

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Большеошворцинская средняя
образовательная школа имени Ф.А.
Пушиной»

БольшиеОшворцысьФ.А.Пушинанимо
шор ёзоогъятодон-
валансетисьдышетсковниогъятодон-
валансетонъя муниципал
коньдэтэвзоськисьужьют

427114, Удмуртская Республика, Якшур – Бодьинский район,
д. Большие Ошворцы, ул. Тихий ключ, д. 40,
тел. (34162) 4-41-12, e-mail: oshvortsy@narod.ru
ОКПО 54474256 ОГРН 1021800643501 ИНН/КПП 1824003499/183101001

Согласовано
Протокол заседания Педагогического совета
МБОУ Большеошворцинская СОШ
(дошкольное образование)
от 30.08.2023г. № 1



Согласовано
Протокол заседания Родительского комитета
МБОУ Большеошворцинская СОШ
(дошкольное образование)
от 30.08.2023г. № 1

Рабочая программа образования детей 2-4 лет,
младшая разновозрастная группа

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Составили:
Климова Л.И.
Федорова Л.Я.

д. Пушкири, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте (к двум, трём, четырем годам).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 2-4 лет.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Примерное распределение тем в течение года в младшей разновозрастной группе.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в младшей разновозрастной группе.
- 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 3-5 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей младшей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

Р.А.Кузнецова. Журчащий родник. Ижевск, 2017г.

Рабочая программа образования детей 2-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 2-4 лет построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте ***К трем годам:***

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками

самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;
- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 2-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей младшего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать

по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами

взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

ОО Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением

рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует;

знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению; активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

имеет первичные представления о деятельности взрослых;

имеет конкретные представления о животных и их детенышах, узнает и может их назвать,

отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию;

взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,)

активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;

использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания;

активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия;

проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;

проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

ОО Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непривольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с

педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у дошкольников умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошознакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

ОО Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно

пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учат совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учат детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учат детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учат сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комочек глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

учить сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

учить организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.

Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование.

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка. Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма. Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопыванию попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающие характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном,

погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т.д.). Развивает диалогическую речь. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т.д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

В изобразительной деятельности: проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

В лепке: знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В музыкальной деятельности: с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре- драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

ОО Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально- ритмическим упражнениям;

развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;

формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания,

формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):.

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

Ходьба: группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. *Упражнение в равновесии:* ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

Бег: в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см). *Прыжки:* прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье: ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание: катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100—125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1– 1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая

предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. *Музыкально-ритмические упражнения.* Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств:

«Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

От 3 лет до 4 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными

движениями,

активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;

формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения. Создает условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формирует умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организывает активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Ходьба: в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную), с выполнением заданий (остановка,

риседание, поворот и др.). *Упражнение в равновесии* по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

Бег: в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50–60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); враспынную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.

Катание, бросание, ловля, метание: катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой

рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки: на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними. *Общеразвивающие упражнения.* Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики. *Музыкально-ритмические упражнения.* Отдельные музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: *построение* в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение блюсти элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

*Спортивные упражнения*³ Педагог обучает детей спортивным упражнениям на

прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты на лыжах переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально- ритмические упражнения.

День здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

Календарный план на сентябрь в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. знакомить с праздниками России, развивать интерес к школе, воспитывать стремление получать новые знания;
2. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
3. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
4. расширять представления детей об осени, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения, расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических);
5. продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус, воспитывать умение видеть красоту осенней природы.

Даты сентября: 1 сентября – День знаний, 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.

1 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Экскурсия по группе, рассказ воспитателя об игрушках. Цель: приучать детей играть дружно, бережно относиться к игрушкам. Физкультминутка «Дети утром рано встали». Цель:		Внесение новой книги в книжный уголок. Цель: рассказать детям о значении книги, бережном обращении и людях, которые работали над её созданием. Рисование «Весёлая ладошка». Цель: развивать фантазию, умение	Лото, домино, настольные игры по выбору детей. Внесение дидактической игры «Золотая коврик». Цель: познакомить детей с оборудованием, воспитывать бережное отношение к игрушкам .	Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень».

		познакомить с игрой. Игра «Назови ласково». Цель: стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей .		дорисовывать отпечаток ладошки.	
ООД					
Прогулка	ФР ПР РР СКР	Игра «Душистые мешочки». Цель: развивать обоняние у детей. П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. П/и «Ловля бабочек». Цель: упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.		Игра «Лодочка и пароход». Цель: развивать фонематический слух. Игра «Доброе животное». Цель: содействовать сплочению коллектива.	С/р игра «Угощение». Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел.
Работа перед сном	РР	Чтение «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького. Цель: продолжать приучать детей слушать сказки.			
Вечер	ПР ХЭР ФР СКР	Гимнастика пробуждения. Познавательная исследовательская деятельность «Чем можно рисовать и писать». Цель: показать детям разнообразные материалы для письма и рисования.		Совместная деятельность педагога с детьми «Быть здоровым я хочу». Цель: формировать представление о значении здоровья, помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как,	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение нового конструктора. Цель: рассмотреть детали и схемы построек.

		Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Цель: формировать интерес к детскому саду (мл. гр.).		соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.		
Прогулка	ПР ХЭР	Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: познакомить с новой игрой, формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. Рисование «Ромашки» (отпечаток). Цель: вызвать желание и интерес к рисованию печатками.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игровое упражнение «Один – много». Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. (мл. гр.).		Упражнение «Чего больше, чего меньше». Цель: ввести в речь выражения «больше, меньше, поровну» . Рассказ воспитателя о духовых музыкальных инструментах. Цель: продолжать развивать интерес к музыкальным инструментам.	Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке, рассматривание открыток.	Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об		П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам	Разрезные картинки «Транспорт». Цель: вспомнить, на какие группы делится	

		изменениях в природе. Составление рассказов «Как я летом отдыхал». Цель: способствовать развитию связной речи (ср. гр.). Пальчиковая игра «Игрушки» Н. Нищева. Цель: разучить слова (мл. гр.).		игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П/и «Меткие стрелки». Цель: совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.	транспорт. Настольная игра «Разложи по цвету». Цель: закрепить названия основных и дополнительных цветов (мл. гр.).	
Работа перед сном	СКР	Оформление альбома «Детство наших родителей». Цель: формировать представления о возрастном развитии. Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?». Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий (мл. гр.).				
Вечер	РР ХЭР ФР	Гимнастика пробуждения. Чтение А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Цель: начать знакомство со сказкой. Беседа «Кто заботится о детях в детском саду?». Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий (мл. гр.).		Лепка «Тарелочка с чашечкой». Цель: продолжить учить работать с глиной (ср. гр.). П/и «Мы ребята смелые». Цель: познакомить с новой игрой, совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами.	Самостоятельное рисование «Летние забавы». Цель: формировать умение передавать в рисунке впечатления о лете.	
Прогулка	РР ФР ПР	Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. Беседа «Наши верные друзья» (Шорыгина). Цель: познакомить детей с органами чувств. Проблемная ситуация «Почему дерево не падает». Цель: познакомить детей с корневой системой дерева.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ФР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Расскажем Крошу как надо правильно кушать». Цель: закрепить умение пользоваться вилок. Физкультминутка «Дети утром рано встали». Цель: разучить движения.		Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривание картины «Дети играют». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины (мл. гр.).	Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками. Цель: способствовать развитию тактильного восприятия.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Труд в природе. Цель: формировать трудовые навыки. Игры с соломинкой. Цель: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. Предложить детям протереть скамейки на площадке. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых (мл. гр.).		П/и «Лошадки». Цель: разучить слова. П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Найди свой цвет». Цель: закрепить навыки ходьбы, вспомнить названия цветов.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: способствовать развитию театральных способностей детей.	
Работа	РР	Чтение русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Цель: подготовиться к заучиванию.				

перед сном						
Вечер	РР СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Пальчиковая игра «Гроза». Цель: разучить слова. Беседа «Город, в котором я живу». Цель: вспомнить знакомые достопримечательности города.		Упражнение «Разложи по порядку». Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Музыкальная игра «Жмурки» муз. Флотова. Цель: обогащать музыкальные впечатления.	Раскраски по теме «Посуда». Цель: показать детям красоту расписной посуды, обогатить словарь.	
Прогулка	ФР ПР	П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Наблюдения в природе. Цель: формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Чего не стало» (игрушки). Цель: развивать наблюдательность и речь. Рассматривание цветущего комнатного растения. Цель: познакомить детей с		Беседа «Огонь – друг или враг». Цель: дать детям представления об опасности огня. Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.	Игра «Цветное домино». Цель: формировать умение соотносить предметы по цветам.	Знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. Буклет «Правила нашей группы».

		названием цветка, его внешними особенностями (мл. гр.).				
ООД						
Прогулка	ФР ПР ХЭР РР СКР	П/и «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, продолжить знакомство с игрой. Игра «Что бывает круглым». Цель: развивать мышление и память. Упражнение «Что нарисовано на картинке?». Цель: уточнить название игрушек, расширять словарь (мл. гр.).		Дыхательные упражнения «Накачаем шины», «Заведём мотор». Цель: способствовать развитию речевого дыхания. Рисование «Клубочки». Цель: закрепить умение детей рисовать клубочки и предметы округлой формы.	С/р игра «Семья». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	
Работа перед сном	ПР	Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства бумаги». Цель: показать в практической деятельности некоторые свойства бумаги. Беседа «Как тебя зовут». Цель: продолжить формирование образа Я (мл. гр.).				
Вечер	СКР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Трудовое поручение «Мытьё игрушек». Цель: формировать трудовые навыки. Чтение произведений по просьбе детей. Цель: вспомнить произведения из прошлого года.		Слушание «Музыкальный ящик» Г. Свиридова. Цель: познакомить с произведением. Рисование с подгруппой «Дождик». Цель: показать приём рисования коротких штрихов и линий (мл. гр.).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	ФР СКР	П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.			Самостоятельные игры с выносным материалом,	

		П/и «Найди свой цвет». Цель: закрепить навыки ходьбы, вспомнить названия цветов. Беседа «Как беречь глаза». Цель: рассказать детям о сохранении зрения.	нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	--	--	---	--

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ХЭР РР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Этюд «Обезьянки». Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения. Разучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Цель: формировать умение запоминать небольшие произведения.		Упражнение «Посчитай». Цель: учить пользоваться правильными приёмами пересчёта в пределах 5. Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (мл. гр.).	Выкладывание картинок из геометрических фигур. Цель: способствовать развитию пространственного восприятия.	Родительское собрание по плану детского сада.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Наблюдение за погодой. Цель: обогащать словарь детей, развивать наблюдательность. Д/и игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. Наблюдение за трудом младшего воспитателя.		Физические упражнения по желанию детей. Цель: удовлетворить потребность в движении. Упражнение «Какой, какая, какое». Цель: формировать умение согласовывать существительные с прилагательными (мл.	Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Цель: порадовать детей.	

		Цель: побуждать называть взрослых по имени и отчеству, формировать умение замечать результат труда (мл. гр.).		гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Цель: продолжить знакомство со сказкой, побудить обсуждать произведение.			
Вечер	СКР ПР РР	Гимнастика пробуждения. Беседа «О чём говорит светофор». Цель: вспомнить значение сигналов светофора. Настольный театр сказки «Колобок». Цель: приобщать детей к миру театра (мл. гр.).		Упражнение «Змея, улитка, черепаха». Цель: развивать воображение и творчество.	Игра «Найди предмет такой же формы». Цель: учить выделять форму предмета и его частей. Конструирование «Дорожка». Цель: формировать умение обыгрывать постройки (мл. гр.).
Прогулка	ФР ПР	П/и «Лошадки». Цель: развивать ориентировку в пространстве. Сравнение листьев разных деревьев. Цель: закреплять умение определять название деревьев по листьям. Игра-упражнение «Научим Машу здороваться». Цель: продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

2 неделя

Понедельник

8 сентября – Тематический день «Будем говорить правильно» (к Международному дню распространения грамотности)

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	ПР РР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Что растёт в нашем краю». Цель: расширять представления о малой родине. Физкультминутка «Как-то вечером на грядке». Цель: разучить слова. Беседа «Как зовут твоих родителей». Цель: побеседовать о членах семьи, учить правильно называть их имена (мл. гр.).		Упражнение «Что нам осень принесла». Цель: закрепить умение классифицировать овощи, фрукты и ягоды. Чистоговорки, стихи с часто повторяющимися звуками. Цель: способствовать развитию ЗКР, активизировать словарь.	Трафареты и шаблоны по теме недели. Цель: продолжить учить использовать в работе шаблоны и трафареты.	Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла». Буклет «Приёмы развития грамотной речи».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Экскурсия на огород. Цель: понаблюдать за произрастанием овощей, учить грамотно выстраивать высказывания, описывать овощи с опорой на схему. Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу. Чтение Я. Бжехва «Помидор». Цель: воспитывать умение слушать новые стихи (мл. гр.).		П/и «Ловля бабочек». Цель: упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании. П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях.	С/р игры с куклами. Цель: закрепить знания о разных видах посуды.	
Работа перед	РР	Чтение В. Драгунский «Заколдованная буква». Цель: побудить детей к обсуждению произведения, вызвать желание говорить правильно.				

сном		Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников (мл. гр.).			
Вечер	СКР ФР ПР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Как правильно взять булочку». Цель: учить брать хлеб или булочку из общей тарелки, не касаясь других кусочков.		Познавательная исследовательская деятельность «Узнай по вкусу и запаху». Цель: показать детям значение осязания и обоняния, вспомнить названия овощей и фруктов.	Разрезные картинки «Овощи и фрукты». Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты.
Прогулка	ПР РР ХЭР	Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: обогащать словарь детей, вспомнить названия овощей и фруктов. Беседа «Витамины на столе». Цель: формирование представления о пользе правильного питания. Конструктивно-модельная деятельность «Открытка». Цель: показать приём складывания прямоугольника в квадрат.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Много, один, ни одного» (на морковках). Цель: формировать представление детей о множестве (мл. гр.).		Рассказ воспитателя о частях суток. Цель: формировать математические представления. Музыкальная игра «Огуречик». Цель: познакомить с игрой.	Внесение атрибутов к игре «Кто быстрее скрутит ленту». Цель: вызвать интерес к играм.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню
ООД						
Прогулка	ПР	Сбор урожая овощей на		П/и «Собираем урожай».	Упражнения с	

	СКР ФР ХЭР	огороде. Цель: показать особенности произрастания некоторых овощей. Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях.		Цель: познакомить с новой игрой. П/и «Из обруча в обруч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Упражнение «Осенние листочки». Цель: познакомить с упражнениями, укрепляющими дыхательную систему, развивать навыки правильного дыхания (мл. гр.).	тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками. Цель: способствовать развитию тактильного восприятия.	урожая.
Работа перед сном	РР	Чтение А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Цель: обсудить прочитанное (ср. гр.). Заучивание русской народной песенки «Огуречик». Цель: развивать память у детей (мл. гр.).				
Вечер	СКР ФР ПР	Гимнастика пробуждения. Рассматривание картины «Дедушка» из серии «Семья». Цель: составить небольшой рассказ о дедушке. П/и «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность.		Упражнение «Что где растёт?». Цель: закрепить умение детей классифицировать овощи и фрукты по месту произрастания. Лепка с подгруппой «Огуречик». Цель: познакомить с приёмом раскатывания, формировать интерес к лепке (мл. гр.).	Настольные пазлы или разрезные картинки «Овощи». Цель: формировать умение играть в настольные игры (мл. гр.).	
Прогулка	РР ПР ХЭР	Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. Игра «Ягоды, овощи и фрукты». Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений.		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.		

		Конструктивно-модельная деятельность «Открытка» (продолжение). Цель: показать приём вырезывания круглых предметов (овощей и фруктов) из квадрата.		
--	--	--	--	--

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Что мы делаем утром». Цель: знакомить детей с частями суток. Упражнение «Один – много». Цель: упражнять в образовании множественного числа. Упражнение «Найди морковь (огурец)». Цель: приучать детей ходить, не шаркая ногами, развивать двигательные навыки (мл. гр.).		Упражнение «Кто быстрее». Цель: совершенствовать умение быстро одеваться в определённой последовательности. Физкультминутка «Как-то вечером на грядке». Цель: удовлетворить потребность в движении, закрепить названия овощей.	Рассматривание картин с изображением овощей и фруктов. Цель: приобщать детей к миру искусства.	Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. Информационная страничка «Учите вместе с нами».
ООД						
Прогулка	ПР РР СКР ФР ХЭР	Наблюдение за вороной. Цель: расширять знания о вороне, воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Протирание скамеек и построек от пыли. Цель:		П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П/и «Собираем урожай».	Упражнение «Конструируем из палочек». Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	

		воспитывать желание трудиться. Пальчиковая игра «Компот». Цель: развивать мелкую моторику.		Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками.		
Работа перед сном	РР	Чтение Я. Бжехва «Помидор». Цель: формировать нравственные чувства через литературу. Чтение «Сказка о невоспитанном мышонке». Цель: объяснить детям последствия поступков героев, обсудить сказку (мл. гр.).				
Вечер	СКР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Как вести себя в помещении детского сада». Цель: вспомнить правила безопасного поведения. Д/и «Одеваем куклу на прогулку». Цель: учить одеваться в определённой последовательности (мл. гр.).		Музыкальная игра «Огуречик». Цель: формировать навыки выполнения лёгких прыжков с продвижением вперёд, мягкого пружинного шага. Пальчиковая игра «У Лариски две редиски». Цель: развивать мелкую моторику руки (мл. гр.).	Настольная игра «Разложи по корзинкам». Цель: формировать умение классифицировать овощи по форме (мл. гр.).	
Прогулка	ПР СКР ФР	Упражнение «Чего больше, чего меньше». Цель: ввести в речь выражения «больше, меньше, поровну». Беседа «Правила поведения в спортивном зале». Цель: познакомить с правилами поведения в спортивном зале, рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при использовании спортивного оборудования.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	РР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Чтение Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». Цель: обсудить произведение. Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину». Цель: формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника (мл. гр.).		Аппликация на пластилине «Яблоко» (с подгруппой). Цель: познакомить с новой техникой. П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.	Самостоятельные игры в уголке экспериментирования. Цель: формировать аккуратность, умение использовать оборудование по назначению. Рисование по желанию детей «Дождик». Цель: закрепить навыки нанесения коротких штрихов (мл. гр.).	Буклеты «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.
ООД						
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Беседа «Опасность непослушания». Цель: углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми. Игра «Лодочка и пароход». Цель: развивать фонематический слух. Упражнение «Осенние листочки». Цель: формировать навыки правильного звукопроизношения (а, о, у) (мл. гр.).		Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно, ознакомить с разнообразием семян. П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга (мл. гр.).	Атрибуты к игре «Меткие стрелки». Цель: совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. Игры с зеркалами и солнечным светом. Цель: дать детям возможность поймать солнечных зайчиков, дарить радость от открытий.	
Работа перед сном	РР	Чтение «Сказки про яблочко». Цель: расширять представление о фруктах.				

Вечер	ПР СКР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Игра «На что похоже?». Цель игры: развивать наглядно-образное мышление детей. Лепка с подгруппой «Огуречик». Цель: познакомить с приёмом раскатывания, формировать интерес к лепке (мл. гр.).		Беседа «Ядовитые ягоды». Цель: формировать основы безопасной жизнедеятельности (ср. гр.). Слушание песен об осени. Цель: развивать интерес к музыке.	Познавательная исследовательская деятельность «Игры с соломинкой». Цель: продолжить изучать свойства воздуха.	
Прогулка	ПР РР	Д/и «Вершки и корешки». Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки, и корешки. Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ПР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа о жадности. Цель: формировать нравственные качества в детях. Упражнение «Прокати шарик». Цель: формировать умение перекатывать мяч друг другу (мл. гр.).		Игра «Поварёнок». Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.	Игра «Кто быстрее скрутит ленту». Цель: вспомнить правила игры.	Разъяснение важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей).

ООД					
Прогулка	СКР ХЭР ФР ПР	С/р игры с куклами. Цель: закрепить знания о названиях одежды. Самостоятельные игры в уголке ИЗО. Цель: продолжать учить настольные игры. Разучивание А. Прокофьев «Капуста». Цель: учить детей читать наизусть небольшие произведения (мл. гр.).		П/и «Собираем урожай». Цель: развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. П/и «Из обруча в обруч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Игры с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: формировать умение определять предмет по двум признакам.
Работа перед сном	РР	Чтение У. Рашид «Наш сад». Цель: продолжать учить слушать стихи. Просмотр обучающей презентации «Овощи и фрукты – полезные продукты». Цель: закрепить представление детей об овощах и фруктах.			
Вечер	ПР РР ХЭР ФР	Гимнастика пробуждения. Д/и «Сок, варенье, пастила». Цель: формировать умение пользоваться притяжательными прилагательными. Упражнение «Какой». Цель: обогащать словарь прилагательными (мл. гр.).		Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: формировать грамматический строй речи. Аппликация на пластилине «Яблоко» (с подгруппой). Цель: познакомить с новой техникой.	Игры с обручами. Цель: разнообразить подвижную деятельность детей. Д/и «Найди подружку». Цель: формировать умение группировать овощи по цвету (мл. гр.).
Прогулка	ХЭР СКР	Театрализованная игра «Едем, едем мы домой». Цель: развивать музыкальные способности детей. С/р игра «Магазин овощей и фруктов». Цель: формировать умение переносить полученные знания в игру.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ХЭР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Почему нельзя рвать цветы». Цель: формировать основы экологического воспитания. Упражнение «Ровный строй». Цель: формировать умение строиться и ходить парами (мл. гр.).		Рассматривание натюрморта. Цель: познакомить детей с жанром живописи – натюрмортом (ср. гр.). Физкультминутка «Цветы». Цель: закрепить названия основных частей цветка через игру.	Внесение игрового пособия «Собери цветок». Цель: расширять представление о строении цветка. Рассматривание плаката «Фрукты». Цель: продолжить знакомство с фруктами (мл. гр.).	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР	Экскурсия на клумбу. Цель: выяснить, какие цветы растут в детском саду. Сбор семян цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Упражнение «Что купила мама?». Цель: помочь детям составлять предложения с однородными членами (мл. гр.).		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Собираем урожай». Цель: повторить слова.	С/р игра «Садовод». Цель: познакомить детей с новыми игровыми действиями, учить отбирать атрибуты для игры. Конструктивно-модельная деятельность «Горка». Цель: продолжить учить детей сооружать горку, закрепить названия основных деталей (мл. гр.).	
Работа	РР	Чтение Е. Алябьев «Ах, какие хризантемы». Цель: обсудить произведение.				

перед сном		Чтение В. Волина «Осень добрая пришла». Цель: воспитывать умение слушать стихи (мл. гр.).			
Вечер	СКР ФР ПР	Гимнастика пробуждения. Работа с ножницами. Цель: учить резать по прямой. Упражнение «Скажи, где». Цель: развивать умения определять пространственные направления от себя.		П/и «Меткие стрелки». Цель: развивать глазомер. Игра «Тяжёлый – лёгкий». Цель: продолжить знакомство с понятиями «Противоположный, наоборот» (мл. гр.).	Конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги. Цель: развивать творческие способности, поддержать интерес к конструированию.
Прогулка	ПР РР	Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: обогащать словарь детей названиями цветов. Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рисование с подгруппой детей «Фрукты» (тонирование двойных трафаретов фруктов). Цель: формировать умение детей правильно держать кисть (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ о работе пожарного. Цель: расширять представление об опасности огня. Упражнение «Что в комочке» (фрукты и овощи). Цель:		Этюд-драматизация «Танец осенних листочков». Цель: продолжать формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	Рассматривание альбома «Осенние цветы». Цель: познакомить детей с названиями некоторых цветов. Настольная игра «Найди предмет такого же цвета». Цель: способствовать развитию	Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для

		стимулировать развитие речи через моторику (мл. гр.).			цветовосприятия (мл. гр.).	получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития детей среднего возраста.
ООД						
Прогулка	СКР ФР ПР	Трудовое поручение «Отбери карандаши для починки». Цель: формировать ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Чтение С. Чёрный «Приставалка». Цель: вовлечь детей в обсуждение текста.		П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. П/и «Ловишки из круга». Цель: познакомить детей с новой игрой. П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга (мл. гр.).	Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить играть по правилам, не перебивать взрослого. Работа с пластилином. Цель: продолжить знакомить детей со свойствами пластилина, формировать навыки аккуратной работы (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение и обсуждение «О том, как мальчуган здоровье закалял» М. Витковская. Цель: воспитывать положительное отношение к тем людям, которые заботятся о своём здоровье.				
Вечер	РР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Игра «Скажи, как я». Цель: упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух. Чтение А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Цель: вспомнить прочитанное.		Коллективная работа «Осенние цветы» метод пальчикового рисования. Цель: вызвать желание рисовать цветы, используя яркие краски.	Внесение карточек к игре «Посчитай и сконструируй». Цель: развивать логическое мышление и восприятие, умение анализировать образец.	
Прогулка	РР СКР	Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. Беседа «Чем мальчики отличаются от девочек». Цель: воспитывать мужество и женственность в ребятах.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ФР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. Физкультминутка «Цветы». Цель: вспомнить слова.		Рассматривание картины «Осенний лес». Цель: рассмотреть картину, учить отвечать на вопросы воспитателя. Игра «Угадай, что звучит». Цель: развивать слуховое восприятие (мл. гр.).	Разрезные картинки по теме «Цветы». Цель: развивать восприятие, умение видеть целое по его части.	Совместное с родителями и специалистами детского сада создание индивидуальных программ оздоровления детей и поддержка семьи в их реализации.
ООД						
Прогулка	СКР ПР РР ФР ХЭР	Сбор листьев для аппликации. Цель: развивать наблюдательность и умение трудиться сообща. Беседа «Живое – неживое». Цель: ввести понятие «живая и неживая природа». Развивающая игра «Чего не стало» (на фруктах). Цель: развивать внимание, память, закрепить названия фруктов (мл. гр.).		Пальчиковая игра «На лугу растут цветы». Цель: способствовать развитию моторики. П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.	Самостоятельная деятельность с музыкальными инструментами. Цель: поддержать интерес к игре на музыкальных инструментах.	
Работа	СКР	Упражнение «Чей стульчик лучше». Цель: формировать умение аккуратно складывать вещи на стул				

перед сном	ФР	перед сном. Игровое упражнение «Тюфельки поссорились – помирились». Цель: формировать умение правильно надевать обувь (мл. гр.).			
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Внесение Российского флага в патриотический уголок. Цель: рассказать детям о значении флага, рассмотреть его.		Игра «Музыкальный магазин». Цель: формировать умение определять жанр музыки.	Упражнение «Платочек». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец.
Прогулка	ФР РР	Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. Чтение М. Любовский «Не надо с клумбы рвать цветы». Цель: воспитывать бережное отношение к цветам. Упражнение «Перешагни». Цель: развивать координацию движений (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Этюд «Спасти птенца». Цель: способствовать нравственному воспитанию. Рассматривание картинок из серии «Так – не так». Цель: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках (мл. гр.).		Аппликация коллективная «Волшебный лес Лесовичка». Цель: заинтересовать детей работой с природным материалом.	Игра «Разложи по порядку». Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Раскраски по теме «Овощи и фрукты». Цель: развивать умение раскрашивать, не выходя за контур (мл. гр.).	Выставка совместного творчества «Краски осени».

ООД					
Прогулка	РР ПР ФР СКР	<p>Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы». Цель: развивать навыки глубокого вдоха.</p> <p>Игра «Посчитай и сконструируй». Цель: продолжить знакомство с игрой.</p> <p>Упражнение «Сильный ветер и слабый ветерок». Цель: формировать навыки речевого дыхания (мл. гр.).</p>		<p>П/и «Из обруча в обруч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>П/и «Ловишки из круга». Цель: продолжить знакомство с игрой.</p>	<p>С/р игра «Делаем причёски к празднику». Цель: формировать умение договариваться о роли в игре.</p>
Работа перед сном	СКР РР	<p>Чтение Н. Павлова «Мышонок заблудился». Цель: расширять представления о цветах.</p> <p>Беседа «Для чего нужна расчёска». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p>			
Вечер	СКР ХЭР ПР	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Трудовое поручение «Поменяй полотенца». Цель: формировать желание помогать взрослым.</p> <p>Слушание «Осенняя песенка» на слова Плещеева. Цель: учить высказывать своё впечатление о прослушанном.</p>		<p>Познавательно-исследовательская деятельность «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении.</p> <p>Чтение С. Прокофьев «Маша и Ойка». Цель: формировать умение сопереживать героям произведения (мл. гр.).</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша. Цель: способствовать сенсорному развитию детей.</p>
Прогулка	ПР РР ФР	<p>Игра «Живое или нет». Цель: продолжить ознакомление с миром природы.</p> <p>Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).</p>		<p>Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным</p>	

		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.	оборудованием.	
--	--	--	----------------	--

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР СКР ФР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игры с «Волшебными кубиками». Цель: добиваться чёткого произношения некоторых звуков. Игра «Сделай поровну яблок и груш». Цель: формировать умение уравнивать две группы предметов (мл. гр.).		Упражнение «Делаем волшебные рукавички». Цель: закрепить навыки правильного мытья рук. Работа с ножницами. Цель: продолжать учить резать лист на полоски, опираясь на ориентир.	Игра «Домино». Цель: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку. Упражнения с плодами ореха или массажными мячиками «Орех». Цель: стимулировать развитие речи через мелкую моторику (мл. гр.).	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».
ООД						
Прогулка	ХЭР ПР ФР СКР	Дидактические настольные игры. Цель: учить детей играть по правилам. Игра «Что бывает синим». Цель: развивать внимание и память. Рисование карандашами «Яблоки на тарелке». Цель: учить детей рисовать предметы		П/и «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность. П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе.	С/р игра «Кукла хочет спать». Цель: закреплять умение раздеваться в определённой последовательности.	

