

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Якшур - Бодьинский  
район удмуртской Республики"**

**МБОУ Большеошворцинская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим  
советом**

\_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_

Рудина А.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_

Пономарев Ю.Л.  
Приказ № 133  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Большие Ошворцы 2024 год**

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

### **Цели изучения учебного предмета «Родной(удмуртский)язык»**

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

### **Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане**

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Рабочая программа воспитания школы реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков родного (удмуртского) языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1 класс**

#### **Тематическое содержание речи.**

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

#### **Речевые умения.**

## **Аудирование.**

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера

Говорение.

## **Диалогическая форма речи.**

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

## **Монологическая форма речи.**

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

## **Чтение.**

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

## **Письмо.**

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ӓ, ӥ, й, ӧ, ӧ), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

## **Языковые знания и навыки.**

## **Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.**

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

## **Фонетическая сторона речи.**

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [э], [з'], [с'], [ö], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

## **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

## **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *övöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзён), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кыче (какой), кызы (как).

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также



небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

### **Компенсаторные умения.**

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **2 класс**

### **Тематическое содержание речи.**

Ёечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

### **Речевые умения.**

#### **Аудирование.**

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

## **Говорение.**

### **Диалогическая форма речи.**

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

### **Монологическая форма речи.**

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

## **Чтение.**

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

## **Письмо.**

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Орфография, пунктуация.**

Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-эти)), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогои съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кёняетй (который).

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христоролюбовой.

Разучивание народных песен «Лымы тӧды» («Белый снег»), «Сукури» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Использование в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

### **3 класс**

### **Тематическое содержание речи.**

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьӧрен тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчйтйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы ёечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямьёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

## **Речевые умения.**

### **Аудирование.**

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

### **Говорение.**

#### **Диалогическая форма речи.**

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

#### **Монологическая форма речи.**

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

### **Чтение.**

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо.**

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основнойю мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Орфография, пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.



Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тöды Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христолюбовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо?»» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьöры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськем музьеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова

А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

## **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **4 класс**

## **Тематическое содержание речи.**

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гоштэт гошъяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сьолмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшгёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтым дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

## **Речевые умения.**

### **Аудирование.**

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

## **Говорение.**

### **Диалогическая форма речи.**

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

### **Монологическая форма речи.**

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

## **Чтение.**

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо.**

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

### **Языковые знания и навыки.**

## **Орфография, пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

## **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

## **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

## **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелогои временного и пространственного значения.

## **Социокультурные знания и умения.**

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке лубысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льоль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Планируемые образовательные результаты

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**



сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

#### **Речевые умения.**

#### **Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или

невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

### **Говорение.**

#### **Диалог.**

Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

#### **Монолог.**

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

#### **Чтение.**

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом; читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### **Письмо.**

Списывать слова, предложения;  
вставлять в изученные слова пропущенные буквы;  
составлять из данных букв слово;  
составлять из данных слов предложение;  
придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;  
вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  
заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

#### **Языковые знания и навыки.**

#### **Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.**

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

### **Фонетическая сторона речи.**

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

### **Лексическая сторона речи.**

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияш кырза. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынам агае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияш кырзаны яратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзён), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кӧня (сколько), кыӹе (какой), кызыы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при перечислении.

### **Социокультурные знания и умения.**

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордӱськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

### **Речевые умения.**

#### **Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);



воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

### **Говорение.**

#### **Диалог.**

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

#### **Монолог.**

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

### **Чтение.**

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

### **Письмо.**

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Орфография, пунктуация.**

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелого с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи.**

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения таё, сыё (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои съöрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кöняетй (который).

### **Социокультурные знания и умения.**

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

### **Речевые умения.**

#### **Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

#### **Говорение.**

## **Диалог.**

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

## **Монолог.**

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

## **Чтение.**

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

## **Письмо.**

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста;

составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Орфография, пунктуация.**

Правильно писать изученные сложные существительные;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи.**

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

### **Социокультурные знания и умения.**

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

### **Речевые умения.**

#### **Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

#### **Говорение.**

##### **Диалог.**

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

##### **Монолог.**

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;



пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

### **Чтение.**

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

### **Письмо.**

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

### **Языковые знания и навыки.**

## **Орфография, пунктуация.**

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;  
правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

## **Фонетическая сторона речи.**

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
соблюдать интонацию перечисления;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

## **Лексическая сторона речи.**

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;  
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;  
распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный);  
использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

## **Грамматическая сторона речи.**

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои временного и пространственного значения.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики;

рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давай познакомимся	7			
2	Моя семья.	7			
3	Давай поиграем.	9			
4	В мире чисел.	10			
5	В мире красок	9			
6	Домашние животные – наши друзья.	9			
7	В гостях у зверей.	6			
8	Родная сторона	6			
9	В мире знаний. 3	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		66			

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, школа!	7			
2	В классе	7			
3	Осень	7			
4	В семье	10	1		
5	Зима	6			
6	Зимние каникулы	5			
7	Мой друг	4			
8	День рождения	5			
9	Весна	8			
10	Летом	9	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2		
-------------------------------------	----	---	--	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Лето прошло	11			
2	Мики знакомится с инопланетянином	8			
3	В школу! В школу!	7			
4	Увлекательная страна	9	1		
5	Как мы проводим свободное время.	7			
6	Друг другу с добром	7			
7	Мы любим родной край	7			
8	Обычаи и традиции удмуртского народа	4			

9	Природа – наш друг	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Незабываемое лето	3			
2	В гостях у Боко	6			
3	Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем.	3			
4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо.	2			
5	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	4	1		
6	Мусокай и Визьпог заботятся о защите природы	4			

7	Друзья Мусокай	3			
8	Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время»	5			
9	Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми УР	4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

#### Календарно – тематическое планирование. 1 класс

№ уроков	Последовательность тем (разделов) в предмете, количество часов раздела	Последовательность уроков в теме	Количество часов			Дата	ЭОР
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Давай познакомимся 7 ч</b>	В гостях у первоклассницы Апок Давай познакомимся. Ответ на вопросы. Кто это? Что это? на удмуртском языке. Урок игра.	1			01.09.2024	



2		Я, ты, он. Вот я. Вот ты. Вот он. Урок игра.	1			06.09. 2024	
3		Знакомство со словами «волк»(кион), «медведь» (гондыр) на удмуртском языке. Слова приветствия на удмуртском языке. Урок – игра.	1			08.09. 2024	
4		Дети и игрушки. Ответ на вопрос «Как тебя зовут?». Урок – сказка.	1			13.09. 2024	
5		Знакомство со словом «собака» (пуны) на удмуртском языке. Урок – сказка.	1			15.09. 2024	
6		Учимся здороваться со сказочными героями.. Мой друг –собака. Урок - игра.	1			20.09. 2024	
7		Проектная работа «Маленькая кукла»	1			22.09. 2024	
8	Моя семья. 7 ч	Знакомство со словами», «мама», «папа» на удмуртском языке. Урок	1			27.09. 2024	

		– игра.					
9		Как зовут маму? Как зовут папу? Урок – игра.	1			29.09. 2024	
10		Знакомство со словами «бабушка», «дедушка» на удмуртском языке. Как зовут бабушку? Как зовут дедушку? Урок – знакомство.	1			04.10. 2024	
11		Знакомство со словами «старший брат», «старшая сестра» на удмуртском языке. Составление предложений. Урок – игра.	1			06.10. 2024	
12		В семье сказочных героев. Урок – игра.	1			11.10. 2024	
13		Ответы на вопросы «Чья эта семья?» на удмуртском языке. Урок – сказка.	1			13.10. 2024	
14		Проектная работа. Делаем книгу «Моя	1			18.10. 2024	

		семья»					
15	Давай поиграем 9 ч	Знакомство со словами «игра, кукла, милый, красивый» на удмуртском языке. Урок - игра	1			20.10. 2024	
16		Составление предложений со словами «мое, твоё» на удмуртском языке. Урок -игра.	1			25.10. 2024	
17		Знакомство со словами «голова, руки, ноги, нос, у него» на удмуртском языке. Урок – игра.	1			27.10. 2024	
18		Знакомство словами «заяц, хвост, уши, белка, длинный» на удмуртском языке. Урок – заочное путешествие.	1			08.11. 2024	
19		Знакомство со словами «у меня, у тебя, мяч, нет» на удмуртском языке. Урок – игра.	1			10.11. 2024	