		округлой формы (мл. гр.).				
Работа перед сном	СКР РР	Рассматривание альбома «Опасные предметы». Цель: формировать основы безопасного поведения. Настольный театр «Теремок». Цель: привлекать детей к участию в инсценировках (мл. гр.).				
Вечер	ПР РР ФР	Гимнастика пробуждения. Игра «Какой лист». Цель: обогащать словарь детей названиями деревьев, расширять знания о живой природе.		Чтение Н. Павлова «Мышонок заблудился». Цель: продолжить знакомство с произведением.	Игра «Кто быстрее скрутит ленту». Цель: развивать скорость и быстроту реакции.	
Прогулка	РР ХЭР	Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению. Конструктивно-модельная деятельность из кубиков по желанию детей. Цель: развивать конструктивные способности.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

4 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ФР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Как правильно вести себя в группе». Цель: формировать умения не толкаться, не кричать, делиться игрушками при общении с другими детьми (мл.		Песенка-инсценировка «Дождик» (Музыка с мамой, Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах (мл. гр.).	Рассматривание альбома «Детство моих родителей». Цель: формировать положительное отношение к родителям.	Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень», привлечение родителей к совместным посещениям выставок

		гр.).				художественного творчества, подготовке к осеннему празднику.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Игра «Ароматная радость». Цель: развивать обоняние. Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).		П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. П/и «Из обруча в обруч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	С/р игра «Пикник». Цель: способствовать развитию игрового замысла.	
Работа перед сном	РР	Чтение Н. Саконская «В лесу». Цель: развивать слуховое внимание. Рассказ «Кисточки» о красках осени (презентация). Цель: знакомить детей со средствами выразительности (мл. гр.).				
Вечер	СКР ФР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Просмотр презентации «Детям о грибах». Цель: познакомить с особенностями и разнообразием грибов. Труд в уголке природы: полив растений и опрыскивание листьев. Цель: закреплять трудовые навыки. Разучивание стихотворения «Кричит ворона» Е. Интулов. Цель: знакомить с образом осени в литературе (мл.		Вырезывание деталей гриба из геометрических фигур. Цель: формировать умение скруглять углы, подготовить детали к аппликации. Рассматривание картины «Маша кормит куклу». Цель: подготовить детей к освоению игровых действий в с/р игре (мл. гр.).	Самостоятельное рисование. Цель: способствовать развитию графических навыков. Этюд «Поздороваемся щёчками». Цель: сплотить детский коллектив.	

		гр.).			
Прогулка	ПР СКР ФР	Познавательльно-исследовательская деятельность «Что звучит». Цель: научить определять по издаваемому звуку предмет. Беседа «Наши верные друзья». Цель: развивать у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться здоровыми. Конструктивно-модельная деятельность «Дорожка». Цель: формировать умение плотно прикладывать кирпичики друг к другу (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Чем полезны грибы». Цель: формирование представлений о правильном питании. Театрализованная игра «Травка-муравка». Цель: развивать интонационную выразительность речи (мл. гр.).		Упражнение «Посчитай грибы». Цель: учить пользоваться правильными приёмами пересчёта в пределах 5. Беседа «Что я вижу». Цель: способствовать развитию связной речи (мл. гр.).	Раскраски по теме «Грибы». Цель: учить закрашивать, не выходя за линию.	Семинар-практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей».
ООД						
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Наблюдения в природе. Цель: привлечь внимание детей к осенним изменениям. Беседа «Чтобы не потеряться в лесу». Цель:		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Собираем урожай».	С/р игра «Шофёры». Цель: учить устанавливать взаимосвязи в игре.	

		напомнить о безопасном поведении в лесу. Упражнение «Найди пару» (с осенними листочками). Цель: формировать умение находить листья с одного дерева (мл. гр.).		Цель: развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию зора. П/и «Раз, два, три – беги». Цель: приучать детей действовать по сигналу (мл. гр.).	
Работа перед сном	СКР	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы». Цель: продолжить знакомить детей с правилами безопасного поведения.			
Вечер	ХЭР ПР СКР	Гимнастика пробуждения. Лепка «Грибы» по замыслу. Цель: развивать моторику, аккуратность в работе с пластилином. Игра «Разложи на группы» (дикие и домашние животные). Цель: продолжить знакомство с миром природы.		Музыкальная игра «Сердитый волк». Цель: развивать пластические действия (жестов, походок, поз, ритмических и танцевальных элементов), способствующих созданию музыкального образа. Лепка «Сосиски для котят». Цель: продолжать учить работать с пластилином (мл. гр.).	Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: продолжить формировать умение играть в настольные игры.
Прогулка	ПР РР	Игра «Измени по образцу» (грибы). Цель: способствовать развитию грамотной речи. Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация предметно-пространственной	Взаимодействие с родителями/
-------	------------------	--	--	------------------------------

		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	социальными партнёрами
Утро	РР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Чтение Е. Серова «Маслѐнки», «Подберѐзовик». Цель: расширять представления о грибах (ср. гр.). Физкультминутка «В лес за грибами». Цель: повторить слова.		Упражнение «Чѐ». Цель: напомнить детям, что у каждого есть своё полотенце. Аппликация «Грибная полянка» (с подгруппой). Цель: поощрять проявление активности и творчества.	Инсценирование знакомых сказок. Цель: развивать творческие способности детей. Упражнение «Какой лист». Цель: формировать умение образовывать прилагательные и употреблять их в речи (мл. гр.).	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
ООД						
Прогулка	ПР СКР РР ФР ХЭР	Наблюдение за воробѐм. Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья; жизненных проявлений. Трудовая деятельность, сбор урожая свеклы. Цели: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга (мл. гр.).		Пальчиковая игра «Пальчики в лесу». Цель: развивать моторику. П/и «Ловишки из круга». Цель: упражнять в беге и построении в круг. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.	Игры с музыкальными инструментами и шумелками. Цель: развивать музыкальный слух у детей.	
Работа перед сном	РР	Чтение народной потешки «Ножки-ножки, где вы были?». Цель: подготовиться к заучиванию. Д/и «Разложи на группы». Цель: формировать умение классифицировать предметы по форме (мл. гр.).				
Вечер	ПР	Гимнастика пробуждения.		Упражнение «Бабочка и	Разрезные картинки	

	РР	Рассказ воспитателя о ядовитых грибах. Цель: формировать основы безопасной жизнедеятельности. Упражнение «Был – стал». Цель: начать знакомство со словом «Преобразование» (мл. гр.). Песенка-инсценировка «Дождик» (Музыка с мамой, Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах (мл. гр.).		цветочек». Цель: закрепить в речи использование предлогов: на, с, в, из. Коллективная работа «Листопад». Цель: познакомить детей с приёмом примакивания (мл. гр.).	«Грибы». Цель: формировать умение собирать изображение из 6 и более деталей.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Игра «Поварёнок». Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже. Д/и «Спрячь зайца». Цель: развивать умение соотносить предметы по форме (мл. гр.). Рассматривание альбома «Грибы». Цель: обратить внимание на цвет грибов и осенней травы. П/и «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Рычи лев,		Игра «Что бывает осенью». Цель: расширить знания об осенних	Настольная игра «Продолжи ряд». Цель: формировать умение	Консультация для родителей «Воспитание

	РР	рычи». Цель: создать условия для гармоничного эмоционального развития. Упражнение «Туча». Цель: развитие речевого дыхания (мл. гр.).		признаках. Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу.	выделять закономерность и продолжать ряд.	художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка».
ООД						
Прогулка	ПР СКР РР ХЭР ФР	Рассказ воспитателя о лесниках. Цель: формировать уважение к труду взрослых. Дыхательные упражнения «Осенние листочки», «Ветерок». Цель: способствовать развитию речевого дыхания. Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: формировать умение петь плавно, без напряжения колыбельные песни (мл. гр.).		Разучивание народной песенки «Я по лесу по зелёному бреду». Цель: способствовать развитию памяти. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Цель: развивать моторику, обогащать словарь (мл. гр.).	Атрибуты к игре «Из обруча в обруч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	
Работа перед сном	СКР ХЭР	Помощь воспитателю в изготовлении модуля «Грибы». Цель: привлечь детей к украшению группы. Упражнение «Колобок». Цель: развивать умение общаться, правильно задавать вопросы, не стесняться (мл. гр.).				
Вечер	ПР ФР РР СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками, развивать глазомер, глазодвигательные		Чтение В. Золотов «Царство грибов». Цель: побуждать детей обсуждать произведение. Аппликация «Грибная полянка» (с подгруппой). Цель: поощрять проявление активности и	С/р игра «Прививка». Цель: учить отбирать необходимый материал для игры, пользоваться предметами-заместителями.	

		функции, фиксацию зрения.		творчества.		
Прогулка	ФР СКР	Наблюдение за берёзой. Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. Игра-развлечение «Кто больше соберёт грибочков». Цель: развитие скорости и быстроты реакции. Заучивание потешки «Дождик, дождик». Цель: способствовать развитию речи и памяти (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников», беседа о сотрудниках детского сада. Цель: формировать уважение к труду взрослых, расширять знания о профессиях.		Экскурсия по детскому саду. Цель: знакомить детей с профессиями, обязанностями работников детского сада, формировать доброжелательное отношение ко взрослым, учить узнавать и называть по имени и отчеству сотрудников детского сада. Лепка сувениров (сердечек) из солёного теста для сотрудников детского сада. Цель:	Игра «Геометрическая мозаика». Цель: закрепить названия геометрических фигур.	Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».

				воспитывать желание порадовать взрослых, знакомить с солёном тестом, развивать аккуратность и творчество.	
ООД					
Прогулка	СКР ПР РР ФР	С/р игра «В лес по ягоды, грибы». Цель: выбрать необходимые атрибуты к игре, недостающие заменить предметами-заместителями.		П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.	Самостоятельные игры с мячами и воротцами. Цель: развивать меткость и упорство. Рисование по мокрому песку. Цель: развивать моторику и воображение.
Работа перед сном	РР ПР	Чтение В. Золотов «Царство грибов». Цель: продолжить знакомство с произведением. Упражнение «Так – не так». Цель: закрепить правила поведения в лесу.			
Вечер	ХЭР ПР ФР	Гимнастика пробуждения. Д/и «Перестройка». Цель: побуждать детей перестраивать ту или иную постройку (расставлять, расширять, удлинять...) создавая игровую ситуацию. Упражнение «Как сказать?». Цель: формировать умение словесно выражать просьбу о помощи (мл. гр.).		Отгадывание загадок и чтение стихов о предметах личной гигиены. Цель: побуждать детей соблюдать правила гигиены. Чтение А. Босев «Трое». Цель: воспитывать умение следить за развитием действий (мл. гр.).	Игра «Украсть платочек». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Д/и «Каждой кукле своё платье». Цель: формировать умение подбирать предметы по цвету, закрепить названия цветов (мл. гр.).
Прогулка	СКР ФР ПР	Русская народная игра «У бабушки Маланьи». Цель: познакомить с народной игрой, приобщать к русской культуре. Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным

	РР	глаголов. Дидактические игры с листьями «С какого дерева лист», «Найди такой же», «Чего не стало». Цель: развивать память и восприятие. Д/и «Кто летает». Цель: познакомить с игрой, активизировать речь. Игра с блоками Дьенеша «Найди все фигуры такого же цвета (формы). Цель: формировать умение обобщать объекты по их свойствам (мл. гр.).	физкультурным оборудованием.	
--	----	--	------------------------------	--

Календарный план на октябрь в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. знакомить детей с праздниками России, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну;
2. расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
3. воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
4. формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят), развивать представления детей о своём внешнем облике;
5. воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, продолжать расширять представления о детском саде;
6. закреплять и обобщать знания детей о нашей стране, дать понятие «Малая Родина», закрепить знания детей о родном городе (селе), воспитывать гордость и патриотизм, систематизировать знания детей о символике района, города, края.

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, Третье воскресенье октября – День отца в России.

1 неделя

Понедельник

1 октября – Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей)

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		

				моментах	центрах активности	
Утро	РР ФР СКР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа о Международном дне пожилых людей. Цель: расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения, познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.		Русская народная игра «У бабушки Маланьи». Цель: разучить слова, приобщать к русской культуре. Беседы с детьми на тему «Что умеет моя бабушка», «Что умеет мой дедушка». Цель: активизировать словарь.	Рассматривание фотоальбома «Наши бабушки, наши дедушки». Цель: воспитывать нравственные основы, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них, воспитывать любовь к бабушке и к дедушке, учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.	Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР	Наблюдение за пожарной машиной. Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе (мл. гр.).		П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. П/и «Осенние листья». Цель: формировать умение двигаться с предметами (мл. гр.).	С/р игра «Бабушка и дедушка приехали в гости». Цель: продолжить учить реализовывать игровой замысел.	
Работа перед сном	РР	Чтение и обсуждение «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Дедуля» Т. Боковой. Цель: воспитывать уважение к людям пожилого возраста через литературу. Этюд «Бедный зайка». Цель: формировать умение проявлять сочувствие к сверстникам, стремиться помочь тем, кто попал в беду (мл. гр.).				
Вечер	ПР ФР	Гимнастика пробуждения. Воспитывающая ситуация		Работа в мастерской, изготовление открыток ко	Самостоятельные игры с настольным театром.	

	ХЭР	«Как мы можем заботиться о бабушках и дедушках». Цель: развивать социальные чувства: сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения, культуру речи.		Дню пожилых людей (по выбору воспитателя). Цель: вызвать желание порадовать близких, воспитывать уважение к пожилым людям.	Цель: создать условия для развития речи и креативного мышления. Песенка-инсценировка «Наши ручки» (Музыка с мамой, Железнова). Цель: способствовать развитию музыкального слуха (мл. гр.).	
Прогулка	РР СКР ФР	Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению. Рассматривание альбома «Плохие поступки» (сценки с пожилыми людьми). Цель: формировать дифференцированные представления о взаимоотношениях и поведении. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Цели: познакомить детей с понятием «Зарядка»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнения с «Волшебными кубиками». Цель: формировать ЗКР. Стирка кукольного белья. Цель: приобщать детей к труду.		Рисование с подгруппой «Отпечаток листа». Цель: познакомить детей с новой техникой рисования, учить подбирать необходимые цвета.	Упражнение «Подбери по величине». Цель: развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер).	Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. Консультация «Оздоровительные

ООД						игры с природным материалом».
Прогулка	ПР СКР ФР РР	Наблюдение за листопадом. Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. Протирание пыли на веранде. Цель: учить доводить начатое дело до конца. Упражнение «Громко – тихо». Цель: формировать умение менять силу голоса, не кричать (мл. гр.).		П/и «Ловля бабочек». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. Самомассаж рук «Поиграем с ручками». Цель: продолжить знакомство с техникой самомассажа (мл. гр.).	Разные виды мозаик. Цель: развивать усидчивость и творческое восприятие (ср. гр.). Рассматривание картины «Улица города». Цель: вспомнить знакомые правила дорожного движения, сигналы светофора (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение книги «Как вести себя у врача» Г. П. Шалаева, О. М. Журава. Цель: учить вести себя в поликлинике.				
Вечер	ПР ХЭР ФР	Гимнастика пробуждения. Д/и «Вершки и корешки». Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки, и корешки . Рассматривание цветущего комнатного растения. Цель: закрепить название частей растения (стебель, листья, цветок)		Ручной труд с подгруппой «Полотенце» (аппликация + бахрома). Цель: развивать глазомер, умение сочетать разные техники в работе. Лепка «Конфетки для зайчат». Цель: формировать навыки работы с пластилином (мл. гр.).	Внесение в спортивный уголок книг и журналов о спорте. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	

		(мл. гр.).				
Прогулка	РР СКР ПР	Составление рассказов об осени по мнемотаблицам. Цель: развивать монологическую речь. Упражнение «Правила поведения около проезжей части». Цель: вспомнить правила дорожного движения. С/р игра «Мама кормит дочку». Цель: познакомить детей с игровыми действиями в игре (мл. гр.).				Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Познавательная исследовательская деятельность «Пузырьки-спасатели». Цель: выявить, что воздух легче воды, имеет силу. Проблемная ситуация «Что я могу узнать руками». Цель: развивать тактильное восприятие у детей (мл. гр.).		Упражнение «Красивые салфетки». Цель: продолжить учить пользоваться салфеткой. Рассматривание картины «Осень золотая». Цель: выявить особенности осенних пейзажей, продолжить приобщение к миру искусства.	Внесение лото «Спортивный инвентарь». Цель: расширить знания о спортивном оборудовании, познакомить с правилами игры.	Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
ООД						
Прогулка	СКР ПР РР ФР ХЭР	Помощь в уборке опавших листьев. Цель: приучать детей к труду. Игра «Найди два одинаковых листочка».		Пальчиковая игра «Осенние листья». Цель: вспомнить слова и названия деревьев. П/и «Ловишки из круга».	Самостоятельные игры с масками животных. Цель: учить брать на себя роль животного. Д/и «Собери гусеничку».	

		Цель: способствовать сенсорному развитию. Упражнение «Чего не стало». Цель: формировать умение изменять существительные по родам (мл. гр.).		Цель: закрепить правила игры. П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.	Цель: познакомить с игрой, учить различать тёмные и светлые оттенки (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение А. Гришин «Здоровье». Цель: формировать представления о ЗОЖ через литературу. Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: воспитывать нравственные чувства через литературу (мл. гр.).				
Вечер	ПР ХЭР СКР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Платочек». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец. Рисование с подгруппой детей в технике отпечаток ладошки «Осеннее дерево». Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования (мл. гр.).		Рисование «Заготовки на зиму» (с подгруппой). Цель: закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы, закрашивать их краской.	С/р игра «Тренировка спортсменов». Цель: формировать умение отражать в игре полученные ранее знания.	
Прогулка	РР СКР ФР	Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. Обсуждение «Румяные щёки» С. Прокофьев. Цель: помочь детям понять, сюжет произведения, вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него. Разучивание игры «Хвост дракона». Цель: познакомить с игрой, порадовать детей.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ФР РР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Что помогает быть здоровым». Цель: расширить знания детей о способах сохранения и укрепления здоровья. Беседа «Что растёт на дереве, а что в земле». Цель: закрепить представления детей об овощах и фруктах (мл. гр.).		Обсуждение Н. Сладков «Неслух». Цель: способствовать нравственному воспитанию. Коллективная аппликация «Витаминная корзинка». Цель: развивать чувство композиции, навыки совместной работы.	Игра с пуговицами «Повтори узор». Цель: развивать мышление и восприятие. П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд (мл. гр.).	Совместное проведение «Дня здоровья».
ООД						
Прогулка	ПР ФР ХЭР	Рассказ воспитателя о пользе дыхательных упражнений. Цель: формировать желание правильно дышать. Рисование пальчиками в воздухе. Цель: развивать моторику и воображение.		П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность. Подвижные игры по выбору воспитателя. Игра «А!» (поиск ребёнка с завязанными глазами). Цель: учить определять сверстника по голосу (мл. гр.).	Конструирование поезда из модулей. Цель: создать условия для развития игры. Д/и «Геометрическое домино». Цель: закреплять название геометрических фигур (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение книги «Как вести себя у врача» Г. П. Шалаева, О. М. Журава. Цель: учить вести себя в поликлинике. Игровое упражнение «Волшебные перчатки». Цель: закрепить умение намыливать руки до образования пены (мл. гр.).				

Вечер	РР СКР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Вежливые слова». Цель: способствовать нравственному развитию детей. Рисование с подгруппой «Отпечаток листа». Цель: познакомить детей с новой техникой, учить подбирать необходимые цвета.		Познавательно-исследовательская деятельность «Что звучит». Цель: продолжить учить определять по издаваемому звуку предмет. Слушание «Верхом на лошадке». Цель: формировать умение чувствовать настроение музыки (мл. гр.).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Тонирование трафаретов осенних листьев. Цель: формировать умение подбирать необходимые цвета, прополаскивать кисточку (мл. гр.).	
Прогулка	СКР ПР РР	Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. Упражнение «Чья мама». Цель: вспомнить с детьми названия домашних животных и их детёнышей.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ФР РР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Чего больше, чего меньше». Цель: ввести в речь выражения «больше, меньше, поровну».		Беседа «Пища – наше тепло, энергия, рост и здоровье». Цель: ознакомить с правилами полноценного питания, воспитывать бережное отношение к здоровью.	Домино «Профессии». Цель: вспомнить правила игры.	Индивидуальные консультации по запросу родителей.
ООД						

Прогулка	РР ХЭР ФР	Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. Рисование с использованием шаблонов грибов и листьев. Цель: вспомнить осенние признаки, развивать воображение.		П/и «Мы ребята смелые». Цель: вспомнить правила. П/и «Кому катить мячик». Цель: познакомить детей с новой игрой.	Подвижные игры с природным материалом. Цель: поддержать интерес к физкультуре.	
Работа перед сном	РР	Чтение А. Барто «Зарядка». Цель: порадовать детей.				
Вечер	ХЭР СКР ФР	Гимнастика пробуждения. Конструктивно-модельная деятельность «Флажки». Цель: продолжить учить складывать прямоугольник пополам.		Беседа «Как не заболеть». Цель: формировать основы здорового образа жизни. П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность.	С/р игра по выбору детей. Цель: закреплять навыки культурного общения в игре.	
Прогулка	РР ПР ХЭР	Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). Д/и «Что бывает...». Цель: закреплять и обобщать знания детей о том, какую геометрическую форму имеют окружающие предметы. Д/и «Собери цветок». Цель: продолжить ознакомление с миром природы.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

2 неделя

Тематическая неделя «Мы дружные ребята»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация предметно-пространственной	Взаимодействие с родителями/
-------	------------------	--	--	------------------------------

		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	социальными партнёрами
Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие. Цель: создать положительный настрой. Беседа о дружбе. Цель: развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.		Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. Физкультминутка «Настроение». Цель: разучить слова. Организация игровой ситуации «Папа пришёл с работы». Цель: способствовать появлению совместных с/р игр (мл. гр.).	Изобразительная деятельность «Волшебные картинки» (воск + акварель). Цель: формировать умение закрашивать лист бумаги кистью плашмя слева направо. Рассматривание картины «Дети играют». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картины (мл. гр.).	Помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаящего родных для ребёнка людей из контекста развития.
ООД						
Прогулка	ПР ФР РР СКР	Наблюдения за изменениями в природе. Цель: расширять знания детей об осенних признаках. Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.		П/и «Свободное место». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.	С/р игра «У врача». Цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений в игре.	
Работа перед сном	ПР СКР	Познавательно-исследовательская деятельность «Мы разные». Цель: выяснить особенности внешности каждого ребёнка. Игровая ситуация «Плохо быть одному». Цель: способствовать формированию совместных игр (мл. гр.).				
Вечер	РР	Гимнастика пробуждения.		Конструктивно-модельная	Настольная игра	

	ХЭР ПР	Чтение братья Grimm «Бременские музыканты». Цель: начать знакомство со сказкой. Упражнение «Сердитый ёжик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему (мл. гр.).		деятельность из длинных полос бумаги «Осьминожки» (с подгруппой). Цель: формировать умение изготавливать поделки из длинных полос бумаги.	«Геометрическая мозаика». Цель: развивать восприятие, закрепить название геометрических фигур.	
Прогулка	СКР ФР	Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: развлечь детей, приобщать к народной культуре (ср. гр.). Д/и «Помоги Мишке». Цель: закреплять обобщающие понятия: игрушки, овощи, фрукты и т.д. (мл. гр.). Беседа о пользе молочных продуктов. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР РР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Просмотр презентации «Отрицательные сказочные герои». Цель: объяснить детям, к чему приводят плохие поступки (ср. гр.). Упражнение «Напоим куклу чаем». Цель: формировать умения		Обсуждение «Зайчик-хвостун» П. Гребенюк, В. Шахненко. Цель: объяснить детям, что переживание плохо сказывается на самочувствии, и может привести к болезням.	Упражнение «Разложи на группы». Цель: учить группировать фигуры по заданному признаку.	Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

		детей совершать игровые действия (мл. гр.).			
ООД					
Прогулка	ФР РР СКР	Пальчиковая игра «Весёлая встреча». Цель: создать условия для развития моторики и речи. Беседа «Как правильно переходить через улицу». Цель: вспомнить ПДД. Упражнение с мячом «Лето или осень». Цель: закреплять знания признаков осени, формировать связную речь (мл. гр.).		П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.	Рассматривание картин по теме «Профессии». Цель: расширять знания о труде взрослых.
Работа перед сном	РР	Чтение Д. Самойлов «У слонёнка день рождения». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение.			
Вечер	ПР ХЭР РР	Гимнастика пробуждения. Д/и «Четвёртый лишний». Цель: закрепить обобщающие понятия, развивать мышление. Подыгрывание на музыкальных инструментах. Цель: развивать музыкальный слух.		Рисование по замыслу «Подарок другу» (с подгруппой). Цель: формировать умение составлять сюжетные композиции (ср. гр.). Аппликация с подгруппой «Ёлочка и домик». Цель: формировать умение детей аккуратно пользоваться клеем и кисточкой (мл. гр.).	Дидактические игры по развитию сенсорных способностей. Цель: создать условия для развития восприятия у детей. Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты). Цель: развить умение группировать предметы по цвету (мл. гр.).
Прогулка	РР	Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные			Самостоятельные игры с

	ХЭР	по смыслу слова (слова-неприятели) (ср. гр.). Хороводная игра «Мы по лесу идём». Цель: работать над темпом и ритмом речи (мл. гр.). П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга (мл. гр.).	выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	-----	--	--	--

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игра «Лодочка и пароход». Цель: развивать фонематический слух. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка». Цель: формировать умение при пересказе пользоваться мнемотаблицей (мл. гр.).		Рассматривание картины «Дети обедают». Цель: вспомнить правила поведения за столом (мл. гр.). Составление рассказа «Это огород» (с опорой на схему по методике Воробьёвой). Цель: развивать умение составлять рассказ по схеме (ср. гр.).	Самостоятельные игры с разными видами театра. Цель: побудить детей инсценировать знакомые произведения.	Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?».
ООД						
Прогулка	РР ПР ФР СКР	Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. Чтение братья Grimm «Бременские музыканты». Цель: продолжить знакомство со сказкой.		Игра «Разложи узоры на группы». Цель: формировать умение различать дымковские и хохломские узоры. Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: укреплять организм	С/р игра «У врача». Цель: закрепить названия медицинских инструментов.	

		П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать чувство равновесия (мл. гр.).		детей.	
Работа перед сном	СКР	Экскурсия в музей народной деревянной игрушки. Цель: расширять представления детей о народных промыслах.			
Вечер	ПР ХЭР РР	Гимнастика пробуждения. Познавательная-исследовательская деятельность с магнитом. Цель: вспомнить свойства магнита притягивать некоторые предметы. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо». Цель: формировать основы нравственного поведения (мл. гр.).		Рисование пальчиками «Мухомор». Цель: развивать глазомер, воспитывать аккуратность в работе (ср. гр.). Настольная игра «Геометрическое домино». Цель: закрепить названия геометрических фигур.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игра «Разложи по порядку». Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.
Прогулка	ПР РР ФР	Рассматривание картины «Лукошко с грибами». Цель: учить рассматривать картины, приобщать детей к миру искусства. Физкультминутка «Настроение». Цель: формировать дружеские взаимоотношения. П/и «Кому катить мячик». Цель: вспомнить правила, упражнять детей в прокатывании мяча. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	ПР СКР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию диалогической речи (ср. гр.). Конструирование «Заборчик для коров». Цель: формировать умение обыгрывать постройки (мл. гр.).		Беседа «Кривляки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей. Игра «Повтори движение». Цель: развивать двигательную память.	Настольная игра «Собери дерево из частей». Цель: закреплять умение собирать из частей целое.	Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Рассматривание семян деревьев. Цель: поддержать интерес детей к природе, показать возможность использования природного материала. Помощь в уборе веточек и листьев на участке. Цель: приобщать детей к труду.		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.	Рисование карандашами по замыслу. Цель: учить детей регулировать нажим карандаша.	
Работа перед сном	СКР	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты». Цель: доставить детям радость.				
Вечер	ПР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Д/и «Как мы познаём мир». Цель: расширить представления детей о значении органов чувств. Слушание и разучивание песен к осеннему празднику. Цель:		Проговаривание румынской песенки «Дождь». Цель: добиваться чёткого произношения отдельных слов.	Разрезные картинки «Спортивный инвентарь». Цель: расширять знания детей о возможностях использования спортивного оборудования.	

		приобщать детей к музыкальному и песенному творчеству.				
Прогулка	ХЭР ПР	Лепка «Поросята» из желудей. Цель: показать возможность использования природного материала в лепке. Познавательно-исследовательская деятельность «Угадай-ка». Цель: понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера, установить зависимость веса предмета от его размера.				Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Кто где работает». Цель: дать представления о мужских и женских профессиях (ср. гр.).		Упражнение «Запомни картинки». Цель: способствовать развитию памяти и внимания (ср. гр.).	Упражнение «Оденем кукол на прогулку». Цель: учить детей находить оттенки темнее или светлее данного цвета (ср. гр.). Настольная игра «Подбери предмет». Цель: продолжить формировать умение выделять форму предмета (мл. гр.).	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.
ООД						
Прогулка	СКР РР ФР ПР	Наблюдение за трудом взрослых. Цель: формировать внимательное отношение к результатам труда. Пальчиковая игра «Весёлая встреча». Цель:		П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнение «Пролезь, не задень». Цель: упражнять детей в подлезании. (мл.	Самостоятельные игры в уголке экспериментирования. Цель: поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы.	

		повторить слова, развивать моторику.		гр.).		
Работа перед сном	РР	Чтение Ю. Энтин «Про дружбу». Цель: формировать дружеские отношения.				
Вечер	СКР ФР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Труд в уголке природы: полив растений и опрыскивание листьев. Цель: закреплять трудовые навыки. Внесение массажных мячиков. Цель: создать условия для укрепления здоровья детей.		Конструктивно-модельная деятельность «Жучки- паучки» (природный материал). Цель: учить соблюдать правила работы с природным материалом, формировать умение преобразовывать каштан (круглый камешек) в жучка или паучка с помощью пластилина.	Раскраски по теме «Домашние животные». Цель: формировать умение закрашивать изображения, вспомнить названия домашних животных (ср. гр.).	
Прогулка	РР ФР ПР	Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Д/и «Четвёртый лишний». Цель: закрепить обобщающие понятия, развивать мышление.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

3 неделя

Тематическая неделя «Наш любимый город»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	СКР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Стирка кукольного белья. Цель: приобщать детей к труду. Рассказ воспитателя о музее. Цель: познакомить детей с назначением музея, обогатить словарь по теме. Упражнение «Мама поит дочку чаем» (выполняет воспитатель). Цель: стимулировать желание детей участвовать в с/р игре (мл. гр.).		Виртуальная экскурсия «Мой родной город». Цель: дать детям представления об инфраструктуре города, расширять знания об улицах и разнообразии домов. Упражнение «Бабочка и грибок». Цель: формировать грамматический строй речи, закреплять в речи предлоги (мл. гр.).	Игра «Сложи из палочек». Цель: развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику (ср. гр.).	Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР РР	Наблюдение за трудом дворника, подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. Рассматривание модели конструирования «Лесенка». Цель: приобщать к конструированию по схеме (мл. гр.).		П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.	Игра «Подбери чашки к блюдам». Цель: учить детей различать несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи.	
Работа перед сном	РР	Чтение Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!». Цель: формировать чувство юмора. Игра «Найди друга». Цель: формировать умение ориентироваться на сверстника (мл. гр.).				
Вечер	ПР РР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Где это		Д/и «Обведи по трафарету и раскрась». Цель:	С/р игра «Строители». Цель: способствовать	

	СКР ХЭР	можно увидеть». Цель: развивать мышление и умение анализировать. Проблемная ситуация «Что ты купишь в магазине». Цель: закрепить умение выбирать полезные продукты.		формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов.	развитию воображения и умения договариваться о ролях. Познавательная исследовательская деятельность с магнитами. Цель: предоставить детям возможность самостоятельно делать простейшие выводы (мл. гр.).	
Прогулка	ФР ПР РР	Д/и «Угадай, близко или далеко поезд». Цель: учить детей правильно определять силу голоса, развивать умение различать на слух силу звука (ср. гр.). Физкультминутка «Улыбнись». Цель: создать радостное настроение, удовлетворить потребность в движении. Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Как приготовили борщ». Цель: формировать представление о пользе овощей, желание правильно питаться. Упражнение «Расскажем		Физкультминутка «Улыбнись». Цель: создать радостное настроение, удовлетворить потребность в движении. Упражнение «Воздушный шар». Цель: способствовать	Рассматривание картин осени в музее сада. Цель: приобщать детей к искусству, расширять знания о правилах поведения в музее.	Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Совместная разработка

		Колобку, как вести себя около дороги». Цель: расширять представление о безопасности на дороге (мл. гр.).		укреплению организма (мл. гр.).		маршрутов выходного дня.
ООД						
Прогулка	РР ПР ФР СКР	Отгадывание загадок о животных (лесных и домашних). Цель: способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.		П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. П/и «Лохматый пёс». Цель: познакомить с игрой (мл. гр.).	Рассматривание картин из серии «Безопасность». Цель: вспомнить с детьми правила безопасного поведения.	
Работа перед сном	РР	Чтение произведений К. Чуковского по выбору воспитателя. Цель: формировать умение слушать произведения, продолжить знакомство с творчеством поэта. Рассматривание алгоритма одевания на прогулку. Цель: вспомнить последовательность одевания и раздевания на прогулку (мл. гр.).				
Вечер	ПР РР СКР ФР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу. Рассказы воспитателя об истории города. Цель: формировать представление о своём городе, развивать внимание и память.		Упражнение «Платочек». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец. Гимнастика для глаз «Весёлая неделька». Цель: познакомить детей с игрой. Чтение художественной литературы В. Неподоба «Солнышко проснулось». Цель: знакомить детей с	Внесение коробки с предметами-заместителями. Цель: формировать умение использовать в игре бросовый материал. Настольная игра-LEGO «Собери цветок». Цель: расширять представления о составных частях цветка (мл. гр.).	

				творчеством Кубанских поэтов (мл. гр.).		
Прогулка	ХЭР ПР СКР	Выкладывание домов из геометрических фигур. Цель: учить выкладывать картинку по образцу. Экскурсия на место работы плотника (специалиста по обслуживанию здания). Цель: расширять представления о труде взрослых. Психогимнастика «Мы по городу идём». Цель: развивать память, воображение, пластичность, выразительность.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о Москве. Цель: познакомить детей с главным городом России (ср. гр.). Физкультминутка «Улыбнись». Цель: повторить слова.		Музыкальная дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки». Цель: способствовать развитию звуковысотного слуха (ср. гр.). Конструирование «Лесенка». Цель: формировать умение анализировать постройку (мл. гр.).	Самостоятельная лепка. Цель: закрепить навыки лепки, полученные ранее, воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Беседа «Кто заботится о красоте нашего города». Цель: расширить представления детей о важности всех профессий.		П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки	Игры с масками и шапочками животных. Игра «Собери цветочек». Цель: формировать умение застёгивать и	

		<p>Познавательная исследовательская деятельность «Где быстрее сохнут лужи».</p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с испарением (ср. гр.).</p> <p>Рассматривание рушника.</p> <p>Цель: вызывать у детей интерес к ручному труду (мл. гр.).</p>		<p>бега в среднем темпе.</p> <p>П/и «Бездомный заяц».</p> <p>Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.</p>	<p>растёгивать пуговицы (мл. гр.).</p>	
Работа перед сном	СКР ПР	<p>Рассказ воспитателя о библиотеке, внесение книги о родном городе в книжный уголок. Цель: расширять знание детей о значении литературы.</p>				
Вечер	СКР ПР ХЭР	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Встреча с сотрудником библиотеки. Цель: познакомить детей с разнообразной детской литературой, рассмотреть иллюстрации в книгах.</p>		<p>Повторение хороводной игры «На речке камыши!».</p> <p>Цель: порадовать детей, вспомнить слова и движения.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Упражнение «Прокати мяч в воротца». Цель: формировать умение отталкивать мяч двумя руками (мл. гр.).</p>	
Прогулка	ПР РР	<p>Д/и «Четвёртый лишний». Цель: закрепить обобщающие понятия, развивать мышление.</p> <p>Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.</p> <p>Упражнение «Скажи, где». Цель: развивать умения определять пространственные направления от себя.</p>			<p>Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.</p>	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	СКР ФР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Волшебный цветок». Цель: учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе. Познавательная исследовательская деятельность с фонариками и магнитами. Цель: поощрять желания детей экспериментировать (мл. гр.).		Рассказ воспитателя о необходимости полоскать рот после еды. Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни (ср. гр.). Упражнение «Расскажем Мишке, для чего нужна зарядка». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни (мл. гр.).	Игра «Кто дальше прыгнет». Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР РР	Сбор осенних листьев для поделок. Цель: формировать умение сравнивать и описывать листья, развивать фантазию. Рассматривание себя в зеркале. Цель: способствовать формированию образа Я. Организация игры «Мама и папа». Цель: формировать умение брать на себя роль в совместной игре (мл. гр.).		П/и «Меткие стрелки». Цель: закреплять навыки в бросании мяча в вертикальную цель. П/и «Не звони». Цель: вспомнить правила игры.	Дыхательные упражнения «Чей листок дальше улетит», «Ветер-ветерок». Цель: порадовать детей, формировать навыки речевого дыхания.	
Работа перед	РР	Чтение Л. Квитко «Жалоба деревьев». Цель: вспомнить приметы осени.				

сном						
Вечер	СКР ПР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Игровая ситуация «По дороге в детский сад». Цель: создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе.		Рисование «В нашем городе листопад». Цель: формировать умение использовать приём примакивания в рисовании.	Выкладывание геометрических фигур из шнурков. Цель: развивать моторику и ориентировку на плоскости, глазомер и усидчивость.	
Прогулка	ПР РР	Д/и «Летает – не летает». Цель: расширять представления о способах передвижения животных. Познавательно-исследовательская деятельность «Водяная мельница». Цель: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ФР РР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о стадионе в городе. Цель: формировать представления о значении спорта в жизни. Чтение И. Гурина «Весёлая лужа». Цель: развивать воображение.		Слушание песен о родном городе. Цель: способствовать формированию музыкального слуха. Д/и «Кто как разговаривает?». Цель: расширять словарный запас детей (мл. гр.).	С/р игра «В детской библиотеке». Цель: создать условия для развития воображения и закрепления игровых навыков.	Консультация психолога «Семья – глазами ребёнка».
ООД						

Прогулка	ПР РР ФР СКР	Наблюдение за ветром. Цели: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Составление рассказов об осени по мнемотаблицам. Цель: способствовать развитию грамматического строя речи (ср. гр.).		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.	С/р игра «Экскурсия по городу в общественном транспорте». Цели: развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения.	
Работа перед сном	СКР ХЭР	Оформление стенгазеты «Мы гуляем по родному городу всей семьёй». Цель: формировать представления о местах семейного отдыха в городе.				
Вечер	СКР РР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Хвастунишки». Цель: формировать нравственные качества. Упражнение «Как попросить о помощи». Цель: закреплять навыки вежливого обращения к детям и взрослым.		Изготовление поделки из собранных листьев и веточек. Цель: развивать эстетическое восприятие, желание участвовать в коллективной работе (ср. гр.).	Д/и «Собери пирамидку». Цель: закрепить умение выкладывать пирамидку, ориентируясь на размер колец.	
Прогулка	РР СКР	Игры с «Волшебными кубиками». Цель: добиваться чёткого произнесения звуков, активизировать словарь (мл. гр.). Психогимнастика «Мы по городу идём». Цели: развивать память, воображение, пластичность, выразительность; формировать интерес к живой природе.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

4 неделя

Тематическая неделя «Малая родина»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ФР СКР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Мама поит дочку чаем» (выполняет воспитатель). Цель: стимулировать желание детей участвовать в с/р игре (мл. гр.). Упражнение «Найди своё место». Цель: приучать детей строиться в колонну по одному.		Беседа о малой родине. Цель: расширять знания о местности, в которой живут дети. Рассматривание картины «Пшеничное поле». Цель: расширять представление о родном крае. Упражнение «Бабочка и грибок». Цель: формировать грамматический строй речи, закреплять в речи предлоги (мл. гр.).	Раскраски по темам «Игрушки», «Овощи», «Фрукты». Цель: продолжить учить работать красками. Настольная игра «Геометрическая мозаика». Цель: развивать восприятие, закрепить название геометрических фигур (ср. гр.).	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».
ООД						
Прогулка	ПР ФР	Рассматривание растений на участке. Цель: расширять представления о природе родного края. Наблюдение за небом. Цель: способствовать развитию познавательного интереса у детей. Физкультминутка «Настроение». Цель: разучить слова.		П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать чувство равновесия. П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. П/и «Свободное место». Цель: вспомнить правила игры (ср. гр.).	Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Работа перед сном	РР	Чтение художественной литературы Ю. Дмитриев «Что такое лес». Цель: расширять представления детей о лесах родного края. Познавательно-исследовательская деятельность «Мы разные». Цель: выяснить особенности внешности каждого ребёнка.			
Вечер	ХЭР ПР РР СКР	Конструктивно-модельная деятельность из длинных полос бумаги «Осьминожки» (с подгруппой). Цель: формировать умение изготавливать поделки из длинных полос бумаги (ср. гр.). Познавательно-исследовательская деятельность с магнитами. Цель: предоставить детям возможность самостоятельно делать простейшие выводы.		Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. Рассматривание модели конструирования «Лесенка». Цель: приобщать к конструированию по схеме.	Самостоятельная деятельность детей в центрах театра и книги. Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: развлечь детей, приобщать к народной культуре (ср. гр.).
Прогулка	СКР ФР	Игра «Найди друга». Цель: формировать умение ориентироваться на сверстника. Рассказ воспитателя о пользе кисломолочных продуктов. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. Чтение братья Grimm «Бременские музыканты». Цель: начать знакомство со сказкой.			Самостоятельные сюжетно-ролевые игры.

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	ПР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игры с природным материалом «Много, один, ни одного». Цель: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Просмотр презентации «Отрицательные сказочные герои». Цель: объяснить детям, к чему приводят плохие поступки (ср. гр.).		Упражнение «Расскажем Колобку, как вести себя около дороги». Цель: расширить представление о безопасности на дороге (мл. гр.). Внесение пособия «Волшебные кубики». Цель: познакомить с новой игрой, формировать ЗКР.	Схемы для конструирования. Цель: формировать умение конструировать по схемам. Рисование по замыслу «Подарок другу» (с подгруппой). Цель: формировать умение составлять сюжетные композиции (ср. гр.).	Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.
ООД						
Прогулка	ПР ФР ХЭР	Рассматривание растений на участке. Цель: продолжить знакомства с растениями родного края. Упражнение с мячом «Лето или осень». Цель: закреплять знания признаков осени, формировать связную речь.		П/и «Поезд». Цель: продолжить формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал. П/и «Лохматый пёс». Цель: познакомить с игрой.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: создать условия для развития творчества.	
Работа перед сном	РР	Обсуждение «Зайчик-хвостун» П. Гребенюк, В. Шахненко. Цель: объяснить детям, что переедание плохо сказывается на самочувствии, и может привести к болезням.				
Вечер	ХЭР ПР ФР	Гимнастика пробуждения. Лепка «Баранки». Цель: учить свёртывать палочку из пластилина в кольцо,		Настольная игра-LEGO «Собери цветок». Цель: расширять представления о составных частях цветка	Рассматривание алгоритма одевания на прогулку. Цель: вспомнить	

		вызывать желание участвовать в оформлении группы (мл. гр.). Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели) (ср. гр.).		(мл. гр.). Рассматривание картин по теме «Профессии». Цель: расширять знания о труде взрослых (ср. гр.).	последовательность одевания и раздевания на прогулку. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	ФР ХЭР РР	Хороводная игра «На реке камыши». Цель: обогащать двигательный опыт детей. Упражнение «Воздушный шар». Цель: способствовать укреплению организма. Упражнение «Пролезь, не задень». Цель: упражнять детей в подлезании.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Внесение вазы с колосками. Цель: рассмотреть с детьми колосок, рассказать, что из пшеницы получается хлеб. Беседа «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию диалогической		Игра «Собери цветочек». Цель: формировать умение застёгивать и расстегивать пуговицы. Упражнение «Большой и маленький». Цель: совершенствовать грамматический строй речи.	Игры с лентами разной длины. Цель: развивать восприятие предметов, контрастных по длине. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. Буклет «Идеи для осенних поделок».

		речи (ср. гр.).			
ООД					
Прогулка	ПР ФР	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга (мл. гр.).		П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться один за другим, не толкаться. Игра «Разложи узоры на группы». Цель: формировать умение различать дымковские и хохломские узоры (ср. гр.).	Мячи разных размеров, мешочки для метания. Цель: формировать навыки игр с физкультурным оборудованием. Игра «Разложи по порядку». Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (ср. гр.).
Работа перед сном	СКР РР	Беседа о родном крае. Цель: воспитывать любовь к малой родине. Чтение художественной литературы «Кот, петух и лиса». Цель: вспомнить русскую народную сказку.			
Вечер	СКР ФР	Экскурсия в мини-музей Малой родины. Цель: рассмотреть экспонаты, приобщать детей к культуре родного края. Лепка «Поросята» из желудей. Цель: показать возможность использования природного материала в лепке (ср. гр.).		Работа с мультимедийным офтальмотренажёром «В осеннем лесу». Цель: развивать глазные мышцы.	Расстёгивание и застёгивание пуговиц, молний, игра «Собери цветочек», игры с мозаикой. Цель: создать условия для развития моторики.
Прогулка	ХЭР ФР	Рассматривание рушника. Цель: вызывать у детей интерес к ручному труду. Упражнение «Прокати мяч в воротца». Цель: формировать умение отталкивать мяч двумя руками. Настольная игра «Геометрическое домино». Цель: закрепить названия			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

		геометрических фигур (ср. гр.).		
--	--	---------------------------------	--	--

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ХЭР СКР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассматривание картины «Лукошко с грибами». Цель: учить рассматривать картины, приобщать детей к миру искусства. Рисование пальчиками «Мухомор». Цель: развивать глазомер, воспитывать аккуратность в работе (ср. гр.).		Упражнение «Расскажем Мишке, для чего нужна зарядка». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. Музыкальная дидактическая игра «Большой и маленький колокольчик». Цель: способствовать развитию тембрового слуха.	Настольные дидактические игры на осеннюю тематику. Цель: приучать детей придерживаться правил в игре. Рассматривание семян деревьев. Цель: поддержать интерес детей к природе, показать возможность использования природного материала (ср. гр.).	Совместное планирование маршрутов выходного дня. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».
ООД						
Прогулка	ПР ФР	Кормление птиц. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными. Наблюдение за листопадом. Цель: учить видеть красоту природы. Настольная игра «Собери дерево из частей». Цель: закреплять умение собирать из частей целое		П/и «Поезд». Цель: вспомнить правила игры, формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал. П/и «Лохматый пёс». Цель: разучить слова, напомнить правила.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге (ср. гр.).	

		(ср. гр.).				
Работа перед сном	ПР	Познавательльно-исследовательская деятельность с фонариками и магнитами. Цель: поощрять желания детей экспериментировать. Беседа «Кривляки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.				
Вечер	ПР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Игры с «Волшебными кубиками». Цель: закреплять навыки произношения звуков (мл. гр.). Просмотр мультфильма «Бременские музыканты». Цель: доставить детям радость.		Упражнение «Узнай по интонации». Цель: воспитывать интонационную выразительность речи. Чтение народных потешек по выбору воспитателя. Цель: формировать отзывчивость на художественное слово, развивать слух.	Лепка по замыслу. Цель: учить передавать в лепке знакомые предметы, пользоваться дощечкой.	
Прогулка	ФР СКР	Беседа «Как помочь взрослым?». Цель: воспитывать уважительное отношение ко взрослым. Организация игры «Мама и папа». Цель: формировать умение брать на себя роль в совместной игре (ср. гр.). Игра «Повтори движение». Цель: развивать двигательную памятью.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ФР ПП СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Работа с мультимедийным офтальмотренажёром «В осеннем лесу». Цель: развивать глазные мышцы.		Д/и «Кто как разговаривает?». Цель: расширять словарный запас детей (мл. гр.). Упражнение «Запомни картинку». Цель: способствовать развитию памяти и внимания (ср.	Рассматривание себя в зеркале. Цель: способствовать формированию образа Я. Упражнение «Оденем кукол на прогулку». Цель: учить детей находить оттенки темнее или	Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего

		Беседа «Кто где работает». Цель: дать представления о мужских и женских профессиях (ср. гр.).		гр.).	светлее данного цвета (ср. гр.).	развития дошкольника.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Подметание дорожек, ведущих к участку. Цель: закреплять умение пользоваться веничками. Наблюдения за птицами. Цель: прививать желание заботиться о птицах. Свободное конструирование. Цель: упражнять в сооружении простых построек.		П/и «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться один за другим, не толкаться. П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (ср. гр.).	Д/и «Подбери гараж». Цель: упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине.	
Работа перед сном	ПР	Беседа о животных родного края. Пальчиковая игра «Весёлая встреча». Цель: повторить слова, развивать моторику.				
Вечер	ХЭР СКР ФР	Гимнастика пробуждения. Конструктивно-модельная деятельность «Жучки-паучки» (природный материал). Цель: учить соблюдать правила работы с природным материалом, формировать умение преобразовывать каштан (круглый камешек) в жучка или паучка с помощью		Игровое упражнение «Наведём порядок в шкафчиках». Цель: формировать бережное отношение к вещам. Упражнение «Прокати мяч в воротца». Цель: формировать умение отталкивать мяч двумя руками.	Рисование восковыми мелками (дорожки, клубочки, травка, дождик). Цель: развивать изобразительные навыки детей. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	

		пластилина (ср. гр.).			
Прогулка	ФР РР	Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям». Цель: уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения. Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: совершенствовать согласование числительных с существительными.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на ноябрь в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия, расширять представления детей о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения, знания о флаге, гербе и гимне России, воспитывать уважение к другим народам и культурам;
2. знакомить детей с правилами дорожного движения, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора, продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
3. подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила безопасности.

Даты ноября: 4 ноября – День народного единства, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации, последнее воскресенье ноября – День матери в России.

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	СКР ПР РР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Презентация для детей «Специальный транспорт». Цель: расширять представления детей о значении транспорта. Упражнение «Найди место». Цель: развивать грамматический строй речи, закреплять использование предлогов в речи (Н. Нищева) (мл. гр.).		Игра «Добавь слово». Цель: упражнять в подборе антонимов и приставочных глаголов (ср. гр.). Физкультминутка «Регулировщик». Цель: закрепить знания о способах передвижения транспорта.	Игры с макетом «Дорожное движение». Цель: вспомнить правила дорожного движения. Рисование красками «Дорожки». Цель: формировать умение рисовать прямые линии, правильно держать кисть (мл. гр.).	Подчеркивание роли взрослого в формировании поведения ребёнка. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».
ООД						
Прогулка	ХЭР ПР РР ФР	Настольная игра «Геометрическое домино». Цель: закрепить названия геометрических фигур. Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: формировать грамматический строй речи (ср. гр.). Рассматривание грузовой машины из геометрических фигур. Цель: уточнить форму основных частей (мл. гр.).		П/и «Собираем урожай». Цель: развивать глазомер, глагодвигательные функции, фиксацию зора. П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. П/и «Мчится поезд» на слова Э. Мошковской. Цель: развивать координацию речи и движений (мл. гр.).	Сюжетные игры на площадке дорожного движения. Цель: вспомнить правила поведения на проезжей части.	
Работа перед сном	РР	Чтение «Строгий светофор» (автор неизвестен). Цель: вспомнить значение сигналов светофора.				
Вечер	ФР	Гимнастика пробуждения.		Конструктивно-модельная	Рассматривание альбома	

	СКР РР ХЭР	Игра «Комплимент». Цель: способствовать развитию общения между детьми (ср. гр.). Упражнение «Скажи как я». Цель: продолжить учить обращаться друг к другу по имени (мл. гр.). Песенка-инсценировка «Машина» (Железнова). Цель: формировать умение действовать в соответствии с текстом песни (мл. гр.).		деятельность из кубиков и напольного конструктора «Улица города». Цель: привлечь детей к коллективной работе (ср. гр.). Познавательно-исследовательская деятельность рассматривание коллекции «Разная бумага». Цель: создать условия для самостоятельной исследовательской деятельности (мл. гр.).	«Филимоновские узоры». Цель: обогащать словарь названиями элементов росписи.	
Прогулка	ПР ФР	Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечные зайчики». Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу (ср. гр.).		Слушание «Осенняя песенка» сл. А. Плещеева. Цель: приучать детей слушать вокальную музыку. Упражнение «Шины	Рисование красками по желанию детей. Цель: учить закрашивать изображения в одном направлении. П/и «Великаны –	Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного

		Рассматривание картины «Улица города». Цель: закрепить понятие «высокие и низкие дома» (мл. гр.). Аппликация с подгруппой детей «Колёса для автобуса». Цель: продолжить учить аккуратно наносить клей на детали, развивать глазомер (мл. гр.).		шуршат». Цель: упражнять в произнесении звука «Ш», развивать речевое дыхание (мл. гр.).	карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага (мл. гр.).	поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
ООД						
Прогулка	ПР РР СКР ФР	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях, развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.		П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.	С/р игра «На заправке». Цель: привлечь внимание детей к новому сюжету.	
Работа перед сном	РР ФР	Чтение О. Платонова «Моя улица». Цель: продолжить знакомство с литературой. Упражнение «Не задень». Цель: упражнять детей в лазании под дугу.				
Вечер	СКР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Самомассаж. Цель: обучать детей приёмам самомассажа. Упражнение «Платочек». Цель: развивать умение		Лепка «Угощение для кукол». Цель: воспитывать стремление делать что-то для других, закрепить приёмы лепки (ср. гр.).	Д/и «Сложи картинку». Цель: совершенствовать умение собирать из частей целое, закреплять знания о временах года.	

		ориентироваться на листе бумаги, повторять образец (ср. гр.).		Упражнение «Расскажем Мишке о нашем уголке природы». Цель: закрепить представления детей о комнатных растениях, их строении, уходе (мл. гр.).		
Прогулка	ПР РР ХЭР	Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. Конструирование из бумаги + аппликация с подгруппой «Автобус». Цель: закреплять умение аккуратно наклеивать фигуры, развивать глазомер (ср. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР РР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Кто работает в саду». Цель: вспомнить профессии в детском саду, формировать уважение к труду взрослых. Выкладывание грузовой машинки из геометрических фигур по образцу. Цель: формировать пространственное восприятие (мл. гр.).		Декоративное рисование «Украшь ленту». Цель: учить составлять узор из элементов народной росписи. Физкультминутка «Регулировщик». Цель: способствовать развитию координации движений.	Разрезные картинки «Бытовые приборы». Цель: развивать внимание и восприятие, вспомнить о безопасности. Внесение настольной игры «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи (мл. гр.).	Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

ООД					
Прогулка	СКР ПР ФР РР	Сравнение трамвая и троллейбуса. Цель: развивать аналитическое мышление, умение грамотно отвечать на вопросы. Пальчиковая сказка «Поездка». Цель: развивать моторику и внимание.		П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча. Проблемная ситуация «Речка и ручеёк». Цель: учить понимать понятия «широкая – узкая, шире – уже», делать элементарные выводы (мл. гр.).	С/р игра «Кондуктор». Цель: познакомить детей с работой кондуктора.
Работа перед сном	РР	Чтение Г. Титов «Скверная история». Цель: побудить детей обсудить поступок героя. Игровое упражнение «Ласковые слова». Цель: развивать эмпатию и навыки общения.			
Вечер	СКР ФР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Прогулки во дворе». Цель: формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.		Рассматривание альбома «Моя малая родина». Цель: развивать чувство патриотизма. Игра «Лото». Цель: закрепить умение подбирать предметы по цвету. Песенка-инсценировка «Машина» Железнова. Цель: формировать умение действовать в соответствии с текстом песни (мл. гр.).	Самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Цель: способствовать развитию музыкального слуха, поддержать самостоятельность.
Прогулка	ПР СКР РР	Д/и «Четвёртый лишний». Цель: закрепить обобщающие понятия, развивать мышление. Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным	

		навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях (ср. гр.). Упражнение «Скажи, где». Цель: развивать умения определять пространственные направления от себя.	физкультурным оборудованием.	
--	--	---	------------------------------	--

Четверг

4 ноября – Тематический день «День народного единства»

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР СКР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа с детьми о Дне народного единства, рассматривание альбома «Моя России». Цель: закреплять представления детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, рассказать о празднике «День народного единства», воспитывать уважение к другим народам и культурам.		Рассматривание предметов русской народной одежды, декоративное рисование «Украшь ленту». Цель: учить составлять узор из элементов народной росписи (ср. гр.). Аппликация с подгруппой детей «Колёса для автобуса». Цель: продолжить учить аккуратно наносить клей на детали, развивать глазомер (мл. гр.).	Дыхательное упражнение «Лодочка». Цель: способствовать развитию дыхательной системы. С/р игра «Бабушка приехала». Цель: учить действовать в соответствии со взятой на себя ролью (мл. гр.).	Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Буклет «Детям знать положено» (ПДД).
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе.		Развлечение на основе народных подвижных игр (ко Дню народного единства). Цель:	Упражнение «Геометрическая мозаика». Цель: развивать восприятие, закрепить	

		Наблюдение за птицами. Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Рассматривание грузовой машины. Цель: уточнить название основных деталей машины, развивать диалогическую речь (мл. гр.).		знакомить детей с культурой и традициями русского народа, удовлетворить потребность в движении.	названия фигур (ср. гр.). Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, учить действовать по образцу (мл. гр.).	
Работа перед сном	СКР ПР	Беседа «Для чего используется этот транспорт?». Цель: расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.				
Вечер	ПР СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Чтение К. Малёванная «Приключения Бабы Яги». Цель: помочь правильно воспринять содержание произведения.		Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Цель: вспомнить правила поведения в умывальной комнате. Рассматривание альбома «Моя малая родина». Цель: развивать чувство патриотизма.	Конструирование «Грузовой транспорт». Цель: познакомить с цилиндром и его свойствами, учить анализировать образец.	
Прогулка	ПР РР СКР	Упражнение «Найди по описанию». Цель: закрепить умение детей выделять основные признаки комнатных растений, вспомнить их названия. Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных (ср. гр.). Беседа «Что нужно растениям для жизни». Цель: расширять представления детей об условиях роста растений.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды,	Взаимодействие с родителями/ социальными
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная		

				деятельность в режимных моментах	обогащённые игры в центрах активности	партнёрами
Утро	СКР ПР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Досуг «Путешествие в страну правил». Цель: формировать у детей знания о правилах дорожного движения, желание соблюдать эти правила, обучать предвидеть опасность, показать важность соблюдения правил дорожного движения.		П/и «Мы шофёры». Цель: развивать внимание, умение действовать по правилам. Игра с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: формировать умение опираться на схему при составлении дорожки (мл. гр.).	Упражнение «Разложи на группы». Цель: учить группировать фигуры по заданному признаку.	Индивидуальное консультирование по запросу родителей. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР	С/р игра «Магазин игрушек». Цель: способствовать развитию диалогической речи. Упражнение «Я грамотный пешеход». Цель: учить детей анализировать ситуации на дороге. Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования (мл. гр.).		П/и «Кому катить мячик». Цель: закрепить правила игры. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. Упражнение «Бросай, не зевай». Цель: учить принимать правильное исходное положение при метании (мл. гр.).	Рассматривание фотографий людей разного возраста. Цель: расширять знания детей о линии жизни.	
Работа перед	РР	Чтение художественной литературы Алябьева «Загудел паровоз». Цель: вызвать желание повторять слова текста и выполнять соответствующие движения.				