20		Кто во что играет. Урок – игра.	1			15.11. 2024	
21		Капи и Тепи на концерте.	1			17.11. 2024	
22		У тебя в гостях Марси.	1			22.11. 2024	
23		Проектная работа «Удмуртские матрешки» Удмуртская национальная одежда.	1			24.11. 2024	
24	В мире чисел 10 ч	Знакомство с числами 1, 2,3,4 на удмуртском языке. Урок путешествие.	1			29.11. 2024	
25		Знакомство с числами 5, 6,7 на удмуртском языке. Урок – игра.	1			01.12. 2024	
26		В мире знаков. Плюс, минус. Урок - путешествие.	1			06.12. 2024	
27		Числа 8, 9,10. Игры с числами. Урок – игра.	1			08.1. 2024	
28		Сколько тебе лет? Сколько лет Апок? Урок	1			13.12. 2024	

		- игра.					
29		Пять пальцев – пять братцев. Урок – сказка.	1			15.12. 2024	
30		Игры с числами. Закрепление.	1			20.12. 2024	
31		Сосчитай и реши. Повторение.	1			22.12. 2024	
32		Повторение пройденного. Считалки.	1			27.12. 2024	
33		Проектная работа «Перчатки» Удмуртский орнамент на перчатках.	1			29.12. 2024	
34	В мире красок 9 ч	Скоро праздник Новый год!	1			10.01.2025	
35		Апок, Капи и Тепи нарядились в новогодние костюмы. А ты?	1			12.01. 2025	
36		Здравствуй, праздник Новый год!	1			17.01. 2025	

37		Новогодний подарок	1			19.01. 2025	
38		В гостях у кота Леопольда.	1			24.01. 2025	
39		В стране «Белое и Черное»	1			26.01. 2025	
40		Любимый герой кошки Мурки	1			31.01. 2025	
41		Новогодние игрушки. В мастерской Деда Мороза.	1			02.02. 2025	
42		Проектная работа «Цветик - семицветик»	1			07.02. 2025	
43	Домашние животные – наши друзья 9 ч	Новогодние каникулы Апок. В цирке.	1			09.02. 2025	
44		Марси в гостях у Апок.	1			14.02. 2025	
45		Марси знакомится с домашними животными.	1			16.02. 2025	
46		Капи и Тепи в супермаркете.	1			28.02. 2025	
47		Кто что ест?	1			01.03. 2025	

48		Капи и Тепи в гостях у домашних животных.	1			06.03. 2025	
49		Домашние птицы.	1			13.03. 2025	
50		Кто живет во дворе?	1			15.03. 2025	
51		Проектная работа «Домашние животные»	1			20.03. 2025	
52	В гостях у зверей 6 ч	Кого увидела Апок в зоопарке.	1			22.03. 2025	
53		Капи и Тепи в лесу. Ответы на вопросы Что? Где? на удмуртском языке.	1			03.04. 2025	
54		В Ижевском зоопарке.				05.04. 2025	
55		Кто что любит есть.	1			10.04. 2025	
56		Ответы на вопросы Кто это? Что делает? на удмуртском языке.	1			12.04. 2025	
57		От кого убежал колобок? Составление рассказа по плану. Что любят есть звери?	1			17.04. 2025	

58	Родная сторона 6 ч	Кто где живет? А где живешь ты?	1			19.04. 2025	
59		Моя родная сторона. Города Удмуртии. Ижевск – столица Удмуртии.	1			24.04. 2025	
60		Удмуртия – родниковый край. Путешествуем с Марси по родному краю.	1			26.04. 2025	
61		Москва – столица нашей Родины.	1			03.05. 2025	
62		Моя родная сторона.	1			15.05. 2025	
63		Проектная работа «Путешествие по родной стороне»				17.05. 2025	
64	В мире знаний. 3 ч	В школе. Учимся отвечать на вопросы «Я что делаю? Ты что делаешь?, Он (а) что делает?»	1			10.05. 2025	
65		Образование имен существительных во	1			22.05. 2025	