сном					
Вечер	ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Развивающая игра «Что спряталось в рисунке». Цель: развивать восприятие. Дидактическая игра «Переход» по Н. Нищевой. Цель: закрепить знание сигналов светофора (мл. гр.).		Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «На дороге». Цель: развивать пространственное восприятие, умение работать с образцом (ср. гр.). Упражнение «Самолёты в небе». Цель: развивать моторику речедвигательного аппарата, повторить слова (мл. гр.).	Самостоятельное рисование. Цель: продолжить закреплять умение правильно держать карандаш, сохранять правильное положение тела.
Прогулка	СКР ПР РР	Беседа «Как вести себя при встрече с незнакомым человеком». Цель: формировать основы безопасного поведения. Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу (ср. гр.). Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

2 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие.		Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Цель: вспомнить знакомую игру.	Внесение альбома «Мебель». Цель: закрепить название	Беседы с родителями о развитии игровой

		Цель: повторить слова. Рассказывание «Сказки о весёлой семейке мебели». Цель: развивать слуховое внимание, закрепить названия мебели. Экскурсия по группе. Цель: определить, какая мебель есть в группе (мл. гр.).		Физкультминутка «Это стул, на нём сидят». Цель: познакомить с игрой. Рисование с подгруппой «Красивый полосатый коврик». Цель: формировать умение рисовать линии сверху вниз, правильно набирать краску на кисть (мл. гр.).	предметов мебели.	деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Наблюдение за птицами на кормушках. Цель: закрепить знания о строении лап у птиц. Пальчиковая гимнастика «Стул и стол». Цель: развивать моторику.		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному.	С/р игра «Переезд». Цель: закрепить названия мебели. Д/и «Залатай коврик». Цель: формировать умение отбирать предметы соответствующей формы и размера (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение стихотворения «Откуда стол пришёл?» Г. Волковой. Цель: учить внимательно слушать произведение.				
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Ветер дует на...». Цель: уточнить знания детей друг о друге. Беседа «Что мы делаем в детском саду». Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Детский сад» (мл. гр.).		Познавательная исследовательская деятельность «Из чего делают мебель». Цель: выяснить, какие материалы необходимы для изготовления мебели. Конструктивно-модельная деятельность «Кровать». Цель: учить	Самостоятельное рисование фломастерами. Цель: формировать умение передавать в рисунке отличительные особенности предметов.	

				конструировать предметы мебели по показу (мл. гр.).		
Прогулка	ПР ХЭР	Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Дом для поросёнка». Цель: развивать умение опираться на образец при конструировании. Рассказы детей из опыта «Когда я болел». Цель: расширять представления о понятиях – болезнь и здоровье.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о работе столяра. Цель: формировать представления о профессиях. Аппликация «Мебель для зайчат». Цель: закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать элементы узора на листе.		Проблемная ситуация «Девочек 5, а стульчиков 4». Цель: вспомнить способы уравнивания неравных групп (ср. гр.). Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде (мл. гр.).	Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: расширять знания о спорте и физкультуре. Игры со шнуровками и различными застёжками. Цель: формировать умение застёгиваться самостоятельно (мл. гр.).	Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР	Наблюдение за рябиной. Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время		П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в беге с	Игра с макетом «Кукла Катя переехала в новую квартиру». Цель: стимулировать развитие связной речи.	

		года. Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.		увёртыванием в ловле, в приседании. П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному.	
Работа перед сном	РР	Чтение Д. Хармс «Очень страшная история». Цель: поддержать внимание и интерес к слову в литературном произведении.			
Вечер	РР РР СКР	Гимнастика пробуждения. Игра «Что бывает круглым». Цель: формировать умение выделять форму предмета и его частей. Игра «Поймай листок». Цель: упражнять в подпрыгивании.		Экскурсия в зоологический уголок сада. Цель: продолжить знакомство с обитателями уголка природы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Прогулка	РР РР СКР	Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. Конструирование из LEGO. Цель: развивать восприятие и воображение. Рассказ «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: развивать память, расширять представления о дороге. Настольная игра «Найди такой же лист». Цель: вспомнить названия знакомых деревьев (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно- пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	ПР РР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассматривание картины «Осенние деревья» О. Панова. Цель: приобщать детей к миру искусства. Игра «Дай то, что опишу». Цель: формировать умение находить осенние листья в соответствии с описанием (мл. гр.).		Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит». Цель: учить засучивать рукава, мыть руки после туалета. Упражнение «Будь внимателен» (Нищева). Цель: развивать слуховое внимание, расширять словарный запас по теме «Мебель» (мл. гр.).	Игра «Разложи по порядку». Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине (ср. гр.). Разрезные картинки по теме «Мебель». Цель: развивать усидчивость и умение концентрировать внимание (мл. гр.).	Буклет «Речевые игры по теме «Мебель».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР	Помощь дворнику в уборке листьев. Цель: приобщать детей к труду, учить замечать беспорядок на участке. Рассматривание веточек и облетевших деревьев. Цель: уточнить признаки осени, расширять знания о строении деревьев.		П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.	Игра с блоками Дьенеша «Чередование». Цель: формировать умение кодировать информацию о фигуре, развивать мышление (ср. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение Ю. Тувим «Чудеса». Цель: продолжить знакомство с литературой (ср. гр.). Чтение «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова. Цель: поддержать интерес к художественной литературе (мл. гр.).				
Вечер	ПР СКР РР	Гимнастика пробуждения. Игра «Какая мебель спряталась в рисунке». Цель: упражнять детей в восприятии контурных изображений. Беседа «Для чего нужны салфетки». Цель: учить		Упражнение «Самое главное – люди». Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. Разрезные картинки «Овощи и фрукты». Цель: предложить более сложный вариант игры	Рассматривание картины «Детская комната». Цель: продолжить учить употреблять в речи слова «справа, слева, между» и т.д. Упражнение «Прокати мяч в воротца». Цель:	

		пользоваться салфетками после еды (мл. гр.).		(ср. гр.). Хороводная игра «Флажок». Цель: обогащать двигательный опыт детей (мл. гр.).	учить интенсивно отталкивать мяч двумя руками (мл. гр.).	
Прогулка	ФР РР СКР ПР	П/и «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность. Пальчиковые игры «Стол и стул», «Чиним мебель». Цель: учить изображать знакомые предметы руками. Игра «Витаминный салат». Цель: вспомнить о пользе овощей и фруктов для здоровья.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Чем можно помочь». Цель: способствовать нравственному воспитанию (ср. гр.). Д/и «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово (мл. гр.).		Игра «Покажи отгадку». Цель: учить отгадывать загадки о мебели. Разучивание считалок. Цель: учить детей выбирать водящего. Слушание «Грустный дождик». Цель: приучать детей слушать инструментальную музыку.	Рисование с подгруппой «Красивый полосатый коврик». Цель: формировать умение рисовать линии сверху вниз, правильно набирать краску на кисть (мл. гр.).	Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР	Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании		П/и «Ловишки из круга». Цель: упражнять в беге. П/и «Поймай комара».	С/р игра «Мастерская мебели». Цель: создать условия для развития	

	СКР	прилагательных от существительных. Игра «Путаница». Цель: формировать умение внимательно слушать задания, развивать мышление.		Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах (ср. гр.). Упражнение с мячом «Лето или осень». Цель: закреплять знания признаков осени, формировать связную речь (мл. гр.).	игрового сюжета.	
Работа перед сном	РР	Чтение В. Орлов «С базара». Цель: подготовиться к заучиванию. Познавательно-исследовательская деятельность «Поиск деревянных предметов в группе». Цель: продолжить знакомство с древесиной (ср. гр.).				
Вечер	ПР СКР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Игра «Катай каравай». Цель: познакомить с новой народной игрой. Д/и «Четвёртый лишний». Цель: закрепить обобщающие понятия, развивать мышление (ср. гр.).		Настольная игра «Что из чего». Цель: закрепить знания о материалах, из которых производят мебель. Игра «Попади в воротца». Цель: упражнять в прокатывании мяча, развивать глазомер.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	ПР ХЭР	Д/и «Вершки и корешки». Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки, и корешки. Музыкальная игра «Угадай, что звучит». Цель: учить детей различать тембр звучания музыкальных инструментов (ср. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Какая мебель была в избе». Цель: познакомить детей с убранством избы, рассказать, какая раньше была мебель (ср. гр.). Поручение «Протрём пыль со шкафчиков». Цель: воспитывать желание помогать взрослым (мл. гр.).		Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Красивый половик для избы». Цель: знакомить с убранством избы, развивать эстетический вкус, умение работать вместе (ср. гр.). Упражнение «Правая и левая». Цель: развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (мл. гр.).	Игры с масками в уголке ряжения. Цель: побудить детей действовать в роли животных и других персонажей. Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи (мл. гр.).	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР	Сравнение дивана и кресла, шкафа и серванта. Цель: способствовать развитию мышления, активизировать речь. Игра «Подбери признак». Цель: обогащать словарь детей прилагательными. Беседа «Мебель может гореть». Цель: рассказать об опасности небрежного отношения с огнём (ср. гр.).		П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увёртыванием в ловле, в приседании. Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: закрепить в речи названия предметов мебели (мл. гр.).	С/р игра «Строители». Цель: продолжать учить устанавливать взаимосвязи в игре.	
Работа перед сном	РР ХЭР	Чтение В. Орлов «С базара». Цель: разучить стихотворение. Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для Маши» из строительного материала. Цель: закрепить конструктивные навыки, полученные ранее.				
Вечер	СКР ПР РР	Гимнастика пробуждения. Проблемная ситуация «Почему зайка грустит». Цель: учить детей		Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.	Игры с коллекцией камней и тканей. Цель: способствовать развитию желания исследовать	

		оценивать своё эмоциональное состояние.			предметы.	
Прогулка	ПР ФР	Упражнение «Так бывает или нет». Цель: учить замечать небылицы, развивать логическое мышление (ср. гр.). П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. Чтение «Разноцветный подарок» П. Синявский. Цель: закрепить название основных цветов.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

3 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ФР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Проблемная ситуация «Игрушка одна, а нас много». Цель: способствовать развитию умения договариваться (ср. гр.). Упражнение «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.» (мл. гр.).		Беседа о животных леса. Цель: вспомнить повадки диких животных. Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: формировать грамматический строй речи. Выкладывание зайки из кругов и полукругов. Цель: учить детей ориентироваться на образец, развивать пространственное восприятие (мл. гр.).	Театрализация знакомых сказок. Цель: приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки.	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему

		Физкультминутка «Беличья зарядка». Цель: познакомить с игрой.				чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме».
ООД						
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Уборка мусора на участке. Цель: формировать привычку к коллективному труду. Рассказ о народных играх наших бабушек и дедушек. Цель: приобщать к социально-культурным ценностям (ср. гр.).		П/и «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность. П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнение «Слушай сигнал». Цель: формировать умение выполнять ходьбу с выполнением задания (мл. гр.).	С/р игра «Больница». Цель: способствовать развитию культуры поведения. Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». Цель: учить рассматривать иллюстрации, формировать интерес к искусству (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение «Почему ноябрь пегий» Н. Сладков. Цель: формировать интерес к литературе (ср. гр.). Чтение К. Чуковский «Ёжики смеются». Цель: прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора (мл. гр.).				
Вечер	ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. П/и «Хитрая лиса». Цель: познакомить с правилами игры. Игровая ситуация «Наводим порядок в кукольном уголке». Цель: показать детям, что вместе убирать быстрее, воспитывать чувство коллективизма (ср. гр.).		Обрывная аппликация «Ёжик». Цель: познакомить с новой техникой, развивать творческие способности (ср. гр.).	Конструктивно-модельная деятельность по выбору детей. Цель: поощрять самостоятельность в выборе конструктора.	
Прогулка	РР ПР	Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).			Самостоятельные игры с выносным материалом,	

		Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего сделаны игрушки». Цель: определить материалы, из которых изготавливают игрушки, активизировать речь.	нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	--	--	---	--

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ХЭР РР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Этюд «Хитрая лиса и трусливый зайка». Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы, мимики и пантомимики. Упражнение «Лисичка не умеет одеваться». Цель: побудить детей рассказать о последовательности одевания (мл. гр.).		Чтение и обсуждение «Человек заболел» И. Турчин. Цели: подвести к пониманию того, что каждый человек должен заботиться о своём здоровье с детства; воспитывать доброжелательность, чуткость и сочувствие (ср. гр.). Упражнение «Позови лисичку». Цель: формировать умение менять силу голоса, говорить громко, но не кричать (мл. гр.).	Настольная игра «Геометрическое домино». Цель: закрепить названия геометрических фигур (ср. гр.). Песенка-инсценировка «Зайка» (Железнова). Цель: формировать музыкальный слух (мл. гр.).	Побуждение находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
ООД					Рекомендации по домашнему чтению.	
Прогулка	СКР РР ФР ПР	Подкормка птиц. Цель: прививать любовь к природе, желание заботиться о птицах. Упражнение «Что из		П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность. П/и «Ловишки из круга».	Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить детей играть по правилам (ср. гр.).	

		чего». Цель: обогащать словарь детей прилагательными (ср. гр.). Упражнение «Назови детёныша». Цель: способствовать развитию речи, обогащать словарь (мл. гр.).		Цель: закрепить правила игры. П/и «Осенние листья». Цель: формировать умение двигаться с предметами (мл. гр.).	Самостоятельное конструирование детей по схемам. Цель: формировать умение пользоваться схемами построек (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР ПР	Отгадывание загадок о диких животных. Цель: развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета. Чтение Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши...». Цель: формировать умение внимательно слушать новые сказки.				
Вечер	ПР СКР ХЭР РР ФР	Гимнастика пробуждения. Рассказ воспитателя о специальном транспорте «Скорая помощь». Цель: учить детей правильно реагировать в сложной ситуации. Музыкальная игра «Зайцы и медведь». Цель: способствовать развитию музыкальности и выразительности движений.		Упражнение «Расскажи Кате о растениях нашего уголка». Цель: учить составлять описательные рассказы о растениях уголка природы. Аппликация с подгруппой «Зайка» из ватных дисков. Цель: развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к созданию приложений (мл. гр.).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Атрибуты для игры «Медведь и пчёлы». Цель: удовлетворить потребность в движении.	
Прогулка	РР ПР	Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: вспомнить некоторые дорожные знаки. Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.		

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация предметно-пространственной	Взаимодействие с родителями/
-------	------------------	--	--	------------------------------

		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	социальными партнёрами
Утро	ФР СКР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Физкультминутка «Беличья зарядка». Цель: развивать координацию речи и движения. Просмотр обучающей презентации «Заяц». Цель: рассказать детям о том, как зайцы готовятся к зиме.		Упражнение «Что у нас на обед». Цель: закреплять названия блюд (ср. гр.). Настольная игра «Кто что ест». Цель: вспомнить с детьми, что едят дикие и домашние животные.	Д/и «Разложи на группы». Цель: закрепить умение классифицировать диких и домашних животных.	Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Рассказ воспитателя «Как животные готовятся к зиме». Цель: рассказать о подготовке лесных животных к зиме, обогащать знания о природе. Пальчиковые игры по теме «Дикие животные». Цель: развлечь детей, развивать моторику.		П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П/и «У медведя во бору». Цель: разучить слова (мл. гр.).	Рассматривание фотографий на тему «Семьи животных». Цель: приобщать детей к фотоискусству, рассмотреть краски осени. Настольная игра «Кто что ест». Цель: вспомнить с детьми, что едят дикие и домашние животные (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: помочь правильно воспринимать содержание произведения. Упражнение «Брошенные вещи». Цель: формировать умение аккуратно вешать вещи на стул перед сном (мл. гр.).				
Вечер	ФР СКР ПР	Гимнастика пробуждения «Медвежата проснулись». Цель: создать условия для гармоничного		Развивающая игра с обручем (блоки Дьенеша). Цель: развивать умение разбивать множество по	С/р игра «Я – лиса». Цель: развивать у детей способность принимать на себя роль животного (ср.	

		физического развития. Упражнение «Найди два одинаковых флага». Цель: закрепить знания о Российском флаге (ср. гр.).		одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не» (ср. гр.).	гр.).	
Прогулка	РР ПР ХЭР	Игра «Назови семью». Цель: продолжить знакомить детей с названиями диких животных, их семьями, развивать речь детей. Хороводная игра «На лесной опушке собрались зверушки». Цель: закрепить умение водить хоровод. Конструирование «Лесной детский сад». Цель: учить организовывать пространство для конструирования (ср. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Кто во что одет». Цель: закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть) (ср. гр.). Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: формировать умение сравнивать взрослых животных с их детёнышами (мл. гр.).		Беседа о правилах поведения в детском саду. Цель: формировать уважение к сотрудникам сада, вспомнить имена и отчества. Аппликация с подгруппой «Зайка» из ватных дисков. Цель: развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к созданию аппликаций (мл. гр.).	Рассматривание сюжетных картин «Животные леса». Цель: активизировать словарь, расширять знания о животных.	Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?».

ООД					
Прогулка	ПР РР ФР ХЭР	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: выяснить признаки поздней осени, рассмотреть деревья. Игра «Скажи, как я». Цель: упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух.		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Лохматый пёс». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом (мл. гр.).	Повторение песен об осени. Цель: порадовать детей, вспомнить слова. Упражнение «Как мышки». Цель: формировать умение ходить и бегать на носках (мл. гр.).
Работа перед сном	РР	Чтение В. Осеева «Волшебная иголочка». Цель: побудить детей обсудить произведение. Чтение Л. Толстой «Лиса». Цель: расширить представления о жизни лисы.			
Вечер	СКР ПР РР	Гимнастика пробуждения. Д/и «Кому что нужно для работы». Цель: формировать уважение к труду взрослых. Беседа «Как вести себя в помещении детского сада». Цель: вспомнить правила безопасного поведения.		Упражнение «Платочек». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец (ср. гр.).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольная игра «Спрячь зайчишку». Цель: в игровой форме показать особенности поведения зайца зимой (мл. гр.).
Прогулка	ПР ХЭР ФР	Игровая ситуация «Осень – добрая волшебница». Цель: развивать умение действовать в воображаемом плане. П/и «Хитрая лиса». Цель: вспомнить правила, закрепить умение действовать в соответствии с ролью (ср. гр.). Познавательно-исследовательская деятельность «Чей хвост». Цель: учить определять животное по характерным признакам.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Пятница

Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции	Организация предметно-	Взаимодействие с
-------	------------	---	------------------------	------------------

	ОО	образовательных областей			пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ПР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Чтение И. Ревю «Осенний карнавал». Цель: закреплять представления об осени через литературу.		Коллективная работа (отпечаток ладошки) «Лоси». Цель: развивать образные представления, умение аккуратно работать с красками (ср. гр.).	Труд в уголке природы: полив растений и опрыскивание листьев. Цель: закреплять трудовые навыки.	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор».
ООД						
Прогулка	ПР ФР СКР	Наблюдение за осенним небом. Цель: показать разницу между облаками и тучами, активизировать словарь, развивать воображение.		П/и «Ловишки из круга». Цель: порадовать детей. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.	Упражнение «Разложи на группы». Цель: учить группировать фигуры по заданному признаку (ср. гр.).	
Работа перед сном	РР	Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.				
Вечер	ПР СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Просмотр передач по безопасности. Цель: расширять представления о безопасном поведении. Д/и «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя (мл. гр.).		Оформление выставки «Пушистые зайки». Цель: порадовать детей, обратить внимание на красоту работ (мл. гр.).	С/р игра «Собираемся на прогулку». Цель: формировать положительные взаимоотношения в игре.	
Прогулка	РР	Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение			Самостоятельные игры с	

	ПР ХЭР	подбирать слова, близкие по значению. Рисование «На что похожи облака». Цель: развивать восприятие, желание рисовать (ср. гр.). Упражнение «Запомни картинку». Цель: способствовать развитию памяти и внимания у детей.	выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	-----------	---	--	--

4 неделя

Тематическая неделя «Мамочка любимая»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа о трудолюбии. Цель: формировать желание трудиться. Беседа «Какая моя мама». Цель: активизировать речь, вызвать желание рассказывать о близких. Игра «Что под платком». Цель: развивать тактильное восприятие (мл. гр.).		Рассказ воспитателя о празднике – День матери. Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям. Упражнение «Выбери только квадраты». Цель: продолжать учить различать круг и квадрат (мл. гр.).	Раскраски по разным темам. Цель: развивать аккуратность в работе с красками, усидчивость (ср. гр.).	Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Упражнение «Разложи на группы». Цель: учить группировать фигуры по заданному признаку (ср.		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в	С/р игра «День рождения мамы». Цель: воспитывать бережное и уважительное отношение к маме.	

		гр.). Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению.		быстром беге. П/и «Подбрось – поймай». Цель: формировать умение подбрасывать и ловить мяч (мл. гр.).		
Работа перед сном	РР	Чтение И. Ревю «Рассказ о маме детям». Цель: познакомить с произведением.				
Вечер	СКР ФР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола (ср. гр.). Физкультминутка «Помощники» Н. Нищева. Цель: удовлетворить потребность в движении.		Познаватель- исследовательская деятельность с разными источниками света. Цель: расширять представления детей о значении света, развивать познавательные способности.	Игра «Выкладываем из палочек». Цель: учить анализировать образец.	
Прогулка	ХЭР ФР	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Приглашение на праздник». Цель: формировать умение складывать лист бумаги пополам, украшать декоративными элементами. П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Чем маме помочь». Цель:		Упражнение «Мяч в воротца». Цель: упражнять в прокатывании мяча,	Театрализованные игры по выбору детей. Цель: поощрять самостоятельность и	Знакомство родителей с возможностями трудового

		воспитывать любовь к маме. Упражнение «Посчитай». Цель: учить пользоваться правильными приёмами пересчёта в пределах 5.		развивать глазомер. Игры с «Волшебными кубиками». Цель: закреплять навыки произношения звуков (мл. гр.).	желание действовать с разными видами театра.	воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).
ООД						
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. Наблюдение за сорокой. Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.		Беседа «Как животные готовятся к зиме». Цель: развивать связную речь. П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.	Оборудование для игры «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.	
Работа перед сном	СКР	Просмотр мультфильма «Уроки осторожности тётушки Совы». Цель: формировать основы безопасного поведения.				
Вечер	РР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Чтение К. Кубикин «Мама». Цель: подготовиться к разучиванию. Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: формировать умение конструировать из геометрических фигур (мл. гр.).		Рисование «Укрась юбку дымковской барышни». Цель: закрепить умение рисовать линии, мазки, точки и кружочки (ср. гр.). Рассматривание неваляшки. Цель: определить форму основных деталей, подготовиться к лепке (мл. гр.).	Разрезные картинки по временам года. Цель: расширять представления детей о признаках времён года.	
Прогулка	РР ХЭР ФР	Чистоговорки, артикуляционные упражнения. Цель: добиваться чёткого произношения отдельных звуков. Конструирование + аппликация «Открытка для мамы». Цель: развивать		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным		

		чувство пропорции, формировать умение аккуратно наклеивать детали. Игра «Через лужицы». Цель: упражнять в перепрыгивании, развивать воображение (ср. гр.).	физкультурным оборудованием.	
--	--	--	------------------------------	--

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР СКР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Составление рассказов об осени по мнемотаблицам. Цель: совершенствовать умение работать с таблицами. Лепка с подгруппой детей «Неваляшка». Цель: формировать умение лепить предметы округлой формы (мл. гр.).		Беседа «Я умею вести себя». Цель: вспомнить правила поведения в семье. Игра «Дай то, что опишу». Цель: формировать умение находить осенние листья в соответствии с описанием (мл. гр.).	Игра «Гусеничка-крупеничка». Цель: развивать тактильные ощущения у детей.	Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья».
ООД						
Прогулка	ПР СКР РР ФР ХЭР	Рассматривание луж. Цель: расширять знания о природных явлениях, развивать познавательный интерес. Помощь младшему воспитателю в уборке на веранде. Цель: учить выполнять трудовые поручения (ср. гр.).		Пальчиковые игры «Стол и стул». Цель: вспомнить, что относится к мебели. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. П/и «Передай обруч». Цель: познакомить детей с новой игрой.	Лепка «Чашечка для мамы». Цель: формировать умение передавать в лепке форму чашки (ср. гр.).	

Работа перед сном	РР	Чтение К. Кубилинкас «Мама». Цель: разучить стихотворение. Разрезные картинки по теме «Мебель». Цель: развивать усидчивость и умение концентрировать внимание (мл. гр.).			
Вечер	ФР ХЭР ПР СКР	Гимнастика пробуждения. Физкультминутка «Помощники». Цель: вспомнить слова. Рассматривание картины «Поздняя осень». Цель: приобщать к миру искусства. Слушание «Грустный дождик». Цель: приучать детей слушать инструментальную музыку (мл. гр.).		Просмотр мультфильма «Сказка про чужие краски». Цель: обсудить с детьми мультфильм. Чтение «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова. Цель: поддержать интерес к художественной литературе (мл. гр.).	С/р игра «У мамы день рождения». Цель: формировать умение разнообразить сюжет, расширять количество участников.
Прогулка	ПР РР СКР	Д/и «Кто чем питается». Цель: закрепить знания детей о пище животных (ср. гр.). Беседа «Как мама заботится о моём здоровье». Цель: формировать желание сохранять и укреплять здоровье. Упражнение с мячом «Лето или осень». Цель: закреплять знания признаков осени, формировать связную речь (мл. гр.).		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Проблемная ситуация «Как помочь маме». Цель: способствовать		Сравнение семян фасоли, гороха, кукурузы. Цель: формировать стремление изучать природу.	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Цель: учить внимательно рассматривать	Знакомство с лучшим опытом семейного трудового воспитания

		нравственному воспитанию.			изображения, вспомнить сказки.	посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР	Беседа о профессии почтальона. Цель: формировать уважение к труду взрослых. Игры с блоками Дьенеша. Цель: способствовать сенсорному развитию детей.		П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества. П/и по выбору воспитателя. Цель: вспомнить правила знакомых игр.	Игры с обручами. Цель: способствовать развитию физических качеств. П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга (мл. гр.).	Подборка стихотворений к новому году.
Работа перед сном	РР	Чтение ненецкой сказки «Кукушка». Цель: учить сопереживать героям сказки, обсудить их поведение. Чтение «Разноцветный подарок» П. Синявский. Цель: закрепить название основных цветов (мл. гр.).				
Вечер	ПР ФР СКР	Гимнастика пробуждения. Народная игра «Огородник». Цель: вспомнить правила и слова. Игра «Музыкальные молоточки». Цель: развивать чувство ритма.		Проблемная ситуация «Как рассмотреть что-то мелкое». Цель: знакомить детей со свойствами увеличительных стёкол.	Упражнение «Платочек». Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, умение повторять образец.	
Прогулка	ПР РР ФР	Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. Дыхательное упражнение «Топор». Цель: формировать плавный выдох. П/и «Мы ребята смелые». Цель: развивать выдержку и дисциплинированность.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции	Организация предметно-	Взаимодействие с
-------	------------	---	------------------------	------------------

	ОО	образовательных областей			пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: развивать восприятие (ср. гр.). Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе (мл. гр.).		Рассматривание герба России (ко Дню Государственного герба Российской Федерации). Цель: знакомить детей с символикой страны. Музыкальный праздник «Наша мама». Цель: воспитывать нежность к маме, развивать театрализованные способности.	С/р игра по выбору воспитателя. Цель: создать условия для творческого развития игры.	Музыкальный праздник «Наша мама».
ООД						
Прогулка	РР ФР ХЭР	Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению.		П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному (ср. гр.).	Хороводные игры по выбору детей. Цель: закрепить умение ходить по кругу, развивать музыкальный слух.	
Работа перед сном	РР	Чтение С. Прокофьева «Сказка про маму». Цель: обсудить поступки героев, проследить их последствия.				
Вечер	СКР ПР ХЭР РР	Гимнастика пробуждения. Просмотр альбома «Опасные предметы». Цель: вспомнить правила пользования бытовыми приборами.		Упражнение «Чей хвост». Цель: расширять представления о животных (ср. гр.). Элементы ритмопластики. Цель: развивать пластичность, воображение.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья». Цель: воспитывать трепетное отношение к маме.	

Прогулка	РР ПР ХЭР	Игра «Скажи, как я». Цель: упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух. Упражнение «Разложи на группы». Цель: учить группировать фигуры по заданному признаку. Конструктивно-модельная деятельность «Дом для мамы». Цель: упражнять в плоскостном моделировании.	Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
----------	-----------------	--	---	--

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на декабрь в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе, знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
2. знакомить детей с творческими профессиями взрослых: художник, актёр, певец и т.д., воспитывать интерес и уважение к труду взрослых;
3. формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
4. продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
5. знакомить с праздниками России, особенностями встречи Нового года.

Даты декабря: 8 декабря – Международный день художника, 31 декабря – Новый год.

1 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа о домашних		Внесение тычков. Цель: познакомить детей с новым оборудованием для	Пальчиковый театр «Семья». Цель: продолжить формировать	Пополнение уголка природы материалами по

	СКР	животных. Цель: продолжить знакомить детей с внешним видом, образом домашних животных. П/и «Домашние птицы» по мотивам потешки «Наши уточки с утра». Цель: развивать воображение и умение подражать.		рисования, показать приёмы работы (мл. гр.). Беседа о безопасности детских игр. Цель: напомнить, что нельзя бегать, толкаться во время прогулки, о последствиях таких действий (ср. гр.).	интерес детей к семье. Слушание песни «Почему медведь зимой спит». Цель: формировать умение слушать музыкальное произведение, отвечать на вопросы по содержанию (ср. гр.).	теме недели. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новому году празднику.
ООД						
Прогулка	ПР ФР ХЭР	Беседа «Бережное отношение к живой природе». Цели: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Развивающая игра «Какие животные спрятались в рисунке». Цель: развивать восприятие контурных фигур.		П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга (мл. гр.). П/и «Пастух и стадо». Цель: упражнять детей в подлезании. Упражнение «Бусы для снеговика». Цель: формировать умение отбирать холодные оттенки цветов (ср. гр.).	Шапочки и маски домашних животных, оборудование для подвижных игр.	
Работа перед сном	СКР РР	Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». Цель: развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. Чтение А. Прокофьев «Курицы на улице». Цель: учить замечать юмор в произведениях.				
Вечер	ХЭР ФР ПР	Закаливающие процедуры после сна. Конструктивно-модельная		Подбор материалов к музею «Деревянные чудеса». Цель: привлечь	Рассматривание макета «Бабушкино подворье». Цель: заинтересовать	

		деятельность «Заборчик для животных». Цель: закрепить умение конструировать заборчик. Рассматривание луковицы. Цель: формировать представление о пользе лука, о здоровом образе жизни (мл. гр.).		внимание детей к деревянным предметам. Рассматривание зёрен чечевицы и пшеницы. Высадка семян в почву. Цель: рассказать детям о том, что проросшие семена помогут птицам пережить зиму (ср. гр.).	детей новым игровым оборудованием. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	ПР РР	Упражнение «Эхо». Цель: способствовать развитию силы голоса. Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: активизировать словарь, закрепить названия домашних животных.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ФР РР СКР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Составление описательного рассказа (животное по выбору воспитателя). Цель: учить составлять описательный рассказ о животном по образцу.		Рассказ воспитателя о зебре. Цель: формировать представления о безопасности на дороге (ср. гр.). Д/и «Кто скорее свернёт ленту». Цель: познакомить с игрой, развивать умение делать простейшие выводы (мл. гр.).	Раскраски по теме «Домашние животные». Цель: продолжить учить правильно держать карандаш, развивать моторику.	Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные».
ООД						

Прогулка	ПР ФР СКР	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Упражнение «Цвета вокруг нас». Цель: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах.		П/и «Поезд». Цель: закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал. П/и «Подбрось – поймай». Цель: формировать умение подбрасывать и ловить мяч. Д/и «Весёлый счёт». Цель: закрепить умение образовывать существительные множественного числа (ср. гр.).	Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку». Цель: способствовать укреплению здоровья (ср. гр.).
Работа перед сном	ФР РР	Чтение народной песенки «Курочка-рябушечка». Цель: продолжить приобщение к народной культуре. Физкультминутка «Хозяюшка». Цель: учить координировать речь и движение.			
Вечер	ПР ХЭР РР	Гимнастика пробуждения. Лото «Домашние животные». Цель: приучать детей выполнять правила, закрепить названия домашних животных. Рисование с подгруппой «Пушистая овечка». Цель: формировать умение работать с тычками.		Песенка-инсценировка «Бычок» (Железнова). Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. Разучивание потешки «Водичка-водичка». Цель: формировать умение правильно умываться.	Д/и «Продолжи последовательность (геом. фигуры)». Цель: развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Прогулка	РР СКР	Упражнение «Мышонок шуршит». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему. Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. Игра-LEGO «Собери зимнее растение». Цель: способствовать закреплению знаний частей растений (ср. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: формировать умение сравнивать взрослых животных с их детёнышами (мл. гр.). Упражнение «У кого в шкафу порядок». Цель: продолжить формировать желание содержать вещи в чистоте (ср. гр.).		Игровое упражнение «Покажи Маше, как правильно мыть руки». Цель: формировать умение вешать полотенце на место. Упражнение «Назови детёнышей». Цель: формировать грамматический строй речи, учить правильно называть детёнышей животных.	Рассматривание зимних пейзажей. Цель: формировать желание передавать в рисунке красоту природы, закрепить понятие «репродукция».	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-5 лет. Делаем правильный выбор».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР	Беседа «Твёрдый – жидкий». Цель: формирование представление о твёрдых и жидких веществах. Д/и «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово.		П/и «Куры в огороде». Цель: упражнять детей в подлезании. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в подпрыгивании (мл. гр.). П/и «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в прыгивании, формировать умение мягко приземляться на две	Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	

				ноги (ср. гр.).		
Работа перед сном	ХЭР ПР	Рассказывание «Сказка про то, как краски рисовали» М. Шкурина. Цель: познакомить детей с тем, что при смешивании красок получается другой цвет.				
Вечер	РР СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Чтение сказки «Коза-дереза» в обработке Е. Благиной. Цель: воспитывать умение следить за развитием действий. Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции (ср. гр.).		Игровое упражнение «Покажем Винни-пуху, как мы складываем строительный материал». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении (мл. гр.).	Самостоятельная работа с пластилином. Цель: закрепить ранее полученные навыки, развивать воображение. Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка». Цель: обратить внимание на орнамент, подготовиться к рисованию (ср. гр.).	
Прогулка	ФР ПР	Упражнение «Подбрось – поймай». Цель: продолжать учить ловить мяч двумя руками. Упражнение «Накормим крольчат». Цель: развивать умение устанавливать соответствия между множествами (ср. гр.). Физкультминутка «Хозяюшка». Цель: учить координировать речь и движение.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Составление описательного рассказа по картине «Корова с		Д/и «Узнай бубен». Цель: способствовать развитию динамического слуха (мл. гр.). Физкультминутка	Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного	Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему

		телёнком». Цель: учить составлять описательный рассказ о животном по образцу, отвечать на вопросы воспитателя. Развивающая игра «Что изменилось». Цель: развивать наблюдательность и зрительное восприятие (ср. гр.).		«Хозяюшка». Цель: учить координировать речь и движение. Д/и «Наоборот». Цель: упражнять в подборе антонимов, обогащать словарь детей (ср. гр.).	воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых.	чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР ХЭР	Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать уважение к труду взрослых. Дыхательные упражнения «Кошка мяукает, засыпает, сердится...». Цель: развивать речевое дыхание.		Пение «Осенью» украинская песенка. Цель: развивать певческие навыки. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в подпрыгивании.	Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты). Цель: продолжить развивать умение группировать предметы по цвету (ср. гр.).	
Работа перед сном	ПР ХЭР	Просмотр обучающего видео «Синий трактор» (песенка про животных). Цель: напомнить детям, какие звуки произносят животные, развлечь детей.				
Вечер	ПР ХЭР СКР	Гимнастика пробуждения. Открытие музея «Деревянные чудеса». Цель: показать детям возможности использования дерева. Рисование с подгруппой «Пушистая овечка». Цель: формировать умение работать с тычками.		Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста». Раскрашивание силуэтов филимоновских игрушек. Цель: формировать умение изображать узоры по образцу (ср. гр.).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	

Прогулка	РР ФР СКР	Чтение М. Стрёмин «Подарок». Цель: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведений. Упражнение «Сердитый ёжик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания. Настольная игра «Цветовое лото». Цель: уточнить названия цветов (ср. гр.).	Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
----------	-----------------	---	---	--

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Настольная игра «Рассели животных». Цель: формировать умение классифицировать домашних и диких животных (мл. гр.). Упражнение «Чей хвост». Цель: вспомнить особенности диких и домашних животных (ср. гр.).		Упражнение «Повстречались два котёнка». Цель: формировать ЗКР. Песенка-инсценировка «Бычок» (Железнова). Цель: развивать музыкальный слух.	Рассматривание картинок из серии «Что можно, что нельзя». Цель: продолжить знакомство с правилами безопасной жизнедеятельности (ср. гр.).	Побуждение родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР	Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.		П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в	Настольные игры, конструкторы, настольный театр.	

		Наблюдения за птицами. Цель: формировать знания о повадках птиц, формировать желание ухаживать за птицами.		подпрыгивании.	
Работа перед сном	РР ХЭР	Чтение В. Сутеев «Три котёнка». Цель: стимулировать детей инсценировать знакомые произведения.			
Вечер	ПР СКР ФР	Гимнастика пробуждения. Развивающая игра «Чего не хватает». Цель: развивать восприятие и мышление (ср. гр.). Самомассаж «Поиграем с носиком». Цель: закрепить технику выполнения упражнения.		Игровые упражнения: «Позовём на помощь, когда в доме пожар». Цель: учить детей звать на помощь, при возникновении опасности.	Рассматривание фотографий «Дети делают зарядку». Цель: расширять представления о пользе зарядки для развития организма. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Прогулка	ПР ХЭР ФР	Упражнение с мячом «Лето или осень». Цель: закреплять знания признаков осени, формировать связную речь. Конструктивно-модельная деятельность «Заборчик для животных». Цель: закрепить умение конструировать заборчик. Упражнение «Пары». Цель: формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

2 неделя

Тематическая неделя «Все работы хороши»

Понедельник

8 декабря – тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника)

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		

				моментах	центрах активности	
Утро	СКР РР ХЭР ПР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа о профессии художника, художника-иллюстратора. Цель: дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани, показать значимость профессии художника для людей. Физкультминутка «Юные художники». Цель: разучить слова.		Экскурсия на выставку картин о зиме в подготовительную группу. Цель: знакомить с произведениями искусства, профессией художника, формировать желание передавать в рисунке красоту природы, закрепить понятие «репродукция».	Работа с трафаретами и шаблонами. Цель: формировать умение детей создавать собственные композиции (ср. гр.).	Побуждение близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР РР	Посыпание дорожек песком. Цель: учить выполнять элементарные трудовые поручения. Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления о признаках зимы, развивать наблюдательность.		П/и «Кто быстрее». Цель: познакомить с новой игрой. П/и «Найди, что скажу». Цель: учить действовать по правилам. Пальчиковая игра «Держим кисточку вот так». Цель: развивать моторику, закрепить умение правильно держать кисточку.	Игра-LEGO «Собери зимнее растение». Цель: способствовать закреплению знаний частей растений. Рассматривание узоров на варежках. Цель: подготовить детей к аппликации (мл. гр.).	
Работа	РР	Чтение норвежской песенки «Чик-чирик». Цель: познакомить с профессией кузнеца.				

перед сном						
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Рассматривание иллюстраций к народным сказкам и потешкам. Цель: знакомить с работой художника-иллюстратора, приобщать к искусству, повторить знакомые произведения.		Упражнение «Минута тишины». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции (ср. гр.). Коллективная работа «Зимний лес» в технике оттиск пекинской капусты. Цель: дать детям почувствовать себя художниками, стимулировать зрительное и слуховое восприятие, внимание, воображение.	Помощь воспитателю в изготовлении атрибутов к с/р играм «В библиотеке», «Водитель», «Парикмахер». Цель: привлечь детей к сюжетным играм. Настольная игра «Цветок для снеговика». Цель: продолжать учить отбирать холодные цвета и их оттенки (мл. гр.).	
Прогулка	ФР РР	Рассказ воспитателя о профессии актёра кино и театра. Цель: способствовать развитию театральной культуры. Экскурсия в уголок здоровья в группе. Цель: вспомнить полезную пищу. Упражнение «Подскажи словечко». Цель: активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова. П/и «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР РР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о профессии «Машинист».		Проговаривание речёвок и чистоговорок. Цель: формировать ЗКР. Пение «Где был	Упражнение «Поможем продавцу». Цель: закрепить умение классифицировать овощи,	Развитие у родителей интереса к совместным с детьми проектам по

		Цель: расширять представления детей о профессиях на транспорте (ср. гр.). Поручение «Разложим материал для занятий». Цель: поощрять желание трудиться (мл. гр.).		Иванушка». Цель: вспомнить слова, развивать песенное творчество и голос (ср. гр.). Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: закреплять чёткое произношение звуков «О», «И» в словах (мл. гр.).	фрукты и ягоды (мл. гр.).	изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Наблюдение за ветром. Цель: учить определять наличие и направление ветра. Составление связных рассказов по картинкам из серии «Профессии». Цель: способствовать развитию связной речи.		П/и «Шишка – камешек». Цель: учить менять направление движения по сигналу. П/и «Ловишки». Цель: закреплять умение ловить. П/и «Мороз-красный нос». Цель: познакомить с новой игрой (ср. гр.).	Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	
Работа перед сном	РР	Чтение В. Степанов «Продавец». Цель: познакомить с произведением.				
Вечер	ХЭР ПР СКР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Скульпторы». Цель: развивать творчество в лепке, закрепить приёмы лепки, учить использовать дополнительный материал при создании скульптуры (ср. гр.). Работа с		Разрезные картинки по теме «Зима». Цель: учить собирать разрезанное изображение, развивать усидчивость. Аппликация с подгруппой «Украсть варежки». Цель: учить составлять узор из геометрических фигур (мл. гр.).	Настольная игра «Цветовое лото». Цель: уточнить названия цветов (ср. гр.). Упражнение «Пролезь, не задень». Цель: упражнять детей в подлезании (мл. гр.).	

		мультимедийным офтальмотренажёром «Снежинки». Цель: развивать глазные мышцы.				
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Рассказ воспитателя о спортсменах. Цель: расширять представления о спорте. С/р игра «На поезде». Цель: помочь детям распределить роли.				Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» (домашние заготовки). Цель: формировать интерес к труду родителей. Проблемная ситуация «Зайке нужно нарисовать ёлочку». Цель: на примере показать получение зелёной краски из двух других цветов, создать карту смешивания (мл. гр.).		Д/и «Весёлый счёт». Цель: закрепить умение образовывать существительные множественного числа (ср. гр.). Упражнение «Грязная и чистая вода». Цель: наглядно показать детям, что вода смывает грязь (мл. гр.).	Наблюдение за произрастанием зёрен. Цель: сделать вывод о необходимости полива и тепла для произрастания растений. Игры с блоками Дьенеша «Найди пару». Цель: формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу (мл. гр.).	Консультация «Научим малыша трудиться».
ООД						

Прогулка	ПР РР ФР ХЭР	Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: уточнить название зимующих птиц. Подкормка птиц. Цель: формировать экологическую культуру детей. Пальчиковая игра «Что принёс нам почтальон» Н. Нищева.		П/и «Мышеловка». Цель: повторить слова. П/и «Ручеёк». Цель: вспомнить народную игру. Познавательная исследовательская деятельность «Отыщем насекомых». Цель: поразмышлять с детьми о том, куда делись насекомые (мл. гр.).	Рассматривание иллюстрации в книгах (Снегурочка). Цель: показать детям, как художники передают красоту Снегурочки. П/и «Найди свой цвет». Цель: формировать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость (мл. гр.).
Работа перед сном	ПР РР	Рассказ воспитателя о пожарной машине. Цель: расширять представления детей о специальном транспорте. Чтение С. Шевченко «История маленькой снежинки». Цель: формировать представления о снеге и снежинках.			
Вечер	РР ХЭР СКР	Гимнастика пробуждения. Чтение Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров». Цель: обсудить произведение. П/и «Найди свой цвет». Цель: формировать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость (мл. гр.).		Конструирование «Красивый дом». Цель: вспомнить о профессии строителя. Внесение игры «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: познакомить детей с игрой (мл. гр.).	Рассматривание картины «Доктор» из серии «Профессии». Цель: активизировать речь, расширять представления о труде врача.
Прогулка	ХЭР СКР РР ФР	Упражнение «Покажи без слов». Цель: приобщать к миру искусства, развивать театральные способности. Беседа о работе инструктора по физической культуре. Цель: формировать уважение к труду взрослых. Чтение Шорыгина «Зарядка и простуда». Цель: обсудить произведение.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Дотронься до...». Цель: способствовать налаживанию добрых взаимоотношений между детьми. Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде (мл. гр.).		Упражнение «Что нарисовано на картинке?». Цель: закрепить названия орудий труда, вспомнить, какие инструменты нужны людям разных профессии (ср. гр.).	Настольная игра «Кому что нужно для работы». Цель: вспомнить названия инструментов для каждой профессии (ср. гр.). Рассматривание снежинки (рисунок). Цель: учить видеть красоту природы (мл. гр.).	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
ООД						
Прогулка	ПР ФР РР	Рассматривание деревьев в снегу. Цель: расширить представление детей о значении снежного покрова. Упражнение «Ткачиха». Цель: способствовать развитию речевого дыхания. Упражнение «Эхо». Цель: способствовать развитию силы голоса (мл. гр.).		П/и «У медведя во бору». Цель: учить выбирать ведущего по считалке. П/и «Мышеловка». Цель: повторить слова. Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке (мл. гр.).	Разрезные картинки по разным темам. Цель: развивать внимание и восприятие. Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке (мл. гр.).	
Работа перед	СКР РР	Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» (домашние заготовки). Цель: формировать интерес к труду родителей.				

сном					
Вечер	ПР ХЭР РР ФР	Гимнастика пробуждения. Изготовление карточек к игре «Что спряталось в рисунке» (инструменты). Цель: побуждать детей изготавливать пособия для игр. Чтение «Вот какой рассеянный» С. Маршак. Цель: формировать интерес к слову.		Игра-экспериментирование «Тени на стене». Цель: выяснить, где должен находиться источник света, чтобы на стене появилась тень. Теневой театр по выбору детей. Цель: приобщать детей к театральной культуре.	Оборудование для игры «Попади в обруч». Цель: закрепить правильное исходное положение при метании.
Прогулка	ФР СКР	Упражнение «С кочки на кочку». Цель: поощрять двигательную активность и самостоятельность в выборе оборудования. Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции (ср. гр.). Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ФР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Артикуляционная гимнастика «Хоботок». Цель: развивать речедвигательный аппарат. Оформление		Упражнение «Подуй на снежинку». Цель: способствовать укреплению дыхательной системы. Д/и «Подбери гараж». Цель: упражнять в умении сравнивать и соотносить	Рассматривание картинки «Дети в трамвае». Цель: формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?».

		дидактического пособия «Найди варежке пару» с участием детей. Цель: показать детям важность их труда, учить радоваться творчеству (мл. гр.).		предметы по величине (мл. гр.).	
ООД					
Прогулка	ПР РР ФР ХЭР	Д/и «Геометрическое лото». Цель: закрепить названия геометрических фигур. Упражнение «Скажи по-другому». Цель: упражнять детей в подборе слов, близких по значению.		П/и «Трамвай». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Пролезь, не задень». Цель: упражнять детей в подлезании.	Конструирование по замыслу детей. Цель: закрепить конструктивные умения, развивать творчество.
Работа перед сном	РР	Чтение А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». Цель: воспитывать интерес к чтению.			
Вечер	СКР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа с детьми о профессии воспитателя. Цель: формировать уважение к труду взрослых.		Повторение песен к Новому году. Цель: разучить слова песен. Рисование красками «Снеговик». Цель: формировать умение рисовать предметы округлой формы, воспитывать аккуратность (мл. гр.).	Рассматривание плакатов по пожарной безопасности. Цель: вспомнить правила безопасного поведения.
Прогулка	РР ХЭР ФР	Разучивание считалок по выбору воспитателя. Цель: приобщать детей к игровой культуре, формировать математические представления. Упражнение «Какая картинка лишняя». Цель: развивать мышление.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным

		Хороводная игра «Покажи ладошку». Цель: разучить слова и движения. Упражнение «Следи за снежинкой». Цель: развивать глазодвигательные мышцы.	физкультурным оборудованием.	
--	--	---	------------------------------	--

3 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг». Цель: содействовать сплочению коллектива, повторить слова. Упражнение «Подскажи словечко». Цель: активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова (ср. гр.).		Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России. Цель: приобщать к праздничной культуре нашей страны. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Г. Утробин Цель: развивать моторику (мл. гр.). Рисование тычками с подгруппой «Огоньки на ёлке». Цель: продолжить учить работать тычками, учить заполнять всё пространство огоньками (мл. гр.).	Изготовление гирлянд для украшения группы. Цель: создать праздничное настроение у детей (ср. гр.).	Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».
ООД						
Прогулка	ПР СКР РР ФР	Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления о признаках зимы,		Упражнение «Попади в обруч». Цель: закрепить правильное исходное положение при метании.	Возведение снежных построек. Цель: порадовать детей. Рисование цветной водой	

		развивать наблюдательность. Упражнение «Ёлочные игрушки». Цель: упражнять в согласовании прилагательных и существительных по родам.		Самостоятельные игры по выбору детей. Д/и «Кто больше действий назовёт». Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы (мл. гр.).	по снегу. Цель: развивать эстетические чувства, получить радость от творчества (ср. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение немецкой песенки «Снегирёк». Цель: познакомить с произведением.				
Вечер	ФР ПР	Гимнастика пробуждения. Самомассаж «Поиграем с ручками». Цель: закреплять навыки самомассажа, укреплять здоровье. Игра «Ворота». Цель: формировать умение по указанию воспитателя находить предметы с заданным параметром (мл. гр.).		Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Цель: расширять представление о спорте. Чтение сказки «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова. Цель: продолжить знакомство со сказками (ср. гр.).	Познавательно-исследовательская деятельность с картами «Что чем станет, кто кем станет». Цель: вызвать желание познавать окружающий мир (ср. гр.). Рисование на трафаретах ёлочек и варежек. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков (мл. гр.).	
Прогулка	ФР СКР	Физкультминутка «Снегири». Цель: формировать умение координировать речь и движение. Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки». Цель: формировать умение оценивать плохие и хорошие поступки.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды,	Взаимодействие с родителями/ социальными
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная		

				деятельность в режимных моментах	обогащённые игры в центрах активности	партнёрами
Утро	ХЭР СКР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада». Цель: формировать уважение к людям, работающим в детском саду.		Изготовление ёлочных игрушек из киндер-сюрпризов с подгруппой детей. Цель: изготовить игрушки для украшения уличной ёлки (ср. гр.). Д/и «Кто впереди, кто сзади». Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя (мл. гр.).	Игра-LEGO «Собери зимнее растение». Цель: способствовать закреплению знаний частей растений.	Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».
ООД						
Прогулка	ПР РР ХЭР СКР ФР	Наблюдение за берёзой и рябиной. Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Д/и «Весёлый счёт». Цель: закрепить умение образовывать существительные множественного числа.		Хоровод «Покажи ладошку». Цель: развивать музыкальный слух. Упражнение «Какая картинка лишняя». Цель: развивать мышление.	Сбор снега в ведра для построек. Цель: приобщать детей к труду. П/и по выбору детей. Цель: вспомнить правила знакомых игр.	
Работа перед сном	СКР	Просмотр и обсуждение мультфильма «Пешеходный переход». Цель: расширить представления о ПДД. Разучивание стихотворения «Дед Мороз» Н. Нищева. Цель: расширять словарный запас (мл. гр.).				
Вечер	РР СКР ПР	Гимнастика пробуждения. Чтение А. Барто «Встали девочки в кружок». Цель: обсудить стихотворение. Упражнение «Расскажем		Внесение альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре.	Вырезание снежинок для украшения группы. Цель: продолжить учить работать ножницами (ср. гр.).	

		зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка». Цель: рассказать о вреде сладкого (ср. гр.).		Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке (мл. гр.).		
Прогулка	РР ФР	Упражнение «Скажи по-другому». Цель: упражнять детей в подборе слов, близких по значению. Упражнение «Разминка» по методике Стрельниковой. Цель: познакомить детей с техникой выполнения упражнения.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Наоборот». Цель: упражнять в подборе антонимов, обогащать словарь детей (ср. гр.). Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: упражнять в чётком произношении звуков «М», «МЬ» в словах и фразах (мл. гр.).		Изготовление ёлочных игрушек из киндер-сюрпризов с подгруппой детей. Цель: изготовить игрушки для украшения уличной ёлки (ср. гр.).	Рассматривание алгоритма накрывания на стол. Цель: напомнить последовательность накрывания на стол, вспомнить название столовых приборов (ср. гр.).	Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливания и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.
ООД						
Прогулка	СКР	Расчистка от снега и		Физкультурное	Игры и упражнения с	

	ПР ФР	мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Рассматривание снежинок в лупу. Цель: вызвать интерес к познавательной деятельности.		развлечение «Мы мороза не боимся!». Цель: способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни.	тактильными дощечками. Цель: развивать тактильное восприятие. Рассматривание шишек. Цель: расширять представления детей о плодах деревьев (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение Сутеев «Ёлка». Цель: учить следить за сюжетом сказки.				
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Рассказы детей «Что я умею сейчас». Цель: способствовать восприятию ребёнком себя, как личности (ср. гр.). Упражнение «Чей снежок дальше улетит». Цель: развивать дыхательную систему (мл. гр.).		Рассматривание на фото здания театра в городе. Цель: выяснить особенности архитектуры здания, напомнить, что в театрах проходят новогодние ёлки.	Выкладывание геометрических фигур из палочек. Цель: развивать пространственное восприятие, умение ориентироваться на образец (ср. гр.). Упражнение «Разложи снежинки». Цель: формировать умение группировать предметы по величине (мл. гр.).	
Прогулка	ФР РР ПР	Физкультминутка «Снегири». Цель: формировать умение координировать речь и движение. Артикуляционная гимнастика «Хоботок». Цель: закрепить технику выполнения упражнения. Настольная игра «Цветовое лото». Цель: уточнить названия цветов. Беседа «Какие упражнения помогут не заболеть». Цель: расширить представления об играх, направленных на укрепление здоровья.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции	Организация предметно-	Взаимодействие с
-------	------------	---	------------------------	------------------

	ОО	образовательных областей			пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игра «Замочная скважина». Цель: учить внимательно рассматривать сюжетную картинку (ср. гр.). Упражнение «Правая и левая». Цель: развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (мл. гр.).		Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада». Цель: формировать уважение к людям, работающим в детском саду. Беседа о зимней одежде. Цель: формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи (мл. гр.).	Трудовые поручения в уголке природы. Цель: продолжить формировать умение ухаживать за комнатными растениями (ср. гр.).	Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления о признаках зимы, развивать наблюдательность. Помощь младшему воспитателю в уборке игрового оборудования. Цель: формировать уважение к труду взрослых.		П/и «Найди, что скажу». Цель: учить действовать по правилам. П/и «Мороз-красный нос». Цель: удовлетворить потребность детей в беге.	Конструирование «Главная улица». Цель: закрепить название главной улицы города, учить договариваться друг с другом.	
Работа перед сном	РР	Чтение С. Борднер «Встреча нового года». Цель: начать знакомство со сказкой.				
Вечер	РР	Гимнастика пробуждения.		Рассматривание картины	Упражнение «Повтори	

	ХЭР СКР ФР	Составление рассказа «Почему щенок грустит». Цель: развивать воображение, желание помогать другим. Д/и «Музыкальный магазин». Цель: определить жанр музыки (ср. гр.). Игра с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: учить ориентироваться на 2 признака при отборе предмета (мл. гр.).		«Дети у ёлки». Цель: учить отвечать на вопросы, составлять небольшой связный рассказ по картине. Аппликация «Флажки для украшения группы» (узор на флажке). Цель: приобщать детей к праздничной культуре, учить правильно наносить клей на детали, пользоваться салфеткой (мл. гр.).	движение». Цель: способствовать развитию двигательной памяти.	
Прогулка	ФР СКР РР	Упражнение «Подышим» по методике Стрельниковой. Цель: способствовать укреплению здоровья, формировать привычку быть здоровым. Упражнение «Ёлочные игрушки». Цель: упражнять в согласовании прилагательных и существительных по родам.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Наряжаем ёлку». Цель: выяснить, какие игрушки могут быть опасными и почему.		Упражнение «Едем на лошадке». Цель: выучить слова. Рисование «Снежинки». Цель: закрепить умение рисовать перекрёстные линии (ср. гр.).	Сбор проросшей зелени для подкормки птиц. Цель: рассмотреть, что стало с семенами (ср. гр.).	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние

ООД						чудеса».
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Подкормка птиц выращенной зеленью. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Наблюдение за вороной. Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о её обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.		П/и «Чей снежок дальше улетит». Цель: развивать меткость и ловкость. П/и «Школа мяча». Цель: закрепить умение работать с мячом в паре.	Хороводные игры по желанию детей. Цель: вспомнить знакомы песни.	
Работа перед сном	РР	Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с литературными произведениями.				
Вечер	ХЭР СКР ФР	Гимнастика пробуждения. Аппликация «Шарфик для Снегурочки». Цель: закрепить умение выкладывать орнамент, принимать правильную позу при работе (ср. гр.). Игра «Кто больше действий назовёт». Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы (мл. гр.).		Рассматривание альбома «Мой город». Цель: выяснить, что в родном городе есть дома, которые построили очень давно, обратить внимание на их стиль (ср. гр.).	Оборудование для игры «Попади в обруч». Цель: закрепить правильное исходное положение при метании.	
Прогулка	РР ПР	Упражнение «Скажи по-другому». Цель: упражнять детей в подборе слов, близких по значению.			Самостоятельные игры с выносным материалом,	

	ФР	Игра-LEGO «Собери зимнее растение». Цель: способствовать закреплению знаний частей растений (ср. гр.). Беседа «Что для чего». Цель: вспомнить, какие овощи и фрукты влияют на организм человека, составить пиктограммы для уголка здоровья (ср. гр.).	нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	----	--	---	--

4 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ФР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг». Цель: содействовать сплочению коллектива. Физкультминутка «Новый год». Цель: развивать координацию речи и движения. Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: упражнять в чётком произношении звуков «Б», «БЬ» в словах и фразах (мл. гр.).		Беседа «Как красив наш город во время праздника». Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о красоте родного города. Беседа «На чём я приехал в детский сад». Цель: вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта (мл. гр.).	Изготовление новогодних подарков для родителей. Цель: поощрить стремление детей порадовать родителей. Д/и «Собери гусеничку». Цель: развивать цветовидение, учить находить оттенки заданного цвета (мл. гр.).	Привлечение родителей к конкурсу совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».
ООД						
Прогулка	ПР	Рассматривание птичьих		П/и «Мороз-красный нос».	Расчистка от снега и	

	РР ФР СКР	следов на снегу. Цель: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит. Упражнение «Ёлочные игрушки». Цель: упражнять в согласовании прилагательных и существительных по родам.		Цель: удовлетворить потребность детей в беге. Упражнение «Трамвай». Цель: закрепить умение двигаться друг за другом.	мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.	
Работа перед сном	РР	Чтение С. Борднер «Встреча Нового года». Цель: продолжить знакомство со сказкой.				
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Моё заветное желание». Цель: учить детей доброте и отзывчивости (ср. гр.). Обсуждение сказки «Как грузовичок друга искал». Цель: поощрять общение детей друг с другом (мл. гр.).		Познавательная-исследовательская деятельность «Состояния воды». Цель: напомнить детям, что вода может быть в разных состояниях (ср. гр.). Игра «Что бывает круглым». Цель: развивать восприятие форм, учить находить предметы с заданным параметром (мл. гр.).	Разрезные картинки «Музыкальные инструменты». Цель: закрепить названия музыкальных инструментов.	
Прогулка	РР ФР	Логоритмическое упражнение «Едем на лошадке». Цель: формировать ЗКР и речевое дыхание. Беседа «Королева Зубная щётка». Цель: формировать желание чистить зубы.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Сколько...». Цель: формировать умение считать до 5 (ср. гр.). Д/и «Когда это бывает?». Цель: формировать умение различать понятия «день – ночь» (мл. гр.). Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Н. Нищева. Цель: развивать мелкую моторику.		Песенка-инсценировка «Понарошку» Железнова. Цель: закрепить умение подыгрывать на музыкальных инструментах. Упражнение «Снег скрипит». Цель: способствовать развитию речевого дыхания (мл. гр.).	Творческие игры в театральном уголке. Цель: содействовать развитию творчества в инсценировках.	Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР	Наведение порядка на участке и веранде. Цель: подготовить веранду к украшению. Д/и «Разложи по порядку». Цель: формировать умение ориентироваться на размер предмета.		П/и «Великаны – карлики». Цель: добиваться правильного широкого шага. П/и «Мороз-красный нос». Цель: удовлетворить потребность детей в беге.	Разрезные картинки «Дорожные знаки». Цель: закрепить названия дорожных знаков.	
Работа перед сном	РР	Чтение «Наша ёлка» Е. Ильина. Цель: разучить стихотворение. Чтение В. Петрова «Мама ёлку украшала». Цель: подготовиться к заучиванию.				
Вечер	СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. С/р игра «Строители».		Изготовление новогодних подарков для родителей.	Самостоятельное рисование. Цель:	