		множественном числе. Муравьишка и его друзья.					
66		В школьной библиотеке. Удмуртский алфавит. Проверочная работа «Удмуртия - край родной»	1			24.05. 2025	
Общее количество часов по программе			66				

## 2 класс

№ урок ов	Последовательность тем (разделов) в предмете, количество часов раздела	Последовательность уроков в теме	Количество часов			Дата	ЭОР
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Здравствуй, школа!</b>	Знакомство с героями учебника Визьпог и Люгькай.	1			04.09.2024	

	<b>7 часов.</b>						
2		Где живет Визьпог?	1			06.09. 2024	
3		Кто такой Польшкар?	1			11.09. 2024	
4		Дом Люгыкая.	1			13.09. 2024	
5		Кто куда любит ходить?	1			18.09. 2024	
6		Г.Корепанов-Камский «Иви» стихотворение.	1			20.09. 2024	
7		Проект «Учебный кабинет Польшкара»	1			25.09. 2024	
8	В классе 7 ч.	Повелительное наклонение глаголов.	1			27.09. 2024	
9		Порядковые числительные.	1			02.10. 2024	
10		Урок математики.	1			04.10. 2024	
11		Дежурный в классе.	1			09.10. 2024	
12		Чтение. В. Сухомлинский «Школа вороны» рассказ.	1			11.10. 2024	
13		Обобщающий урок по теме «В классе»	1			16.10. 2024	

14		Проект «Разговор бабочек»	1			18.10. 2024	
15	Осень 7 ч.	Визьпог знакомит с временами года.	1			23.10. 2024	
16		Овощи.	1			25.10. 2024	
17		Единственное и множественное число имен существительных.	1			06.11. 2024	
18		Загадка.	1			08.11. 2024	
19		Чтение. Г.Архипов «Овощи»	1			13.11. 2024	
20		Обобщающий урок по теме «Осень»	1			15.11. 2024	
21		Проект книжка-самоделка «Овощи»	1			20.11. 2024	
22	В семье 10 ч.	Семья ЛюгЫкая.	1			22.11. 2024	
23		Как Визьпог помог котенку?	1			27.11. 2024	
24		Моя семья.	1			29.11. 2024	
25		Какие бывают люди?	1			04.12. 2024	

26		Старинное и современное убранство дома.	1			06.12. 2024	
27		В гостях у Люгьякая	1			11.12. 2024	
28		.Чтение. «Человек и Муравей» рассказ	1			13.12. 2024	
29		Контрольная работа (1 полугодие)	1	1		18.12. 2024	
30		Чтение. Л.Христюлова «Родственники»	1			20.12. 2024	
31		Проект «Моя родословная»	1			25.12. 2024	
32	Зима 6 ч.	Зимние месяцы.	1			27.12. 2024	
33		Зимние забавы детей.	1			10.01.2025	
34		Письмо из Хельсинки.	1			15.01. 2025	
35		Чтение А. Седугин «Новая шапка» сказка.	1			17.01. 2025	
36		Обобщающий урок по	1			22.01. 2025	

		теме «Гол»					
37		Проект «Письмо Деду Морозу»	1			24.01. 2025	
38	Зимние каникулы 5 ч.	Новый год.	1			29.01. 2025	
39		Чем занимались в зимние каникулы Визьпог и Люгькай.	1			31.01. 2025	
40		Святки.	1			05.02. 2025	
41		Чтение. В. Широбоков «Удивляюсь»	1			07.02. 2025	
42		Проект «Одежда ряженных»	1			12.02. 2025	
43	Мой друг 4 ч.	В гостях журнал «Звездочка»	1			14.02. 2025	
44		Мой друг	1			19.02. 2025	
45		Внешний вид четвероногого друга.	1			21.02. 2025	
46		Чтение. А. Уваров «Дедушка и животные».	1			26.02. 2025	
47	День рождения 5	День рождения	1			28.02. 2025	