		Цель: развивать воображение в игре, учить действовать в соответствии со взятой ролью (ср. гр.).		Цель: поощрить стремление детей порадовать родителей.	формировать умение оставлять рабочее место в порядке.	
Прогулка	ФР РР ПР	Упражнение «Снежный бой». Цель: продолжить формировать навыки метания. Д/и «Весёлый счёт». Цель: закрепить умение образовывать существительные множественного числа. Упражнение «Любопытная снежинка». Цель: способствовать снятию напряжения с глаз.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Какая картинка лишняя». Цель: развивать мышление. Упражнение «Подскажи словечко». Цель: активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова.		Рассматривание новогодних костюмов. Цель: приобщать детей к театральной культуре. Беседа о том, как правильно сидеть за столом. Цель: напомнить детям об осанке (мл. гр.).	Разрезные картинки «Зима» (сюжетные). Цель: закреплять признаки зимы. Рассматривание картины «Снегурочка». Цель: приобщать детей к миру искусства, развивать эстетическое восприятие (ср. гр.).	Совместный новогодний праздник, чаепитие. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР	Экскурсия по территории сада. Цель: выяснить изменения с растениями зимой.		Упражнение «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание и двигательную память.	Сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания	

		Упражнение «Подарки» (разворачивание скомканных комочков). Цель: развивать моторику и речь детей (мл. гр.). Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Н. Нищева. Цель: создать праздничное настроение.		П/и «Мороз-красный нос». Цель: удовлетворить потребность детей в беге.	общими усилиями. П/и «Снежинки и ветер». Цель: формировать умение выполнять повороты вокруг себя (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР СКР	Чтение «Зимние забавы» Н. Нищева. Цель: поддерживать интерес к литературе. Беседа «Зимние игры и забавы». Цель: выяснить пользу игры на свежем воздухе в зимнее время.				
Вечер	ПР СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Игра с блоками Дьенеша «Клад». Цель: формировать логическое мышление, умение выделять несколько признаков предмета (ср. гр.).		Рассматривание альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре (ср. гр.). Рисование с подгруппой детей «Весёлый снеговик» (украшение снеговика завитками). Цель: формировать умение наносить узор по всему пространству заготовки (мл. гр.).	Самостоятельное рисование. Цель: побудить детей использовать разнообразные средства рисования, убирать за собой рабочее место.	
Прогулка	ХЭР ПР РР	Д/и «Выложи узор». Цель: закреплять умение украшать предметы квадратной и круглой формы чередующимся узором (ср. гр.). Упражнение «Вежливые слова». Цель: формировать культуру поведения у детей. Упражнение «Посмотрим друг на друга». Цель: развитие эмпатии и тактильного восприятия (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции	Организация предметно-	Взаимодействие с
-------	------------	---	------------------------	------------------

	ОО	образовательных областей			пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ХЭР ПР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Этюд «Зайка замёрз». Цель: воспитывать желание помочь попавшему в беду, развивать эмпатию. Упражнение «Пожалеем Катю». Цель: поощрять стремление детей сопереживать и сочувствовать друг к другу (мл. гр.).		Д/и «Кто чем питается». Цель: закрепить знания детей о пище животных. Упражнение «Скажи другому». Цель: упражнять детей в подборе слов, близких по значению (ср. гр.).	Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: развивать пространственное восприятие, название геометрических фигур.	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация «Осторожно, сосульки!».
ООД						
Прогулка	СКР РР ФР ПР	Экскурсия на прачку. Цель: формировать уважение к труду взрослых, расширять представление о сотрудниках детского сада. Упражнение «Вьюга». Цель: способствовать развитию речевого дыхания (ср. гр.).		Подвижные игры и забавы по выбору детей. Цель: доставить детям радость, учить выбирать необходимые атрибуты к подвижным играм. Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: познакомить с новой игрой (мл. гр.).	Настольные игры по сенсорике по выбору воспитателя. Цель: вспомнить правила, формировать усидчивость.	
Работа перед сном	РР	Чтение Ю. Чуприна «Молоко, йогурт и кефир». Цель: продолжить расширять знания детей о пользе молочных продуктов.				
Вечер	РР ФР	Гимнастика пробуждения. Чтение С. Борднер		Упражнение «Запрещённое движение».	Упражнение «Придумай пляску». Цель: развивать	

	ПР ХЭР	«Встреча Нового года». Цель: создать праздничное настроение.		Цель: развивать внимание и двигательную память (ср. гр.).	танцевально-игровое творчество (ср. гр.). С/р игра «К нам гости пришли». Цель: показать примеры игровых действий (мл. гр.).	
Прогулка	ПР ФР СКР РР	Познавательная-исследовательская деятельность «Волшебный мешочек». Цель: составлять загадки о предметах. Игра «Комплименты». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. Д/и «На что похож овал?». Цель: развивать воображение, учить замечать предметы овальной формы в окружении.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ФР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Физкультминутка «Новый год». Цель: повторить слова, развлечь детей. Упражнение «Пролезь, не задень». Цель: упражнять в подлезании (мл. гр.).		Упражнение «Скажи другому». Цель: вспомнить правила игры (ср. гр.). Оформление выставки детских работ «Весёлые снеговички». Цель: учить видеть и оценивать результат своего труда.	Игра «Кто быстрее скрутит ленточку». Цель: закрепить понятия «длинная, короткая» (ср. гр.).	Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие,		П/и «Мороз-красный нос». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Снежный бой».	Лепка скульптур из снега. Цель: приобщать детей к миру искусства. Д/и «Геометрическое	

		коммуникабельность, учить работать сообща. Лото «Животные». Цель: учить детей играть по правилам, ждать своего хода.		Цель: закрепить навыки метания снежков. Упражнение «Какой, какая, какое». Цель: продолжать учить согласовывать прилагательные и существительные по родам (мл. гр.).	лото». Цель: закрепить названия геометрических фигур (мл. гр.).	
Работа перед сном	СКР	Просмотр мультфильма «Новогодняя сказка». Цель: порадовать детей.				
Вечер	СКР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Минута тишины». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции. Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе (мл. гр.).		Разрезные картинки «Спортивный инвентарь». Цель: развивать наглядное мышление, вспомнить названия инвентаря (ср. гр.).	Конструирование из бросового материала. Цель: формировать умение при постройке пользоваться не только конструктором, развивать творчество.	
Прогулка	РР ПР	Упражнение «Едем на лошадке». Цель: формировать ЗКР и речевое дыхание, выучить слова. Разучивание считалок. Цель: способствовать развитию игровой культуры.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на январь в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке;
2. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
3. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
4. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

Даты января: 14 января – Старый новый год

1 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказы детей о том, как они проводили праздники. Цель: способствовать формированию праздничной культуры (ср. гр.). Внесение дидактической игры «Лото». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах) (мл. гр.).		Трудовое поручение «Расставь стулья в группе». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении (мл. гр.). Игра «Отсчитай». Цель: упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу (ср. гр.).	Настольная игра «Составь узор». Цель: формировать умение выкладывать узор по образцу (ср. гр.).	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка». Индивидуальные беседы по запросу родителей.
ООД						

Прогулка	ПР ФР РР ХЭР	Наблюдения за снегом. Цель: активизировать речь, формировать познавательный интерес к природе. П/и «Мороз-красный нос». Цель: порадовать детей, упражнять детей в беге. П/и «Кто дальше бросит». Цель: упражнять детей в метании.		Упражнение «Магазин». Цель: упражнять в употреблении существительных в винительном падеже (мл. гр.). Упражнение «Повтори за мной». Цель: показать детям артикуляцию звука «Ш», учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком «Ш» (ср. гр.).	Театрализованная игра «Морозные деньки». Цель: побуждать детей к импровизации. Д/и «Кто чем питается». Цель: закрепить представления детей о том, чем питаются животные зимой (ср. гр.).
Работа перед сном	ХЭР ФР	Творческая игра «Живая картинка». Цель: учить детей воспроизводить выразительные позы и движения. Упражнение «Покажем чистюле, как складывать вещи на стульчик. Цель: продолжить учить детей выворачивать вещи и аккуратно складывать их на стул перед сном.			
Вечер	ФР ПР СКР	Гимнастика пробуждения. Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей. Познавательно-исследовательская деятельность «Цветные льдинки» (окрашивание воды, распределение по формочкам). Цель: показать детям некоторые свойства воды – окрашивается, принимает форму сосуда).		Этюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: создать положительный настрой, продолжить формировать понятие «дружба». П/и «Великаны – карлики». Цель: развлечь детей (ср. гр.).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание картины «Зимние забавы» Л. Б. Игнатъев. Цель: развивать объяснительную речь и умение последовательно излагать мысли (ср. гр.).

Прогулка	ХЭР РР СКР	Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: продолжить знакомить с новой игрой. Чтение А. Липецкий «Снежинки». Цель: обогатить словарь детей. Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: выяснить уровень развития конструктивных умений у детей.	Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
----------	------------------	--	---	--

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ФР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «На чём можно передвигаться по городу». Цель: вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта (ср. гр.). Упражнение «Подуй на снежинки». Цель: способствовать развитию правильного дыхания.		Упражнение «Кто больше действий назовёт». Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы (мл. гр.). Чтение А. Ким «Первый снег». Цель: познакомить с произведением (ср. гр.).	Упражнение «Волшебная ниточка». Цель: формировать навыки выкладывания контура знакомых фигур ниточками (мл. гр.).	Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.
ООД						
Прогулка	СКР РР ФР ХЭР	Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время		П/и «Снегири» Н. Нищева. Цель: развитие темпа и ритма речи, основных движений. П/и «Великаны-карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага.	Раскрашивание шаблонов на зимнюю тематику. Цель: формировать умение отбирать необходимый материал для творчества. Настольная игра «Красивые причёски для	

		года по характерным признакам. Пальчиковая игра «Снежок». Цель: активизировать речь через мелкую моторику.			кукол». Цель: создать условия для разворачивания сюжета в игре «Парикмахерская» (ср. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение В. Фетисов «Зима пришла». Цель: формировать умение слушать литературные произведения.				
Вечер	ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Лепка с подгруппой «Снежная баба». Цель: продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец (мл. гр.). Д/и «Назови одним словом». Цель: обогащать словарь, развивать логическое мышление (ср. гр.).		Настольная игра «Найди две одинаковых снежинки». Цель: способствовать развитию восприятия и памяти. Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: разучить слова, развивать воображение.	Рассматривание зимних пейзажей. Цель: привлечь внимание детей к зимним изменениям в природе. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	ПР ХЭР СКР	Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке (мл. гр.). Беседа «Чтобы не упасть». Цель: рассказать детям о том, что зима – опасное время года, учить быть аккуратными и внимательными на улице. Рассматривание альбома «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить название спортивного оборудования (ср. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		

				моментах	центрах активности	
Утро	РР СКР ФР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Эхо». Цель: способствовать развитию силы голоса. Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Цель: закрепить представления о дымковских узорах, побуждать передавать их в рисовании (мл. гр.).		Чтение И. Ревю «Сказка о чистоте». Цель: формировать представление о том, что всё должно содержаться в порядке и чистоте. Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи (ср. гр.).	Настольная игра-LEGO «Собери зимнее дерево и зимний куст». Цель: закрепить знания о строении дерева (ср. гр.).	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР	Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых. Рассматривание клумбы. Цель: напомнить детям, что происходит зимой с цветущими растениями.		П/и «Куры в огороде». Цель: упражнять детей в подлезании. П/и «Снежинки и ветер» формировать умение выполнять повороты вокруг себя (мл. гр.). П/и «Прямо в цель». Цель: упражнять в метании (ср. гр.).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Работа перед сном	РР ХЭР	Чтение К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Цель: побуждать детей повторять небольшие отрывки произведения. Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции (ср. гр.).				
Вечер	ПР ХЭР ФР	Гимнастика пробуждения. Д/и «Разложи по цвету (форме)» (любые варианты). Цель: развить умение действовать по правилам.		Рассказ воспитателя «Полезная каша». Цель: расширять представления детей о здоровой и полезной пище. Хороводная игра «Среди	Инсценировки знакомых сказок. Цель: побуждать детей к вхождению в роль.	

		Рисование красками дымковских узоров. Цель: приобщать детей к миру искусства.		белых голубей». Цель: формировать умение двигаться по кругу, ориентироваться на партнёра.		
Прогулка	РР СКР ФР	Пальчиковая гимнастика «Снежок» Н. Нищева. Цель: развивать координацию речи и движения. Создание проблемной ситуации «Дочка заболела». Цель: стимулировать развитие сюжета в с/р игре. П/и «Шишка – камешек». Цель: вспомнить правила игры (ср. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР РР СКР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Настольная игра «Лото. Животные». Цель: вспомнить правила игры. Лепка с подгруппой «Снежная баба». Цель: продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец (мл. гр.).		Упражнение «Прощание». Цель: познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.). Упражнения «Жучки». Цель: закреплять умение ползать на четвереньках.	Рассматривание зимних пейзажей. Цель: показать красоту России зимой.	Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.
ООД						
Прогулка	РР ФР СКР	Наблюдение за солнцем. Цель: понаблюдать за зимним солнцем,		П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с	С/р игра «У нас праздник». Цель: продолжать учить детей	

		<p>рассказывать детям о значении солнца для живой природы.</p> <p>Дыхательные упражнения «Вьюга», «Снег скрипит».</p> <p>Цель: способствовать развитию дыхательной системы (ср. гр.).</p>		<p>продвижением вперед.</p> <p>П/и «Мороз-красный нос».</p> <p>Цель: упражнять детей в беге.</p>	<p>действовать в соответствии со взятой ролью, не ссориться.</p>	
Работа перед сном	РР ПР	<p>Внесение мнемотаблиц «Зима». Цель: познакомить детей с мнемотаблицами и способами работы с ними, способствовать развитию связной речи.</p> <p>Обсуждение поговорки «Всякому мила своя сторона». Цель: ввести понятие Малая родина (ср. гр.).</p>				
Вечер	ПР СКР ХЭР	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность «Цветные льдинки» (продолжение).</p> <p>Цель: понаблюдать за тем, что происходит с водой на морозе.</p> <p>Д/и «Назови меньшее (большее) число». Цель: формировать математические представления, учить сравнивать числа первого десятка (ср. гр.).</p>		<p>Игра «Делай как я». Цель: развивать у детей умение взаимодействовать в процессе игры.</p> <p>Музыкальная игра «Три медведя». Цель: способствовать развитию звуковысотного слуха (мл. гр.).</p>	<p>Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: продолжить учить детей выкладывать изображения из геометрических фигур.</p>	
Прогулка	ПР РР ФР	<p>Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>Чтение О. Альфаро «Козлик-герой». Цель: продолжить знакомство с литературой.</p> <p>Упражнение «Чей снежок дальше улетит». Цель: способствовать укреплению организма и развитию дыхания.</p>			<p>Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.</p>	

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа по картине «Зима». Цель: выяснить, какие краски использует художник при рисовании зимних пейзажей. Упражнение «Подуй на снежинки». Цель: способствовать развитию правильного дыхания (ср. гр.).		Д/и «Кто что умеет делать». Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека. Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: упражнять в чётком произношении звуков «Л», «Ль» в словах и фразах (мл. гр.).	Игра с блоками Дьенеша «Что изменилось». Цель: развивать память, учить правильно называть несколько свойств объекта одновременно (ср. гр.).	Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства». Индивидуальные беседы по запросу родителей.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР	Беседа «Кто живёт у нас в квартире». Цель: расширять представления о родственных связях. Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: расширять представления о транспорте.		П/и «Подбрось – поймай». Цель: формировать умение подбрасывать и ловить мяч. П/и «Через ручеёк». Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	Свободное рисование с выносным материалом. Цель: расширять представления детей об изобразительных средствах.	
Работа перед сном	РР	Чтение В. Степанов «Серебряный ключик». Цель: формировать умение сопереживать героям сказки.				
Вечер	СКР ПР	Гимнастика пробуждения. Создание проблемной ситуации «Дочка заболела». Цель: подобрать необходимые		Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: формировать умение сравнивать взрослых	Атрибуты для сюжетной игры «Доктор». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	

		атрибуты к игре «Доктор» вместе с детьми, стимулировать развитие сюжета в с/р игре (мл. гр.).		животных с их детёнышами (мл. гр.).		
Прогулка	РР ХЭР	Д/и «Лото». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах). Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: порадовать детей. Упражнение «Найди пару». Цель: закреплять умение находить разные оттенки одного цвета, использовать в речи: тёмно-красный, светло-зелёный и т.д (ср. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

2 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Презентация для детей «Как зимуют звери в лесу». Цель: познакомить детей с тем, как зимуют лесные звери. Упражнение «Кто нарисован на картинке». Цель: вспомнить с детьми, как животные ведут себя зимой, закрепить названия животных (мл. гр.).		Д/и «Музыкальный клоун». Цель: развивать чувство ритма, познакомить с игрой (ср. гр.). Физкультминутка «Мы пришли в зимний лес». Цель: выучить слова. Проблемная ситуация «Помоги художнику». Цель: на практике показать, как получить серый цвет для рисования (мл. гр.).	Внесение сюжетно-ролевой игры «Почта». Цель: познакомить детей с новыми игровыми действиями (ср. гр.).	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. Консультация «Начинаем утро с зарядки».

ООД					
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Сгребание снега на участке в определённое место; расчистка дорожки, ведущей к берёзе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Упражнения с «Волшебными кубиками». Цель: продолжить формировать ЗКР (ср. гр.). Украшение подоконников цветными льдинками (со стороны улицы). Цель: создать условия для наблюдения.		П/и «Снежинки и ветер». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Зайцы и волк». Цель: познакомить с новой игрой (ср. гр.). П/и «Снежинки и ветер». Цель: развивать воображение, формировать умение выполнять повороты вокруг себя (мл. гр.).	Конструирование «Теремок». Цель: упражнять в создании построек, умения делать перекрытия (ср. гр.).
Работа перед сном	ПР РР	Чтение «Как заяц зимой живёт» Г. Скребицкий. Цель: формировать экологические представления через литературу.			
Вечер	ХЭР ПР ФР	Гимнастика пробуждения. Аппликация с подгруппой «Лисичка» из геометрических фигур. Цель: закрепить понятие треугольник, учить правильно пользоваться ножницами (ср. гр.). Упражнение «Покажем Маше, как правильно расставлять игрушки». Цель: приучать соблюдать		Познавательная исследовательская деятельность «Пузырьки спасатели». Цель: показать, что воздух легче воды и имеет силу (ср. гр.). Упражнение «Что бывает холодным». Цель: способствовать развитию логического мышления, упражнять в правильном	Атрибуты для игры «Помоги зайке». Цель: продолжать учить детей оббегать предметы. Рассмотрение картины «Белка». Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы о животных (ср. гр.).

		порядок и чистоту в помещении (мл. гр.).		согласовании слов по родам (мл. гр.).		
Прогулка	ПР СКР ХЭР	Упражнение «Назови как можно больше предметов». Цель: активизировать и расширять словарь. Настольные игры «Умные кубы», «Сложи цветок!». Цель: способствовать сенсорному развитию детей. Упражнение «Правильно – неправильно». Цель: способствовать проявлению чувства любви и заботы о близких.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ХЭР ПР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Проблемная ситуация «Как раскрасить лисичку?». Цель: на примере показать образование оранжевого цвета путём смешивания жёлтой и красной красок (ср. гр.). Трудовое поручение «Отбери книжки для починки». Цель: формировать бережное отношение к книгам, поощрять детей за желание трудиться (мл. гр.).		Упражнение «У кого хвост длиннее». Цель: учить сравнивать предметы по двум признакам (ср. гр.). Пальчиковая игра «Перчатка». Цель: разучить слова.	Упражнение «Прокати мяч». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча друг другу. Упражнение «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать равновесие (мл. гр.).	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.
ООД						

Прогулка	ПР ФР ХЭР	Наблюдение за погодой. Цель: расширять представления о признаках зимы, развивать наблюдательность.		П/и «Зайцы и волк». Цель: учить ориентироваться в пространстве, находить своё место. П/и «Найди свой цвет». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу.	Рисование по мокрому песку «Снежинки». Цель: развивать моторику, воспитывать усидчивость.
Работа перед сном	РР ПР	Чтение Г. Скребицкий «Кто как зимует». Цель: расширять представления о зиме через литературу.			
Вечер	ПР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Д/и «Кто чем питается». Цель: закрепить знания детей о пище животных. Упражнение «Запрещённое движение». Цель: развивать внимание и двигательную память (ср. гр.).		Музыкальный праздник, посвящённый встрече Старого нового года. Цель: порадовать детей, вспомнить новогодние стихи и хороводы. Чтение Е. Трутнева «Белкина кладовая». Цель: побуждать детей обсуждать стихотворения.	Рассматривание альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре.
Прогулка	ПР РР ФР	Д/и «Так – не так». Цель: вспомнить о безопасности на дороге. Д/и «Сочиняем сказку». Цель: формировать навыки разрешения проблемных ситуаций. Игра с мячом «Кто где живёт». Цель: обогащать словарь детей.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	ФР СКР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Физкультминутка «Мы пришли в зимний лес». Цель: удовлетворить потребность в движении. Упражнение «Бусы (продолжи ряд)». Цель: формировать умение продолжать закономерность (мл. гр.).		Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола. Пальчиковая игра «Жил-был зайчик». Цель: разучить слова (ср. гр.).	Упражнение «Геометрическая мозаика». Цель: продолжать учить выкладывать предметы из геометрических фигур.	Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».
ООД						
Прогулка	ПР ФР ХЭР	Экскурсия по территории детского сада. Цель: расширять представления детей об изменениях в природе зимой. Сравнение вороны и воробья. Цель: формировать желание ухаживать за птицами зимой.		Упражнение «Снежный бой». Цель: упражнять детей в метании. П/и по выбору детей. Цель: порадовать детей, вспомнить правила.	Настольная игра «Матрёшкин сарафан». Цель: развивать композиционные навыки и цветовосприятие.	
Работа перед сном	ПР	Просмотр мультфильма «Чемпион». Цель: дать оценку поведения волка.				
Вечер	ХЭР СКР ПР	Гимнастика пробуждения. Этюд «Я так устал». Цель: способствовать умению выражать эмоции через мимику и жесты. Д/и «День рождения». Цель: учить определять характер музыки (ср. гр.). Рисование красками		Рассказ воспитателя о волке. Цель: расширять представления о животных. Игровое упражнение «Научим Белочку накрывать на стол». Цель: учить детей отбирать приборы, необходимые	Упражнение «Выложи картинку». Цель: учить располагать предметы по всему листу, создавать сюжет, приобщать к миру искусства.	

		«Снежинки». Цель: формировать умение рисовать прямые перекрёстные линии (мл. гр.).		для сервировки стола (мл. гр.).		
Прогулка	РР ПР ФР	Д/и «Какой, какая, какие». Цель: формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Упражнение «Орешки для белочек». Цель: развивать умение устанавливать соответствия между множествами (мл. гр.). Упражнение «Разминка» по методике Стрельниковой. Цель: формировать умение правильно выполнять дыхательные упражнения.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о резине. Цель: познакомить детей со свойствами резины. Беседа «Что такое привычка». Цель: рассказать детям о полезных привычках, формировать представления о здоровом образе жизни.		Обсуждение сказки «Трудолюбивый хомячок» Т. А. Шорыгина. Цель: расширять представления о трудолюбии. Развивающая игра «Какие животные спрятались в рисунке». Цель: продолжить учить воспринимать контурные изображения (мл. гр.).	Аппликация с подгруппой «Лисичка» из геометрических фигур. Цель: закрепить понятие треугольник, учить правильно пользоваться ножницами (ср. гр.).	Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о лесной флоре и фауне зимой.
ООД						
Прогулка	СКР	Посыпание скользких		П/и «Зайцы и волк». Цель:	Игры с тактильными	

	РР ФР ПР	дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Пальчиковая игра «Перчатка». Цель: развивать мелкую моторику.		знакомить детей со способами выбора водящего. П/и «Мороз-красный нос». Цель: вспомнить слова.	дощечками, шнуровки, пуговицы. Цель: развивать тактильное восприятие.	
Работа перед сном	ХЭР РР	Чтение И. Суриков «Зима». Цель: формировать умение слушать произведения. Слушание знакомых песен. Цель: развивать танцевальное творчество у детей.				
Вечер	ПР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Развивающие карточки «Предлоги». Цель: упражнять детей в составлении предложений с предлогами (ср. гр.). Упражнение «Зеркало». Цель: помочь детям осознать своё эмоциональное настроение (мл. гр.).		Беседа о зоопарке. Цель: познакомить с профессиями людей, работающих в зоопарке. Чтение сказки «Рукавичка» в обработке Е. Благининой. Цель: подготовиться к пересказу.	Рассматривание альбома «Филимоновские узоры». Цель: приобщать детей к народному искусству.	
Прогулка	ФР СКР	Упражнение «Перепрыгни – не задень». Цель: упражнять детей в перепрыгивании. Беседа о семейных праздниках. Цель: формировать умение использовать полученные знания в игровой и художественно деятельности. Упражнение «Снегирёк». Цель: способствовать развитию речевого дыхания, чёткому произношению звука «Ф» (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		

				моментах	центрах активности	
Утро	ПР ФР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Сколько всего». Цель: учить считать до пяти, пользоваться словом «всего» (ср. гр.). Разрезные картинки «Предметы личной гигиены». Цель: вспомнить какие предметы сохраняют здоровье.		Беседа «Как вести себя при встрече с незнакомым человеком». Цель: формировать основы безопасного поведения. Упражнение «Что бывает круглым». Цель: найти в группе круглые предметы, вспомнить, что у всего есть форма (мл. гр.).	Раскрашивание фигурок филимоновским узором. Цель: закрепить умение правильно держать кисть, рисовать волнистые линии (ср. гр.). Рассматривание картины «Катаемся на санках». Цель: учить видеть причинно следственные связи, обсудить опасную ситуацию.	Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет».
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о строении ели. Коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.		П/и «Ловишки». Цель: упражнять детей в беге. П/и «Найди, что скажу». Цель: вспомнить правила игры. Пальчиковая игра «Жил-был зайчик». Цель: развивать умение координировать движение и речь (мл. гр.).	Рисование по замыслу. Цель: закрепить умение использовать в рисовании фломастеры, восковые мелки, краски, тычки и другое оборудование.	
Работа перед сном	РР	Разучивание стихотворений или повторение уже изученных. Цель: развивать выразительность речи. Чтение Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь». Цель: расширить представления о зимующих птицах.				
Вечер	ХЭР ПР СКР	Гимнастика пробуждения. Оформление выставки «Хитрые лисички». Цель: формировать вкус, развивать умение анализировать свою работу.		Высадка семян пшеницы для подкормки птиц. Цель: формировать экологическую культуру.	Трудовое поручение «Поменяй полотенца». Цель: формировать желание помогать взрослым.	