	ч.	Визьпога.					
48		Что будут делать в день рождения Люгыкая.	1			05.03. 2025	
49		Как себя вести в гостях.	1			07.03. 2025	
50		Чтение. Сценка «Подарок»	1			12.03. 2025	
51		Проект. Пригласительный билет на день рождения.	1			14.03. 2025	
52	Весна 8 ч.	Весенние месяцы. Погода весной.	1			19.03. 2025	
53		Перелетные птицы.	1			21.03. 2025	
54		Что делает Визьпог весной?				02.04. 2025	
55		Как одеваются весной?	1			04.04. 2025	
56		Распорядок дня	1			09.04. 2025	
57		Что делаем утром?	1			11.04. 2025	
58		Чтение. Г.Ходырев «Поверь, лес!» А.Оки «Знаете ли?»	1			16.04. 2025	

59		Проект. «Скворечник»	1			18.04. 2025	
60	Летом 9 ч.	Что я буду делать летом?	1			23.04. 2025	
61		Радуга.	1			25.04. 2025	
62		Визьпог и Люгькай знакомятся с цветами.	1			30.04. 2025	
63		Итоговая контрольная работа		1		07.05. 2025	
64		Место жительства Деда Мороза.	1			14.05. 2025	
65		. Как Визьпог и Люгькай отдыхают летом. Чтение сказки.	1			16.05. 2025	
66		Зверек	1			21.05. 2025	
67		Повторение по теме «Летом»	1			23.05. 2025	
68		Проект. Супермаркет.	1			28.05. 2025	
Общее количество часов по программе			68	2			

### 3 класс

№ уроков	Последовательность тем (разделов) в предмете, количество часов раздела	Последовательность уроков в теме	Количество часов			Дата	ЭОР
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Лето прошло (11 ч.)	Знакомство с Мики.	1			03.09.2024	
2		Летние каникулы Мики	1			05.09.2024	
3		Мики- рыболлов .На рыбалке				10.09. 2024	
4		Удивительный лес. Чтение рассказов из журнала «Кизили»	1			12.09.2024	
5		Утвердительные и отрицательные предложения.	1			17.09.2024	
6		Мики пишет письмо Визьпогу.	1			19.09.2024	
7		Случай в лесу.	1			24.09.2024	
8		Визьпог любит собирать грибы. Грибы. Е. Глебова	1			26.09.2024	
9		Визьпог познакомился с интересной песней. Загадки от Визьпога.	1			01.10.2024	
10		Люгыкай и кузнечик	1			03.10.2024	



11		Проектная работа «Почему я жду лето»	1			08.10.2024	
12	Мики знакомится с инопланетянином (8 ч.)	Как Мики провёл летние каникулы	1			10.10.2024	
13		Мики и новый друг Югпи. Друзья Мики	1			15.10.2024	
14		Югпи знакомит Мики с планетами.	1			17.10.2024	
15		Мики знакомится с легендой о Луне. Г. Ходырев «Хочу в космос»	1			22.10.2024	
16		Участие Мики в школьных конкурсах.	1			24.10.2024	
17		Корабль инопланетянина	1			05.11.2024	
18		Обобщающий урок по разделу «Мики знакомится с инопланетянином»	1			07.11.2024	
19		Проектная работа «Ты в гостях у Югпи»	1			12.11.2024	
20	В школу! В школу! (7 ч.)	В лесной школе Г. Ходырев «В школу».	1			14.11.2024	
21		Новая подруга Люгыкай	1			19.11.2024	
22		Любимый урок Визьпога.	1			21.11.2024	
23		Люгыкай в библиотеке.	1			26.11.2024	
24		Любимые уроки Люгыкай и Мусокай.	1			28.11.2024	
25		В. Кузнецова «Подружки»	1			03.12.2024	

26		Проектная работа «Мой любимый урок»	1			05.12.2024	
27	Увлекательная страна (9ч.)	Мое увлечение.	1			10.12.2024	
28		Увлечения Визипог. Увлечения Мики.	1			12.12.2024	
29		Увлечения моих друзей. Увлечения друзей Визьпога.	1			17.12.2024	
30		Галя пишет письмо в газету «Зечбур!»	1			19.12.2024	
31		Контрольная работа	1	1		24.12.2024	
32		Кто и что любят рекламировать? Что любишь рекламировать ты?	1			26.12.2024	
33		«Мужик и топор» удмуртская сказка	1			09.01.2025	
34		Обобщающий урок по разделу «Удивительная страна»	1			14.01.2025	
35		Проектная работа «Реклама для новой одежды»	1			16.01.2025	
36	Как мы проводим свободное время. (7ч.)	Как мы проводим свободное время.	1			21.01.2025	
37		Что любит делать Визьпог в воскресенье Как проводит воскресенье Мусыкай.	1			23.01.2025	

38		Мусокай, Люгыкай и Визьпог строят снежный городок.	1			28.01.2025	
39		Визьпог и Люгыкай пишут приглашение в гости.	1			30.01.2025	
40		А. Юзыкайн «Забытая мама» сказка закамских марийцев. Работа с деформированным текстом.	1			04.02.2025	
41		А. Юзыкайн «Забытая мама» сказка закамских марийцев. Знакомство со 2 частью.	1			06.02.2025	
42		Проектная работа «В сказочной стране»	1			11.02.2025	
43	Друг другу с добром (7 ч)	Что нельзя делать на уроке? А.Югов «Педот»	1			13.02.2025	
44		Визьпог знает правила поведения в транспорте.	1			18.02.2025	
45		В.Сухомлинский «Радостное слово»	1			20.02.2025	
46		В.Сухомлинский «Мы же люди!» Л. Чернова «Микилэн урод сямыз»	1			25.02.2025	
47		Л.Малых «Кин чебергес?»	1			27.02.2025	
48		Обобщающий урок по разделу «Друг другу с добром»	1			04.03.2025	
49		Проектная работа	1			06.03.2025	

		«Наши добрые дела»					
50	Мы любим родной край (7ч.)	Ашальчи Оки «Родина» В. Романов «Годы Кам»	1				11.03.2025
51		С.Широбоков «Байгурезь»	1				13.03.2025
52		История мельницы. Из газеты «Зечбур!»	1				18.03.2025
53		Как появились названия удмуртских деревень.	1				20.03.2025
54		Рассказ из газеты «Зечбур!» «Изгородь для телят»					01.04.2025
55		В. Сухомлинский «Медаль и премия»	1				03.04.2025
56		Проектная работа «Моя родина»	1				08.04.2025
57	Обычаи и традиции удмуртского народа (4ч.)	Л.Христолюбова «Хлеб». Из газеты «Удмурт дунне». «Про часы из теста»	1				10.04.2025
58		Л.Христолюбова Традиции удмуртского народа. Л. Христолюбова «Пасха»	1				15.04.2025
59		Л. Христолюбова «Для чего нужен пояс» Л. Христолюбова «Пояс»	1				17.04.2025
60		Проектная работа «Пояс для куклы»	1				22.04.2025
61	Природа – наш друг (8ч)	Мики знакомится с временами года.	1				24.04.2025
62		Визьпог знакомится с	1				29.04.2025

		календарем					
63		Мусокай знакомится с лекарственными травами. Учится собирать лекарственные травы.				06.05.2025	
64		Итоговая работа за год.	1	1		13.05.2025	
65		Г. Симаков «Ива» А. Котков «Идет дождь»	1			15.05.2025	
66		Мики знакомится с растениями. В Туганаев «Свекла и репа».	1			20.05.2025	
67		Обобщающий урок по теме «Природа – наш друг»	1			22.05.2025	
68		Проектная работа «Мой календарь»	1			27.05.2025	
Общее количество часов по программе			68	2			