Прогулка	РР ПР	Дыхательные упражнения по теме «Зима». Цель: способствовать развитию речевого дыхания. Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: выяснить, с каким оборудованием можно играть в подвижные игры. Настольная игра «Домино». Цель: формировать умение различать оттенки цветов (мл. гр.).	Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
----------	----------	--	---	--

3 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ХЭР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие. Цель: создать положительный настрой в группе. Рассматривание картины «Зимние забавы» Л. Б. Игнатъев. Цель: развивать объяснительную речь и умение последовательно излагать мысли.		Просмотр презентации «Красавица Зима». Цель: расширить представления детей о зиме, зимних изменениях в природе. Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде (мл. гр.).	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Домик для снегурочки». Цель: закрепить умение складывать квадрат пополам, аккуратно работать с клеем (ср. гр.).	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.
ООД						
Прогулка	ХЭР РР ФР	Рисование цветной водой по снегу. Цель: способствовать развитию творчества.		П/и «Снежинки и ветер». Цель: упражнять в беге. П/и «Найди себе пару». Цель: формировать	Самостоятельная деятельность детей со снегом. П/и «Великаны –	

		Д/и «Кто чем питается». Цель: закрепить представления детей о том, чем питаются животные зимой.		умение действовать по сигналу воспитателя (мл. гр.). Упражнение «Пропой своё имя». Цель: развивать песенное творчество детей, музыкальный слух (мл. гр.).	карлики». Цель: развлечь детей.	
Работа перед сном	ПР	Экспериментальная деятельность «Где быстрее?». Цель: выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости. Чтение А. Толстой «Снегурочка и лиса». Цель: обсудить поступки героев, подготовиться к инсценировке.				
Вечер	РР ХЭР СКР	Гимнастика пробуждения. Составление рассказов о зиме. Цель: закрепить умение пользоваться мнемодиаграммами, развивать связную речь (ср. гр.). Упражнение «Качели». Цель: приучать детей действовать парами (мл. гр.).		Этюд «Скажи хорошее о друге». Цель: продолжить формировать понятие дружбы. Помощь воспитателю в изготовлении атрибутов к инсценировке сказки «Снегурочка и лиса». Цель: привлечь детей к труду (мл. гр.).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	ФР ПР РР	Физкультминутка «Зимняя прогулка». Цель: выучить слова. Беседа «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Цель: напомнить о необходимости соблюдения КГН. Д/и «Назови одним словом». Цель: обогащать словарь, развивать логическое мышление. Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». Цель: расширить представления детей о пользе закаливания.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции	Организация предметно-	Взаимодействие с
-------	------------	---	------------------------	------------------

	ОО	образовательных областей			пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ФР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Отсчитай». Цель: учить отсчитывать определённое количество предметов. Презентация «Зимние виды спорта». Цель: расширять представления детей о спорте (ср. гр.).		Народный хоровод «Бабка-Ёжка». Цель: разучить слова, познакомить с новой игрой (ср. гр.). Упражнение «Пастушок проснулся по утру». Цель: формировать ЗКР (мл. гр.).	Настольная игра «Красивые причёски для кукол». Цель: создать условия для разворачивания сюжета в игре «Парикмахерская» (ср. гр.). С/р игра «Собираемся в детский сад». Цель: разнообразить сюжет игры (мл. гр.).	Рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.
ООД						
Прогулка	ПР РР ХЭР ФР СКР	Экскурсия по территории сада. Цель: развивать наблюдательность, умение выделять зимние признаки в природе. Артикуляционная гимнастика по выбору воспитателя. Цель: закрепить технику выполнения артикуляционных гимнастик.		Лепка фигур из снега. Цель: развивать умение планировать свою деятельность, художественный вкус. Упражнение «Горячий чай». Цель: тренировать дыхательную систему.	С/р игра «Парикмахерская». Цель: формировать умение распределять роли, разнообразить сюжет. Д/и «Цветовое лото». Цель: закреплять названия цветов, учить играть по правилам (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение В. Фетисов «Зима пришла». Цель: воспитывать любовь к литературе. Упражнение «Пастушок проснулся по утру». Цель: формировать ЗКР (мл. гр.).				
Вечер	СКР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Дежурство по столам. Цель: закрепить навыки		Лепка с подгруппой «Снеговик». Цель: закрепить умение	Упражнение «Зоологическое лото». Цель: упражнять в умении	

		правильного раскладывания столовых приборов (ср. гр.). Трудовое поручение «Отбери карандаши». Цель: формировать стремление оказывать помощь взрослым (мл. гр.).		украшать свою поделку разным материалом (ср. гр.).	объединять предметы по месту их обитания.	
Прогулка	РР ФР	Упражнение «Назови три слова». Цель: расширять словарный запас детей. Рассматривание альбома «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить название спортивного оборудования. Театрализованная игра «Морозные деньки». Цель: побуждать детей к импровизации (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о снеге. Цель: рассказать детям о значении снега в природе. Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.		Внесение для рассматривания «Городецкий поднос». Цель: приобщать детей к миру искусства, начать знакомство с городецкой росписью (ср. гр.). Д/и «Сложи квадрат». Цель: учить детей складывать квадрат из 2-3 частей (мл. гр.).	Рассматривание картины «Труд на селе зимой». Цель: определить отличительные особенности городского и сельского труда зимой.	Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой».
ООД						

Прогулка	СКР ПР ФР РР ХЭР	Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. Познавательная исследовательская деятельность с лупами. Цель: поддержать познавательный интерес детей.		Пальчиковая игра «Снеговик». Цель: развивать общую моторику, способствовать развитию речи. П/и «Найди свой цвет». Цель: познакомить с новой игрой. П/и «Прямо в цель». Цель: упражнять в метании.	Д/и «Укрась шарфик, шапку и рукавички». Цель: формировать умение выбирать фигуры с заданным параметром (ср. гр.). С/р игра «Напоим Катю чаем». Цель: продолжить знакомство с предметами сервировки (мл. гр.).
Работа перед сном	РР	Чтение Д. Пейшнер «Зима в лесном городе». Цель: расширить представления о зиме через литературу. Песенка-инсценировка «Кубики» Железнова. Цель: формировать умение подпевать (мл. гр.).			
Вечер	ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Физкультминутка «Зимние забавы». Цель: удовлетворить потребность детей в движении. Д/и «Продолжи последовательность (геом. фигуры)». Цель: развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур (мл. гр.).		Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам. Цель: закрепить умение внимательно рассматривать иллюстрации, вспомнить знакомые сказки.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Прогулка	СКР РР ПР	Беседа «Где я был на праздниках». Цель: расширить представление об общественных местах в родном городе, формировать связную речь. Д/и «Выбери только квадраты». Цель: учить выделять форму предмета независимо от цвета и размера. Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказы детей «Что я раньше не умел». Цель: способствовать восприятию ребёнком себя, как личности (ср. гр.). Упражнение «Что нарисовано на картинке?». Цель: закрепить названия зимней одежды (мл. гр.).		Рассказ воспитателя о берлоге. Цель: рассказать детям о том, как медведь устраивает свою берлогу. Пальчиковая игра «Снеговик». Цель: разучить слова.	Лепка с подгруппой «Снеговик». Цель: закрепить умение украшать свою поделку разным материалом.	Час семейных встреч «Снежные постройки на участке».
ООД						
Прогулка	ПР СКР РР ФР	Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: вспомнить правила дорожного движения. Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.		П/и «Сокол и лиса». Цель: упражнять в ходьбе приставным шагом. П/и «Шишка – камешек». Цель: вспомнить правила игры.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/и «Кому какая форма». Цель: учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...». Цель: формировать интерес к слову.				

Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции (ср. гр.).		Обсуждение поговорки «Всякому мила своя сторона». Цель: ввести понятие Малая родина. П/и «Найди себе пару». Цель: формировать умение действовать по сигналу воспитателя (мл. гр.).	Конструирование «Домик для Снегурочки». Цель: закрепить умение складывать треугольник из квадрата.	
Прогулка	ФР ХЭР СКР	Дыхательные упражнения «Вьюга», «Снег скрипит». Цель: способствовать развитию дыхательной системы. Хороводная игра «Бабка Ёжка». Цель: выучить слова. Игровая ситуация «Приготовим куклам обед». Цель: закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Кто заботится о нас в саду». Цель: закрепить умение называть взрослых по имени и отчеству, формировать желание помогать взрослым. Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно		Д/и «Назови меньшее (большее) число». Цель: формировать математические представления, учить сравнивать числа первого десятка (ср. гр.). Игровое упражнение «Один – много». Цель: продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять	Рисование на зимнюю тему по замыслу. Цель: учить использовать в рисовании разнообразный материал.	Индивидуальные беседы по запросу родителей.

		воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации (ср. гр.).		группу из отдельных предметов (мл. гр.).	
ООД					
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Дидактические игры по выбору детей. Цель: закрепить умение играть по правилам. Упражнение «Закончи предложение». Цель: развивать умение находить нужные по смыслу слова.		П/и «Снежная карусель». Цель: формировать умение по сигналу перестраиваться в круг. П/и по выбору детей. Цель: доставить детям радость.	С/р игра «Прачечная в детском саду». Цель: учить самостоятельно отбирать атрибуты для игры.
Работа перед сном	ПР ХЭР	Просмотр мультфильма «Рукавичка». Цель: расширить представления о животных зимой. Оформление коллективной работы «Хоровод снеговичков». Цель: привлекать детей к украшению работ и созданию сюжета.			
Вечер	ФР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Работа с офтальмотренажёром «Любопытная снежинка». Цель: укреплять мышцы глаз. Упражнение «Назови цветок». Цель: закрепить название комнатных растений (ср. гр.).		Инсценировка сказки «Снегурочка и лиса». Цель: развивать эстетические чувства, творческие способности детей.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Упражнение «Найди пару». Цель: закреплять умение находить разные оттенки одного цвета, использовать в речи: тёмно-красный, светло-зелёный и т.д.
Прогулка	СКР РР ФР	Д/и «Кто больше скажет о профессии». Цель: соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (ср. гр.). Беседа «Как вести себя на льду». Цель: формировать основы безопасного поведения. Д/и «Спортивное домино». Цель: закреплять названия видов спорта.		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

4 неделя

Тематическая неделя «Неделя вежливости»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР РР ХЭР	Развивающее общение «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: формировать представления детей о плохих и хороших поступках, учить устанавливать причинно-следственные связи. Внесение дидактической игры «Лото». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах).		Трудовое поручение «Расставь стулья в группе». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении (мл. гр.). Упражнение «Назови имя друга». Цель: способствовать развитию навыков коммуникации (ср. гр.).	Внесение для рассматривания картин из серии «Этикет для карапузов» (правила поведения за столом).	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.
ООД						
Прогулка	СКР ФР ПР	Помощь в уборке игрового оборудования. Цель: поддержать желание помогать взрослым. Упражнение с массажными мячиками		П/и «Ловишки». Цель: вспомнить правила игры, упражнять детей в беге с увёртыванием. П/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с	Игры с игрушками «Домашние животные». Цель: развивать самостоятельность в игре.	

		«Ласковый ёж». Цель: развивать моторику, способствовать развитию речи (мл. гр.).		предметами, развивать глазомер.		
Работа перед сном	РР СКР	Чтение «Обезьяний питомник» («Правила этикета в детском саду в стихах»). Цель: формировать КГН через литературу.				
Вечер	СКР РР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания «до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.». Упражнение «Мышки». Цель: развивать координацию движений, учить ходить на носках.		Конструктивно-модельная деятельность «Загон для животных». Цель: закрепить умение строить длинный забор, обыгрывать постройки (мл. гр.). Упражнение «Кто у кого». Цель: развивать слуховое внимание, закрепить название детёнышей животных (ср. гр.).	Дидактическая игра «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе.	
Прогулка	ПР РР ФР	Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: продолжить знакомить с новой игрой. Чтение А. Липецкий «Снежинки». Цель: обогатить словарь детей. Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: выяснить уровень развития конструктивных умений у детей.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ФР	Песенка-игра «Если весело живётся». Цель: порадовать детей, учить		Рассматривание плакатов по теме «Как правильно мыть руки». Цель:	Упражнение «Волшебная ниточка». Цель: формировать навыки	Оформление информационного бюллетеня

	ХЭР	дружно играть.		развивать наблюдательность, закрепить последовательность мытья рук.	выкладывания контура знакомых фигур ниточками.	«Расскажем детям о домашних обязанностях».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР ХЭР	Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Пальчиковая игра «Снежок». Цель: активизировать речь через мелкую моторику.		П/и «Снегири» Н. Нищева. Цель: развитие темпа и ритма речи, основных движений. П/и «Великаны – карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага.	Раскрашивание шаблонов на зимнюю тематику. Цель: формировать умение отбирать необходимый материал для творчества.	
Работа перед сном	РР СКР	Чтение «Песенка друзей» С. Михалков. Цель: развивать уверенность в себе и своих возможностях, поощрять стремление ребёнка совершать добрые поступки, воспитывать умение понимать и сопереживать героям.				
Вечер	ПР РР ХЭР	Беседа «Как вести себя во время разговора взрослых». Цель: формировать навыки культурного поведения, навыки самоконтроля (ср. гр.). Дидактическая игра «Что чем едят». Цель: развивать умение классифицировать блюда,		Настольная игра «Найди две одинаковых снежинки». Цель: способствовать развитию восприятия и памяти (мл. гр.). Хороводная игра «Среди белых голубей». Цель: разучить слова, развивать воображение.	Игры с кубиком Эмоций. Цель: формировать умение дифференцировать различные эмоции, определять своё настроение.	

		которые едят ложкой и вилкой.				
Прогулка	РР СКР ФР	Д/и «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово. Д/и «Кто что делает». Цель: закрепить представления о знакомых профессиях. Упражнение «Курочка-хохлатка». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом.				Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ФР ПР РР ХЭР	Упражнение «Как сказать правильно». Цель: закрепить умение обращаться ко взрослым по имени и отчеству.		Упражнение «Эхо». Цель: способствовать развитию силы голоса. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Н. Нищева. Цель: развивать координацию речи и движения.	Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Цель: закрепить представления о дымковских узорах, побуждать передавать их в рисовании.	Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.
ООД						
Прогулка	ПР ФР СКР ХЭР	Подкормка птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о животных и птицах. Наблюдение за облаками. Цель: развивать воображение. Физкультминутка «Белоснежную зимой»		П/и «Куры в огороде». Цель: упражнять детей в подлезании. П/и «Снежинки и ветер». Цель: формировать умение выполнять повороты вокруг себя.	Инсценировки знакомых сказок. Цель: побуждать детей к вхождению в роль.	

		Цель: познакомить с игрой. Упражнение «Кто позвал». Цель: развивать слуховое восприятие (ср. гр.).				
Работа перед сном	РР	Чтение и обсуждение А. Кондратьев «Перебивалка». Цель: познакомить с произведением.				
Вечер	ХЭР РР ФР	Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». Цель: способствовать укреплению защитных сил организма (мл. гр.). Беседа с детьми «Как нужно себя вести за столом». Цель: формировать навыки культурного поведения во время еды.		Беседа «Взаимопомощь». Цель: объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему, что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям.	Рассматривание картин из серии «Этикет для карапузов». Цель: формировать умение и желание быть вежливым.	
Прогулка	РР РР СКР	С/р игра «К нам гости пришли». Цель: продолжить знакомить детей с правилами этикета. Рассказы детей «Где я люблю гулять». Цель: расширять представления о родном городе (ср. гр.).			Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР РР	Настольная игра «Лото. Животные». Цель:		Упражнение «Прощание». Цель: познакомить детей	Рассматривание зимних пейзажей. Цель: показать	Консультация «Как воспитатель»

	СКР ФР	вспомнить правила игры. Упражнение «Мы поспоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.		со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.). Упражнения «Жучки». Цель: закреплять умение ползать на четвереньках (мл. гр.).	красоту России зимой.	вежливого ребёнка».
ООД						
Прогулка	ПР ФР СКР	Наблюдение за солнцем. Цель: понаблюдать за зимним солнцем, рассказывать детям о значении солнца для живой природы.		П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. П/и «Мороз-красный нос». Цель: упражнять детей в беге.	С/р игра «У нас праздник». Цель: продолжать учить детей действовать в соответствии со взятой ролью, не ссориться.	
Работа перед сном	РР	Чтение Н. Мордвина «Кто поможет?». Цель: формировать элементарные представления о взаимопомощи.				
Вечер	СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Угостим кукол». Цель: закрепить умение устанавливать соответствия между множествами. Беседа «Что делать, если одежда испачкалась?». Цель: продолжать учить содержать одежду в порядке и чистоте, прививать аккуратность.		Работа с мнемотаблицами «Зима». Цель: продолжить знакомить детей с мнемотаблицами и способами работы с ними, способствовать развитию связной речи (ср. гр.). Беседа «Вежливые слова». Цель: способствовать освоению детьми основных правил этикета.	Самостоятельное рисование карандашами и фломастерами. Цель: продолжить учить правильно сидеть при рисовании.	
Прогулка	ПР СКР РР	Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Упражнение «Чей снежок дальше улетит». Цель: способствовать		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным		

	ФР	укреплению организма и развитию дыхания (мл. гр.).	физкультурным оборудованием.	
--	----	--	------------------------------	--

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа по картине «Зима». Цель: выяснить, какие краски использует художник при рисовании зимних пейзажей. Упражнение «Подуй на снежинки». Цель: способствовать развитию правильного дыхания.		Д/и «Кто что умеет делать». Цель: закрепить знания о частях тела и их роли для человека. Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: упражнять в чётком произношении звуков «Л», «Ль» в словах и фразах (ср. гр.).	Игра с блоками Дьенеша «Что изменилось». Цель: развивать память, учить правильно называть несколько свойств объекта одновременно.	Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Индивидуальные консультации по запросу родителей.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР	Коммуникативные игры по выбору воспитателя. Упражнение «Что я делал вчера». Цель: побуждать детей использовать в речи глаголы прошедшего времени. Д/и «Чего больше, чего меньше». Цель: закрепить способы уравнивания двух групп (ср. гр.).		П/и «Подбрось – поймай». Цель: формировать умение подбрасывать и ловить мяч. П/и «Через ручеёк». Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	Атрибуты к игре «На ферме». Цель: учить переносить полученные знания в игру (мл. гр.).	
Работа	РР	Чтение стихов по теме «Этикет» по выбору воспитателя. Цель: закрепить навыки и знания,				

перед сном	СКР	полученные в течение недели.			
Вечер	ПР РР ХЭР	Оформление пособия «Снегопад добрых слов» совместно с детьми. Создание проблемной ситуации «Дочка заболела». Цель: подобрать необходимые атрибуты к игре «Доктор» вместе с детьми, стимулировать развитие сюжета в с/р игре.		Песенка-игра «Если весело живётся». Цель: порадовать детей. Рассматривание альбома «Правила поведения в общественном транспорте». Цель: формирование основ правильного поведения в общественных местах.	Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: продолжить учить играть вместе.
Прогулка	РР ФР	Упражнение «Закончи предложение». Цель: расширять словарь детей, упражнять в употреблении существительных в винительном падеже. Упражнение «Пары». Цель: формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно (мл. гр.). Упражнение «Курочка-хохлатка». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом. Упражнение «Будь внимателен». Цель: развитие пространственного восприятия (ср. гр.).			Игры с мячами и обручами. Цель: способствовать умению детей самостоятельно организовывать игры, собираться в небольшие группы.

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на февраль в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. знакомить детей с праздниками России, научными достижениями в разных областях, формировать познавательный исследовательский интерес путём организации различных экспериментов, учить делать элементарные выводы и формировать основы безопасного поведения во время опытов;
2. осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины), приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях;

3. формировать представления о празднике «День защитника отечества», воспитывать чувство гордости за свою страну.

Даты февраля: 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества.

1 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ФР ПР РР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассматривание куклы в зимней одежде. Цель: обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды. Упражнение «Кто как передвигается». Цель: обогащать словарь глаголами.		Беседа «Папа моей мамы». Цель: способствовать формированию уважительного отношения к бабушке, учить устанавливать родственные связи (мл. гр.). Беседа с детьми о значении воды. Цель: учить делать элементарные выводы (ср. гр.).	Рассматривание картины «Мальчик заболел». Цель: донести до детей, что болеть грустно и плохо, формировать привычку к здоровому образу жизни.	Буклет «Речевые игры по теме «Одежда». Пополнение родительского уголка информацией по теме недели.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР ХЭР	Наблюдение «Во что одеты прохожие». Цель: выяснить взаимосвязь одежды с погодой. Упражнение «Угадай, кто позвал». Цель: развитие слухового восприятия.		П/и «Через ручеёк». Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. П/и «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия.	Рассматривание узоров на варежках. Цель: показать детям красоту окружающего мира.	
Работа	РР	Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево». Цель: формировать умение находить нелепицы в произведении.				

перед сном	ПР				
Вечер	ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Познавательная исследовательская деятельность «Почему кораблики не плывут». Цель: расширять представления о значении и свойствах воздуха. Упражнение «Зашумлённые изображения» по теме недели. Цель: развивать восприятие, межполушарные связи (ср. гр.).		Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для кукол». Цель: побуждать детей рассказывать, как и для кого они строили (ср. гр.). Упражнение «Подуй на снежинки». Цель: способствовать развитию правильного дыхания.	Настольная игра «Цветок для снеговика». Цель: продолжать учить отбирать холодные цвета и их оттенки.
Прогулка	ПР СКР	Д/и «Что бывает синим». Цель: развивать речь и образное мышление, выяснить, что одежда может быть разных цветов (мл. гр.). Упражнение «Скажи по-другому». Цель: обогащать словарь детей (ср. гр.). Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Цель: формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Волшебный		Поручение «Разложим материал для занятий». Цель: поощрять желание	Д/и «Разложи по форме» (любые варианты). Цель: продолжить развивать	Знакомство с мероприятиями, проводимыми в

	ПР	мешочек». Цель: закреплять чёткое произношение звуков «О», «И» в словах (мл. гр.). Повторение хоровода «Как на нашем лугу». Цель: работать над темпом и ритмом речи, развивать песенное творчество.		трудиться. Упражнение «Где предмет». Цель: продолжать учить ориентироваться в группе относительно себя и других предметов (ср. гр.).	умение группировать предметы по форме (мл. гр.).	детском саду. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.
ООД						
Прогулка	ПР ФР РР СКР	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. П/и «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия. П/и «Мороз-красный нос». Цель: развлечь детей.		Д/и «Кто больше действий назовёт». Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы (мл. гр.). Д/и «Лови да бросай, цвета называй». Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (ср. гр.).	Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед». Цель: расширить знания детей о значении воды в жизни человека (ср. гр.).	
Работа перед сном	ФР	Работа с мультимедийным офтальмотренажёром «Снежинки». Цель: развивать глазные мышцы. Упражнение «Сравни». Цель: продолжать учить описывать предметы одежды, устанавливать сходства и различия между ними (ср. гр.).				
Вечер	ФР СКР РР ЗЭР	Гимнастика пробуждения. Наблюдение за работой взрослого в уголке природы. Цель: побуждать детей ухаживать за растениями.		Внесение персонажей перчаточного театра. Цель: показать детям возможность использования перчаток.	Выкладывание из палочек геометрических фигур. Цель: развивать пространственное восприятие и моторику. Самостоятельная	

		Чтение Л. Милева «Быстроножка и серая одёжка». Цель: познакомить с новым произведением.			деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	СКР ФР	Игра с мячом: «Мой дом – и я в нём живу». Цель: закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живём (ср. гр.). Упражнение «Пролезь, не задень». Цель: упражнять детей в подлезании. Сюжетно-ролевая игра «Катя заболела» Цель: способствовать развитию игровых навыков.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Развивающая игра «Чего не стало» (одежда). Цель: способствовать развитию памяти и восприятия. Проблемная ситуация «Как раскрасить юбку в зелёный цвет». Цель: напомнить способ получения зелёной краски из двух других цветов, создать карту смешивания.		Упражнение «Грязная и чистая вода». Цель: наглядно показать детям, что вода смывает грязь. Наблюдение за черенком герани. Цель: продолжить знакомство с черенкованием (ср. гр.).	Самостоятельные игры в центрах ряжения и конструирования.	Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?». Индивидуальные беседы по запросу родителей.
ООД						
Прогулка	СКР	Труд в природе по выбору		П/и «У медведя во бору».	Д/и «Найди цвета,	

	ПР ФР	воспитателя. Цель: способствовать формированию трудовых навыков. Познавательная исследовательская деятельность «Отыщем насекомых». Цель: поразмышлять с детьми о том, куда делись насекомые.		Цель: развивать скорость реакции на словесный сигнал. П/и «Найди свой цвет». Цель: формировать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость (мл. гр.).	которые есть на картинке». Цель: вспомнить правила игры.	
Работа перед сном	РР	Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек». Цель: формировать представления о чистоте и опрятности через литературу.				
Вечер	ФР ХЭР СКР РР	Гимнастика пробуждения. Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». Цель: объяснить детям пользу массажа ушек. Рисование с подгруппой «Платье в горошек». Цель: продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, распределять изображение по всему пространству.		Пальчиковая игра «Гномики-прачки» (Нищева). Цель: повторить слова и движения. Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжить формировать положительное отношение к детскому саду (мл. гр.).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Манипулятивные игры по созданию разных цветов для рисования (ср. гр.).	
Прогулка	РР ПР ФР	Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. Игры с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу (ср. гр.). Упражнение «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать равновесие (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Презентация «Этот разноцветный мир». Цель: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. Д/и «Выбери нужное». Цель: расширять представление о свойствах объектов природы (ср. гр.).		Создание проблемной ситуации «Одежда испачкалась». Цель: создать условия для с/р игры. Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде (мл. гр.).	Рассматривание картинок с изображением снежинок. Цель: учить видеть красоту природы.	Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам. Упражнение «Эхо». Цель: способствовать развитию силы голоса (мл. гр.).		П/и «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия (мл. гр.). П/и «Мороз-красный нос». Цель: удовлетворить потребность детей в беге.	Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке.	
Работа перед сном	СКР ФР	Работа с алгоритмом раздевания перед сном. Цель: напомнить детям последовательность раздевания, продолжить учить выворачивать вещи. Беседа «Как капелька гулять отправилась». Цель: дать представления о том, что воду можно собрать разными способами – губкой, пипеткой, салфеткой, активизация словаря (ср. гр.).				
Вечер	ПР	Гимнастика пробуждения.		Беседа «Кто стирает	Самостоятельная	

	РР СКР ФР	Рассматривание разных видов ткани. Цель: продолжить знакомство со свойствами ткани. Чтение песенки «Храбрецы» в обр. С. Маршака. Цель: знакомить с творчеством С. Маршака.		одежду?». Цель: расширять представление о труде прачки, формировать уважение к труду взрослых. Упражнение «Из обруча в обруч». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах (мл. гр.).	деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	ФР ХЭР СКР	Упражнение «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать равновесие. Рассказы детей «Чего я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе, как о развивающейся личности (ср. гр.). Настольная игра «Сложи дымковский узор». Цель: приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Тематический день «Всезнайки» (ко Дню российской науки)

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ХЭР СКР ФР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о Дне науки в России. Цель: рассказать детям о значении науки, научных открытий и изобретений. Торжественное открытие лаборатории «Всезнайки». Цель:		Манипулятивные игры по смешиванию красок. Цель: расширить знания цветовой гаммы путём получения новых цветов и оттенков, развивать чувственно-эмоциональное восприятие окружающего мира, познавательный	Д/и «Подбери платье кукле». Цель: упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине (мл. гр.). Упражнение «Надуй шарик». Цель: выяснить некоторые свойства воздуха, развивать дыхательную систему (ср.	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Литературная

		привлечь внимание детей к экспериментальной деятельности. Познавательная исследовательская деятельность «Холодный, тёплый, горячий». Цель: определить температуру воды, познакомить с водным градусником.		интерес к экспериментированию, воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, усидчивость.	гр.).	страничка «Учите вместе с нами».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Опыты со снегом. Цель: выяснить, что снег – это тоже вода, понаблюдать, где быстрее тает снег. Пальчиковая игра «Гномики-прачки» (Нищева). Цель: развивать моторику и речь.		П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. П/и «У медведя во бору». Цель: развивать скорость реакции на словесный сигнал (мл. гр.).	Рассматривание альбома семейных фотографий. Цель: продолжать формировать представления о семье.	
Работа перед сном	ПР РР	Просмотр мультфильма «Капитошка», «Капитошка возвращается». Цель: расширять представления о свойствах воды. Д/и «Поезд». Цель: учить правильно пользоваться порядковыми числительными, отвечать на вопрос «Какой по счёту?» (ср. гр.).				
Вечер	ХЭР СКР РР	Гимнастика пробуждения. Игра-эксперимент «Тонет – не тонет». Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми, тонуть или оставаться на поверхности. Игры с «Волшебными кубиками». Цель: формировать чёткое		Упражнение «Просим прощения». Цель: познакомить со словами извинения. Зарисовки результатов опытов. Цель: показать детям способы зарисовки опытов, развивать схематическое мышление (ср. гр.).	Настольная игра «Найди две одинаковые варежки». Цель: развивать восприятие, умение находить одинаковые предметы.	