#### 4 класс

№ уроков	Последовательность тем (разделов) в предмете, количество часов раздела	Последовательность уроков в теме	Количество часов			Дата	ЭОР
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Незабываемое лето (3)	Веселые летние дни.	1			03.09.2024	
2		Мусокай познает мир.	1			10.09. 2024	
3		Визьпог отдыхает в лагере.				17.09. 2024	
4	В гостях у Боко. (6 ч)	Знакомство с героем Боко. Друзья Боко.	1			24.09. 2024	
5		У Боко друг Моко. Песня Боко и Моко «Розовая улица».	1			01.10. 2024	
6		Проделки Боко.	1			08.10. 2024	
7		Обобщающий урок по разделу «В гостях у Боко».	1			15.10. 2024	
8		А. Уваров «Боко» (1, 2 часть)	1			22.10. 2024	
9		Проектная работа «Наш новый друг Боко».	1			05.11. 2024	
10	Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем. (3 ч)	Символы Удмуртии: флаг, герб, гимн Удмуртской Республики	1			12.11. 2024	
11		Города Удмуртии. Ижевск – столица Удмуртии.	1			19.11. 2024	

12		Удмуртская народная сказка «Кышномурт но воргорон».	1			26.11. 2024	
13	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо. (2 ч)	Визьпог пишет письмо.	1			03.12. 2024	
14		Друзья Мусокая.	1			10.12. 2024	
15	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам (4 ч)	Мусокай и Визьпог знакомятся с новогодними праздниками.	1			17.12. 2024	
16		Контрольная работа	1	1		24.12. 2024	
17		Мусокай приглашает гостей на день.	1			14.01. 2024	
18		Н. Никифоров «Кылбурчи».	1			21.01. 2024	
19	Мусокай и Визьпог заботятся о защите природы (4 ч)	Мусокай и Визьпог помогают природе.	1			28.01. 2024	
20		А. Шкляев «Кузьылиос».	1			04.01. 2024	
21		Мусокай и Визьпог идут в поход.	1			11.02. 2024	
22		Г. Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей».	1			25.02. 2024	
23	Друзья Мусокай (3 ч)	Мусокай и Визьпог разговаривают о друзьях.	1			20.02. 2024	
24		Какой характер должен быть у	1			26.03. 2024	

		человека. И. Никонов «Выль дышеткись».					
25		Пьеса «Кык эшъес».	1			05.03. 2024	
26	Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время» (5 ч)	Л. Бадретдинов «Ваньмон дыры ке луысал».	1			12.03. 2024	
27		Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску.	1			19.04. 2024	
28		Обобщающий урок по разделу «Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время».	1			03.04. 2024	
29		Н. Никифоров «Тэшкыли».	1			10.04. 2024	
30		Проектная работа «Как мы проводим свободное время».	1			17.04. 2024	
31	Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми УР(4 ч)	Вениамин Ившин – детский поэт.	1			24.04. 2024	
32		Людмила Христолюбова – ученый Удмуртии.	1			07.05. 2024	
33		Итоговая контрольная работа «Что я узнал».	1	1		14.05. 2024	
34		Василий Мустаев – своеобразный художник. Геннадий Корепанов -Камский – известный удмуртский	1			21.05. 2024	



		композитор					
Общее количество часов по программе			68	2			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-ти класс: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебник.-2-ти изд./Суредаз Н.Прозорова.- Ижевск: Удмуртия, 2019.-160 с.

2. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл (в 2 частях), 2 класс/ Н.П. Боталова, Ижевск «Удмуртия» 2019

3. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-ти класс: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебник.-2-ти изд./Суредаз Н.Прозорова.- Ижевск: Удмуртия, 2019.-160 с.

3. Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-ти класс: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебник.-2-ти изд./Суредаз Н.Прозорова.- Ижевск: Удмуртия, 2019.-160 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Отиськом удмурт кыля уроке («Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» дышетон сузьетья). 1 класс: дышетисьлы юрттэт/В.С. Вахрушева, А.А.Широбокова, Л.И.Широбокова, С.П.Широбокова: огъя редакциез И.Ф.Тимирзяновалэн. – Ижкар: «вордскем кыл» журналлэн редакциез, 2021.-264 б.

2. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл (в 2 частях), 2 класс/ Н.П. Боталова, Ижевск «Удмуртия» 2019

3. Р.Ф.Березин «Удмурт кыля диктантьёс но творческой ужъёс», 1-4 классъёсын дышетисьлы пособие. Издательство ИУУ, 2008.

4. А.Н. Журавлёва «Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский словарь». Издательство «Удмуртия», 2006.

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**