		звукопроизношение (ср. гр.).				
Прогулка	РР ФР ПР	Д/и «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово. Упражнение «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать равновесие (мл. гр.). Рассматривание зимнего дерева. Цель: уточнить строение дерева, вспомнить признаки зимы.				Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

2 неделя

Тематическая неделя «Военная техника и профессии»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР РР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие «Здороваемся щёчками». Цель: создать радостное настроение от встречи с друзьями. Рисование с подгруппой «Шары». Цель: закреплять навыки закрашивания округлой формы всем ворсом кисти (мл. гр.).		Рассказ воспитателя о Российской армии. Цель: воспитывать гордость за свою страну. Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким». Цель: познакомить с новой игрой.	Рассматривание игрушечного танка. Цель: продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук. Игры с лентами разной длины. Цель: продолжить развивать восприятие предметов, контрастных по длине (мл. гр.).	Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».
ООД						
Прогулка	РР	Упражнение «Запомни 5		П/и «Весёлые лягушки».	Подметание дорожек	

	ПР ФР СКР	слов» (картинок по теме). Цель: способствовать развитию памяти. Беседа «Что должен быть настоящий солдат». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.		Цель: развлечь детей. П/и «Пограничники». Цель: упражнять детей в подлезании.	метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. С/р игра «Лётчики». Цель: познакомить детей с игрой, помочь создать сюжет (мл. гр.).
Работа перед сном	РР	Чтение В. Руденко «Мужской праздник». Цель: продолжить знакомство с праздником через литературу.			
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Подарок другу». Цель: продолжить знакомство с игрой (ср. гр.). Презентация «Военная техника». Цель: ввести детей в тему недели, расширить представления о военной технике.		Конструктивно-модельная деятельность «Военная машина». Цель: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали.	Самостоятельное рисование. Цель: продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.
Прогулка	ПР РР	Упражнение «Что бывает холодным». Цель: активизировать словарь и мышление детей. Работа с карточками «Составь предложение». Цель: формировать умение подбирать пропущенное слово в предложении (ср. гр.). Упражнение «У кого что?». Цель: активизировать в речи употребление предлога «у» (мл. гр.).		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	ПР СКР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Экскурсия в музей детского сада. Цель: рассмотреть предметы крестьянского быта. Рассказ инструктора по физической культуре о тренировках солдат. Цель: расширять представления о значении физической культуры.		Д/и «Когда это бывает». Цель: формировать понятия о частях суток. Музыкальная игра «Зайки и лисички». Цель: учить детей различать высокие и низкие, средние звуки.	Рассматривание иллюстрации «Танк». Цель: продолжить учить детей составлять описательные рассказы.	Изучение особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращение внимания родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Анкета «Какой вы родитель?».
ООД						
Прогулка	ПР РР ХЭР ФР СКР	Наблюдение за снегирями. Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Выкладывание из геометрических фигур «Танк». Цель: формировать умение создавать изображения по образцу (ср. гр.).		П/и «Салют». Цель: упражнять в подбрасывании мяча вверх. П/и «Самолёты». Цель: познакомить с правилами игры. Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования (мл. гр.).	Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	
Работа перед сном	РР ПР	Отгадывание загадок о военной технике. Цель: формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление (ср. гр.). Чтение В. Степанов «Пилот». Цель: подготовиться к заучиванию (мл. гр.).				
Вечер	ХЭР ФР СКР	Гимнастика пробуждения. Аппликация с подгруппой «Ракета». Цель: учить детей преобразовывать		П/и малой подвижности по выбору воспитателя. Цель: вспомнить правила знакомых игр (ср. гр.).	Рассматривание альбома «Безопасность в лесу». Цель: формировать основы безопасного	

		квадрат в треугольники (ср. гр.). Настольная игра «Найди две одинаковые варежки». Цель: развивать восприятие и мышление (мл. гр.).		П/и «Найди себе пару». Цель: формировать умение действовать по сигналу воспитателя (мл. гр.).	поведения.	
Прогулка	ХЭР ПР	Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: обогащать словарь детей названиями военной техники. Упражнение «Парные картинки». Цель: закрепить названия животных и их детёнышей.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Развивающая интерактивная игра «Право – лево». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве (ср. гр.). Д/и «Разложи самолёты правильно». Цель: формировать умение выкладывать предметы от меньшего к большему и наоборот (мл. гр.).		Упражнение «Расскажем Крошу, как вести себя за столом». Цель: формировать навыки культурного поведения во время еды. Рисование с подгруппой «Шары». Цель: закреплять навыки закрашивания округлой формы всем ворсом кисти (мл. гр.).	Рассматривание картины Самсонова «Сталинград». Цель: приобщать к миру искусства, вызвать эмоциональный отклик на произведение (ср. гр.).	Консультация «Коммуникативные игры дома».
ООД						

Прогулка	ФР ПР СКР	Наблюдение за изменениями на участке детского сада. Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Физкультминутка «Что бы сильным стать и ловким». Цель: повторить слова.		П/и «Салют». Цель: упражнять детей в подбрасывании мяча. П/и «Ловишка». Цель: удовлетворить потребность детей в беге.	Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща.
Работа перед сном	РР	Чтение рассказа про Ваню (автор неизвестен). Цель: обсудить с детьми произведение.			
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. С/р игра «Почтальон». Цель: продолжить знакомство с новыми игровыми действиями. Упражнение «Парад военной техники». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги (ср. гр.).		Развивающая игра «Что изменилось». Цель: способствовать развитию наблюдательности и мышления (ср. гр.). Заучивание стихотворения «Пилот». Цель: развивать умение выразительно повторять произведения (мл. гр.).	Разрезные картинки по теме «Военная техника». Цель: развивать восприятие.
Прогулка	РР СКР ФР	Упражнение «Каким должен быть солдат». Цель: обогащать словарь детей прилагательными, способствовать гендерному воспитанию. Пальчиковая игра «Пальчики-солдатики». Цель: развивать моторику и речь. П/и «Пограничники». Цель: упражнять детей в подлезании.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		

				моментах	центрах активности	
Утро	СКР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Что ты чувствуешь». Цель: дать детям представления о таких эмоциях как страх, удивление, гнев.		Аппликация с подгруппой «Ракета». Цель: учить детей преобразовывать квадрат в треугольники.	Рассматривание иллюстрации «Военный самолёт». Цель: способствовать развитию связной речи.	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Беседа «Кто защищает нашу Родину». Цель: развивать чувство патриотизма и гордости за нашу армию. Дыхательные упражнения «Пулемёт», «Пушка стреляет». Цель: развивать артикуляционный аппарат.		П/и «Самолёты». Цель: развивать слуховое внимание. П/и «Лохматый пёс». Цель: вспомнить слова.	Рисование «Танки». Цель: формировать умение детей передавать изображение, сохраняя пропорции.	
Работа перед сном	РР	Разучивание стихотворений к празднику. Цель: формировать умение выразительно читать стихи.				
Вечер	ПР ХЭР СКР	Гимнастика пробуждения. Познавательная исследовательская деятельность, наблюдение за черенком герани. Цель: рассмотреть корешки. Творческая деятельность «Медаль» (восковой мелок и акварель). Цель: приобщать детей к праздничной культуре,		Игра «Военный оркестр». Цель: создать условия для развития музыкального творчества (ср. гр.). Наблюдения за растениями в уголке природы. Цель: воспитывать стремление ухаживать за комнатными растениями (мл. гр.).	Рассматривание иллюстраций «Военные в праздничной форме». Цель: рассмотреть праздничный костюм военного.	

		рассказать о том, кому дают медали (мл. гр.).				
Прогулка	ПР РР	Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели). Цель: развивать мышление, умение оформлять выводы в речи (ср. гр.). Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: создать условия для сенсорного развития.				Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников (ср. гр.). Д/и «Флажки». Цель: формировать умение определять и продолжать закономерности (продолжи ряд) (мл. гр.).		Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола. Слушание «Военный марш». Цель: рассказать, как музыка помогает солдатам.	Домино «Спортивный инвентарь». Цель: закрепить названия спортивного инвентаря, вспомнить правила игры.	Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей».
ООД						
Прогулка	ПР ХЭР ФР СКР	Наблюдение за снегопадом. Цель: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Рассматривание		Упражнение «Путешествие» (вокруг детского сада с выполнением упражнений). Цель: поддержать интерес детей	С/р игра «Лётчики». Цель: формировать умение договариваться о роли.	

		сюжетных картинок. Цель: формировать грамматический строй речи.		к физической культуре.		
Работа перед сном	РР	Заучивание стихотворения «Февраль» С. Маршака по мнемотаблице.				
Вечер	СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Как вести себя в помещении детского сада». Цель: вспомнить правила безопасного поведения.		Создание коллективной работы «Ракеты над планетой». Цель: учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Лепка по замыслу. Цель: развивать воображение и мелкую моторику.	
Прогулка	РР ПР	Упражнение с «Волшебными кубиками». Цель: добиваться чёткого произношения звуков в словах. Настольная игра-LEGO «Собери растение». Цель: закрепить знания частей дерева, куста и цветка (ср. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

3 неделя

Тематическая неделя «Защитники отечества»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказы детей о дедушках. Цель: формировать уважение и желание заботиться о		Рассказ воспитателя о празднике «День защитника отечества». Цель: приобщать детей к праздничной культуре России.	Рассматривание книги с иллюстрациями Васнецова. Цель: показать детям, как много можно узнать, рассматривая внимательно	Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».

		старших. Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: способствовать снятию мышечного напряжения.		Д/и «Поручения». Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать (мл. гр.).	иллюстрацию в книге.
ООД					
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Наблюдение за снегом. Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Упражнение «Чего не стало». Цель: упражнять в правильном употреблении существительных в винительном падеже множественном числе (ср. гр.).		П/и «Совушка». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Найди и промолчи». Цель: формировать выдержку и самоконтроль (ср. гр.). П/и «Через ручеёк». Цель: упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках (мл. гр.).	Уборка снега на участке. Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой, поручить расчистить дорожки. Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке (мл. гр.).
Работа перед сном	РР СКР	Рассказ воспитателя о профессиях военного лётчика, танкиста. Чтение И. Гамазкова «Бей барабан». Цель: подготовиться к заучиванию.			
Вечер	СКР ХЭР ФР ПР	Гимнастика пробуждения. Рассматривание коллекции открыток к 23 февраля. Цель: обогащать художественный опыт детей. Познавательная исследовательская деятельность «Воздух и краска встретились». Цель: показать		П/и «Самолёты». Цель: развивать слуховое внимание. Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: способствовать снятию мышечного напряжения.	Раскраски по разным темам. Цель: закрепить навыки закрашивания красками, не выходя за контур.

		взаимодействие краски с воздухом (рисунок высыхает) (мл. гр.).				
Прогулка	ПР СКР	Д/и «Назови как можно больше предметов». Цель: способствовать активизации и расширению словаря. С/р игра «Лётчики». Цель: учить переносить полученные знания в игру. Чтение Н. Некрасов «Наша армия родная». Цель: воспитывать патриотические чувства через литературу.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Презентация «Инструменты для выращивания и сбора урожая». Цель: расширять представления детей о труде на селе.		Работа с подгруппой «Открытка для папы». Цель: закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания (ср. гр.). Д/и «Когда это бывает?». Цель: продолжить формировать умение различать понятия «день – ночь» (мл. гр.).	Упражнение «Звёздочки». Цель: формировать умение уравнивать неравные группы предметов двумя способами (ср. гр.).	Обратить внимание родителей на ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества.
ООД						Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».
Прогулка	СКР РР ФР ХЭР	Наблюдение за трудом дворника. Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим.		П/и «Салют». Цель: упражнять детей в подбрасывании мяча. П/и «Ловишка». Цель: удовлетворить потребность детей в беге. П/и «Снежинки и ветер».	Игровая ситуация «Лень, открой ворота». Цель: обогащать художественный опыт детей средствами театра.	

		Упражнение «Составь предложение» (с карточками). Цель: формировать умение добавлять пропущенное слово в предложении.		Цель: формировать умение выполнять повороты вокруг себя (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение И. Гамазкова «Бей барабан». Цель: разучить стихотворение.			
Вечер	ПР ХЭР СКР	Гимнастика пробуждения. Дидактические игры с блоками Дьенеша. Цель: способствовать развитию логического мышления. Обсуждение стихотворения Я. Грот «Приглашение к труду». Цель: формировать желание трудиться (мл. гр.).		Лепка «Уточка». Цель: формировать умение передавать в лепке особенности дымковских игрушек.	Рассматривание альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре (ср. гр.).
Прогулка	ПР ФР РР	Д/и «Лови да бросай, цвета называй». Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательному. Игра «Меткий стрелок». Цель: упражнять детей в метании в вертикальную цель. Разрезные картинки по теме «Военная техника». Цель: учить видеть целое по его части, развивать внимание.		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	РР ХЭР СКР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Знакомство с мнемотаблицей «Самый лучший» И. Грошева. Работа с подгруппой «Открытка для папы». Цель: закреплять навыки аккуратного наклеивания (ср. гр.). Д/и «Лото». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах) (мл. гр.).		Рассказ воспитателя о профессии военного врача и пограничника. Цель: способствовать расширению игровых сюжетов. Упражнение «Научим Грязнулю одеваться». Цель: вспомнить последовательность одевания на прогулку (мл. гр.).	Подборка фотографий на тему «Вооружённые силы России». Цель: расширять представления о Российской армии.	Оформление папки-передвижки «Я и мой папа».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР ХЭР	Познавательная исследовательская деятельность – рассматривание снежинок через лупу. Цель: показать детям красоту окружающего мира. Пальчиковая игра «Капитан». Цель: познакомить детей с игрой.		П/и «Весёлые лягушки». Цель: развлечь детей. П/и «Пограничники». Цель: упражнять детей в подлезании.	Конструирование «Корабль». Цель: развивать умение намечать последовательность строительства основных частей.	
Работа перед сном	ХЭР РР ПР	Чтение Н. Железкова «С праздником». Цель: воспитывать чувство патриотизма через литературу. Просмотр презентации «Парад». Цель: рассказать детям о параде, воспитывать гордость за свою страну.				
Вечер	ПР СКР	Гимнастика пробуждения. Рассказ о профессии		Слушание «Улыбка» Шаинского. Цель:	Д/и «Разрезные картинки» по теме военная техника.	

	ХЭР	лётчика. Цель: расширять представление о смелости и храбрости. Д/и «Кому какая форма». Цель: учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины (мл. гр.).		обогащать словарь детей высказываниями о музыке.	Цель: закрепить представление детей о технике, помогающей в бою.	
Прогулка	ФР СКР ПР	Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: вспомнить слова. Упражнение «Минута шалости». Цель: развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции. Беседа о пользе правильного питания. Цель: прививать привычку к здоровому образу жизни.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ПР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Пальчиковая игра «Капитан». Цель: формировать умение координировать речь и движение кистей рук. Заучивание Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым». Цель: формировать умение повторять небольшие произведения (мл. гр.).		Рассказ воспитателя о металле. Цель: познакомить с новым материалом, воспитывать познавательный интерес. Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников (мл. гр.).	С/р игра «Военный врач и медсестра». Цель: расширять игровые действия (ср. гр.).	Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».

ООД					
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Наблюдение за синичкой. Цели: расширять представления детей о внешнем виде синички, её повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Развешивание кормушек для птиц. Цель: формировать экологическую культуру дошкольников.		П/и «Мороз-красный нос». Цель: знакомить детей со способами выбора ведущего. Катание на санках. Цель: порадовать детей. П/и «Подбрось – поймай». Цель: формировать умение подбрасывать и ловить мяч (мл. гр.).	Изобразительная деятельность по замыслу детей. Цель: поощрять проявление воображения в рисовании.
Работа перед сном	РР	Разучивание по мнемодиаграмме «Самый лучший» И. Грошева. Цель: способствовать развитию памяти, умение пользоваться мнемотехникой.			
Вечер	ФР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Упражнения на закрепление разных видов ходьбы. Цель: совершенствовать навыки ходьбы.		Экскурсия в музей народных музыкальных инструментов. Цель: обогащать знания детей о мире музыки. Изготовление подарков к празднику (мл. гр.).	Познавательная исследовательская деятельность с металлом. Цель: показать основные свойства металлических вещей.
Прогулка	ФР РР ПР	Упражнение «Найди своё место». Цель: закрепить умение быстро строиться в колонну (ср. гр.). Дыхательные упражнения «Подуй на снежинку», «Снегопад». Цель: способствовать развитию силы голоса. Упражнение «Искатели». Цель: формировать умение находить предметы определённого цвета в окружении, развивать наблюдательность.		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация предметно-пространственной	Взаимодействие с родителями/
-------	------------------	--	--	------------------------------

		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	социальными партнёрами
Утро	РР ФР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение составлять описательный рассказ по игрушке.		Физкультурный праздник «Мы – защитники отечества». Цель: воспитывать желание быть сильными и смелыми, защищать Родину. Д/и «Положи там, где я скажу». Цель: формировать умение ориентироваться относительно себя (мл. гр.).	Рассматривание экспозиции «Глиняная посуда». Цель: расширять представления о глине и способах её использования.	Физкультурный праздник «Мы – защитники отечества» с участием пап и дедушек.
ООД						
Прогулка	ПР РР ХЭР ФР СКР	Наблюдение за изменениями на участке детского сада. Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Упражнение «Прохлопай как я». Цель: развивать чувство ритма у детей.		Отгадывание загадок о предметах личной гигиены. Цель: вспомнить о необходимости соблюдения чистоты. Хороводная игра «Колпачок и палочка». Цель: разучить слова, закрепить умение ходить по ровному кругу (мл. гр.).	Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща.	
Работа перед сном	РР	Чтение Г. Ходырев «Дозор». Цель: продолжать знакомство с литературой.				
Вечер	ХЭР ПР ФР	Гимнастика пробуждения. Презентация «Этот разноцветный мир». Цель:		Конструктивно-модельная деятельность «Собачка» (оригами). Цель:	Рассматривание картины «Наша армия». Цель: способствовать развитию	

	СКР	закрепить знания основных цветов. Настольные игры по физическому воспитанию. Цель: продолжить учить детей соблюдать правила в игре.		продолжать знакомство детей с приёмами оригами.	патриотических чувств.	
Прогулка	СКР ПР ПР	Беседа «Опасность в доме». Цель: напомнить об опасности при неправильном обращении с бытовыми приборами. Упражнение «Где предмет». Цель: продолжать учить ориентироваться в группе относительно себя и других предметов. Игры с пуговицами и шнурками. Цель: формировать умение самостоятельно застёгивать обувь и одежду (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

4 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ФР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказы детей о маме. Цель: формировать чувство любви к маме. Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка». Цель: способствовать снятию напряжения. Д/и «Лягушки и лягушата». Цель: развивать речевое		Рассматривание разных бус и бусин. Цель: формировать эстетический вкус, подготовиться к творческой деятельности. Упражнение «Бабушка приготовила очень полезный суп». Цель: напомнить детям о пользе овощей (мл. гр.).	Внесение альбома «Женские профессии». Цель: приобщать к социально-культурным ценностям. Создание условий для с/р игры «Бабушка приехала в гости». Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре (мл. гр.).	Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия

		внимание детей (мл. гр.).				ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.
ООД						
Прогулка	ПР ФР РР СКР	Наблюдение за строительной техникой. Цель: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства. Беседы «Полезные и вредные привычки». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.		П/и «Мышеловка». Цель: познакомить детей с игрой. П/и «Прокати мяч». Цель: упражнять в прокатывании мяча.	Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки). Цель: формировать экологическую культуру.	
Работа перед сном	РР	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: приобщать детей к словесному искусству.				
Вечер	ПР СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Зашумлённые изображения». Цель: развивать восприятие, межполушарные связи. Разучивание венгерской песенки «Мамин праздник». Цель: формировать умение петь без напряжения (мл. гр.).		С/р игра «Мамин праздник». Цель: способствовать развитию умения действовать в роли, доводить игру до конца. Чтение О. Чусовитина «Моя бабуленька». Цель: подготовка к заучиванию (мл. гр.).	Раскраски по разным темам. Цель: учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.	
Прогулка	РР ХЭР	Упражнение «Скажи наоборот». Цель: расширять словарь детей, развивать мышление (ср. гр.). Артикуляционная гимнастика «Беспокойный язычок». Цель: способствовать развитию артикуляционного аппарата. Конструктивно-модельная деятельность «Лесной детский сад». Цель:			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

		формировать умение проектировать план дома.		
--	--	---	--	--

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Кому что нужно для работы». Цель: вспомнить название инструментов для труда. Разучивание чистоговорки «БОР-БОР-БОР». Цель: закреплять чёткое произношение звука «Б» в словах.		Разучивание русской народной заклички «Дождик, лей, лей». Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы. Игра с блоками Дьенеша «Найди все фигуры такого же цвета (формы)». Цель: продолжить формировать умение обобщать объекты по их свойствам (мл. гр.).	Развивающие карточки «Какая картинка лишняя». Цель: закреплять счёт в пределах 5, развивать логическое мышление (ср. гр.).	Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Дидактические игры по выбору воспитатель. Цель: продолжить учить детей соблюдать правила игр. Игра «Весёлый счёт». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа. Упражнение «Секрет волшебных слов». Цель: учить употреблять в речи слова «извини», «будь		П/и «Найди и промолчи». Цель: формировать выдержку. П/и «Ловишка». Цель: удовлетворить потребность детей в движении.	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.	

		здоров» (мл. гр.).				
Работа перед сном	РР	Чтение Б. Заходер «С папой мы давно решили». Цель: познакомить с произведением, подготовиться к заучиванию. Внесение ветки сирени. Цель: создать условия для наблюдения, привлечь внимание детей к поиску ответов.				
Вечер	ХЭР СКР ПР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Разноцветный букет». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.		Лепка из солёного теста. Цель: формировать умение пользоваться формочками для лепки, развивать творческое воображение (ср. гр.).	Настольная игра «Геометрическая мозаика». Цель: закрепить названия геометрических фигур, развивать восприятие (ср. гр.).	
Прогулка	РР ПР ФР	Упражнение «Мишки и мышки». Цель: упражнять в разных видах ходьбы, развивать слуховое внимание. Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов (ср. гр.). Упражнения на улучшения кровообращения глазных мышц. Цель: способствовать укреплению здоровья детей. Д/и «Собери гусеничку». Цель: развивать цветовидение, учить находить оттенки заданного цвета (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Что я маме пожелаю». Цель: воспитывать любовь к маме, желание защищать её.		Высадка черенка герани в грунт. Цель: расширять представления о способе размножения комнатных растений. Пение венгерской песенки «Мамин праздник». Цель:	Раскрашивание макарон для изготовления бус. Цель: привлечь внимание детей к нетрадиционному способу изготовления бус (ср. гр.).	Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира».

		Театрализованная игра «Варя-повариха». Цель: побуждать к интонационной выразительности в роли (мл. гр.).		формировать умение петь без напряжения (мл. гр.).	
ООД					
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Д/и «Лёгкий – тяжёлый». Цель: предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов. Пальчиковая игра «Сороконожки». Цель: разучить слова.		П/и «С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в перепрыгивании из обруча в обруч. П/и «Мышеловка». Цель: разучить слова и правила.	Трудовые поручения. Цель: формировать трудолюбие, отметить результат труда. Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. Цель: развитие сенсорики и мелкой моторики (мл. гр.).
Работа перед сном	РР	Заучивание Б. Заходер «С папой мы давно решили». Цель: учить выразительно рассказывать стихотворения.			
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Путешествие в прошлое» (жилища). Цель: начать знакомство детей с тем, как раньше жили люди.		Рассматривание репродукций о поздней зиме. Цель: приобщать детей к миру искусства. Упражнение «Пролезь – не задень». Цель: упражнять детей в подлезании (мл. гр.).	Настольная игра «Цветовое лото». Цель: закрепить названия цветов, вспомнить правила.
Прогулка	РР ПР ФР	Работа с карточками по составлению предложений. Цель: способствовать формированию грамматического строя речи. Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка». Цель: повторить слова и движения. Упражнение «Разные дома». Цель: вспомнить, из чего строили дома, обогащать словарь детей.		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказы детей «Что умеет наша бабушка». Цель: воспитывать уважение к бабушке. Упражнение «А что у вас». Цель: учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже (мл. гр.).		Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». Цель: активизировать речь, формировать умение грамотно строить предложение (ср. гр.).	Разрезные картинки по теме «Полезные продукты». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Индивидуальные беседы по запросу родителей, консультации узких специалистов. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».
ООД						
Прогулка	ПР ХЭР ФР	Наблюдение за голубями. Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Рассматривание здания детского сада. Цель: уточнить знания детей об основных частях строения, ввести понятие		П/и «Найди своё место». Цель: закреплять умение быстро строиться в колонну. П/и «Подбрось – поймай». Цель: упражнять детей в ловле мяча. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: закрепить понятия большой – маленький на основе осязательно –	Хороводная игра «Паровоз». Цель: развивать музыкальный слух и чувство ритма. П/и «Кто быстрее добежит до флажка». Цель: учить преодолевать препятствия в беге (мл. гр.).	

		цоколь.		двигательного обследования (мл. гр.).		
Работа перед сном	РР	Чтение С. Пшеничных «С мамой по городу». Цель: развивать литературную речь. Чтение Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней». Цель: воспитывать любовь к бабушке через литературу (мл. гр.).				
Вечер	ХЭР СКР РР ФР	Гимнастика пробуждения. Изготовление бус из макарон. Цель: показать детям возможности использования разных материалов. Упражнение «Что я раньше не умел». Цель: формировать представления о себе как о развивающейся личности (ср. гр.).		Познавательно-исследовательская деятельность «Угадай-ка». Цель: понять зависимость веса предмета от материала. Беседа «Зачем мыть руки». Цель: закрепить знания о правилах личной гигиены.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Экскурсия в мини-музей тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к миру народного искусства.	
Прогулка	ПР ФР РР	Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить полученные ранее знания. Игра «По дорожке на одной ножке». Цель: порадовать детей. Дыхательные упражнения «Сосульки звенят», «Капель стучит по крыше». Цель: способствовать развитию речевого дыхания.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ФР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Таблетки – это не конфетки». Цель: рассказать детям о вреде		Игра «Лодочка и пароход». Цель: формировать ЗКР (ср. гр.). Игры с «Волшебными кубиками». Цель:	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: поощрять самостоятельность и проявление театрального	Оформление выставки-ярмарки «Что умеет моя мама».

		таблеток при их неправильном употреблении. Д/и «Когда это бывает?». Цель: формировать умение различать понятия «утро – вечер» (мл. гр.).		добиваться чёткого произношения отдельных звуков (мл. гр.).	мастерства.
ООД					
Прогулка	СКР ПР ФР	Экскурсия по территории сада. Цель: обратить внимание на изменения в природе в конце зимы. Упражнение «Жадина». Цель: закреплять правильное употребление местоимений.		П/и «Мышеловка». Цель: закрепить правила игры. П/и «Совушка». Цель: формировать умение бегать не наталкиваясь друг на друга.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поощрять самостоятельность детей.
Работа перед сном	РР	Чтение Ю. Морис «Дом гнома, гном – дома!». Цель: помочь детям понять смысл произведения. Беседа по серии картин «Что делает бабушка?». Цель: учить отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями (мл. гр.).			
Вечер	ПР СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Мы дружные ребята». Цель: содействовать сплочению коллектива.		Рассказ воспитателя о Красной книге. Цель: рассказать детям о том, что некоторых животных осталось очень мало, учить заботиться о природе (ср. гр.).	Рассматривание фотоальбома «Моя бабушка». Цель: закреплять представления о родственных связях.
Прогулка	ПР ХЭР ФР	Разучивание считалок. Цель: развивать память, закреплять счёт в пределах 5. Конструктивно-модельная деятельность по замыслу. Цель: продолжить учить отбирать необходимые материалы для конструирования, планировать действия. Упражнение «Попади в корзину». Цель: упражнять детей в метании.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на март в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. знакомить детей с праздниками России, традициями народа в прошлом и настоящем, способствовать формированию праздничной культуры;
2. поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
3. воспитывать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
4. развивать у детей интерес к театральному искусству как виду творческой деятельности человека.

Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки, 8 марта – Международный женский день, 27 марта – Всемирный день театра.

1 неделя

Тематическая неделя «Мамин праздник»

Понедельник

Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР РР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны. Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому. Рассматривание		Сказка «Поспешили – насмешили». Цель: способствовать развитию правильного звукопроизношения. Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: разучить слова и движения. Упражнения «Как я маму	Помощь воспитателю в изготовлении украшений для группы. Цель: привлечь детей к изготовлению украшений, создать праздничное настроение (ср. гр.).	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «История празднования 8 Марта».

		<p>мартиничек, изготовление кисточек белого и красного цветов (любой вариант по выбору воспитателя). Цель: рассказать о значении нитяных кукол мартиничек в древности, привлечь к изготовлению украшений (ср. гр.).</p>		<p>называю ласково». Цель: учить использовать в речи ласковые слова (мл. гр.).</p>	
ООД					
Прогулка	<p>ПР СКР РР ФР</p>	<p>Наблюдение за первыми признаками весны, птицами. Цель: рассказать о приметах первого весеннего дня, как люди замечали приход весны раньше. Украшение берёзы изготовленными мартиничками, хоровод вокруг дерева. Цель: приобщать детей к традиции народа, вызвать чувство сопричастности к истории, доставить радость (ср. гр.).</p>		<p>П/и «В магазин за продуктами». Цель: формировать умение оббегать предметы. П/и «Найди свой цвет». Цель: закрепить умение ходить, не наталкиваясь друг на друга (ср. гр.). Хороводная игра «Подарки». Цель: закрепить умение водить хороводы (мл. гр.).</p>	<p>Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цель: приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p>
Работа перед сном	РР	<p>Повторение стихов о бабушке и маме к празднику. Цель: учить выразительно читать стихи. Чтение Е. Благунина «Мамин день». Цель: создать у детей праздничное настроение (мл. гр.).</p>			
Вечер	<p>СКР РР ХЭР ПР</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Рассказы детей «Кем работает моя мама». Цель: формировать уважение к</p>		<p>Высадка лука. Цель: формировать экологическую культуру и трудовые навыки.</p>	<p>Раскраски по разным темам. Цель: продолжить учить соблюдать правильное положение</p>

		труду взрослых. Разучивание весенних народных закличек, пословиц и поговорок о весне. Цель: знакомить с народным фольклором, приобщать детей к творчеству.		Экскурсия в уголок здоровья в группе. Цель: вспомнить, что способствует сохранению здоровья.	тела при рисовании. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	ПР РР	Наблюдения за изменениями в природе. Беседа о марте. Цель: расширять представления детей о весне, активизировать речь. Д/и «Назови только...». Цель: закреплять умение классифицировать предметы, пользоваться обобщающими понятиями (ср. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о праздновании 8 Марта. Цель: формировать праздничную культуру дошкольников. Изготовление подарков для мамы и бабушки. Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.		Просмотр видео фильма «Жизнь древних людей». Цель: продолжить знакомство с разными жилищами (ср. гр.). Упражнение «Что бывает круглым». Цель: учить находить предметы определённой формы в окружении, развитие воображения и мышления (мл. гр.).	Маски и атрибуты для театральной деятельности. Д/и «Найди пару». Цель: продолжать учить находить знакомую дымковскую игрушку по контуру (мл. гр.).	Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом,
ООД						

Прогулка	СКР РР ФР	Вскапывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Упражнение «Чья птичка дальше улетит?». Цель: развивать речевое дыхание.		П/и «Птички и птенчики». Цель: познакомить с игрой. П/и «Шишка-камешек». Цель: развивать слуховое внимание. Чтение стихов Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» и др. Цель: расширить представления детей о профессиях мамы (мл. гр.).	Разрезные картинки «Инструменты». Цель: закрепить названия инструментов.	понимания социальных норм поведения.
Работа перед сном	РР	Чтение стихотворения «Липучка-почемучка». Цель: способствовать развитию чувства любви к маме. Пение венгерской песенки «Мамин праздник». Цель: формировать умение петь без напряжения (мл. гр.).				
Вечер	ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Конструирование из бумаги с подгруппой «Открытка для мамы». Цель: продолжать учить складывать прямоугольник пополам, украшать открытку.		Развивающая игра «Что изменилось». Цель: способствовать развитию наблюдательности и мышления. Музыкальная игра «Барабан». Цель: учить детей различать силу звучания.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	ФР ПР РР	Отгадывание загадок о спортивном инвентаре и видах спорта. Цель: расширять представления о спорте. Д/и «Второй ряд». Цель: развивать умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку. Народная подвижная игра «Ручеёк». Цель: продолжить знакомство с народными играми.		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.		

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР СКР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Как я маму ласково называю». Цель: обогащать словарь детей уменьшительно-ласкательными. Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: способствовать снятию напряжения.		Д/и «Когда это бывает». Цель: формировать понятия о частях суток. Рассматривание картины «Утро» Кустодиев. Цель: показать образы мамы в художественном искусстве. Упражнение «Что ты слышал?». Цель: учить использовать разные способы образования глаголов (мл. гр.).	С/р игра «Бабушка приехала в гости». Цель: формировать умение разнообразить сюжет за счёт добавления новых ролей. Д/и «Цветы для мамы». Цель: формировать умение подбирать предметы, подходящие по размеру (мл. гр.).	Фотовыставка «Моя мама золотая».
ООД						
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Уборка в кормушках, подкормка птиц. Цель: формировать экологическую культуру. Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу, развивать наблюдательность, память.		Пальчиковая игра «Пять утят». Цель: разучить слова. П/и «Мышеловка». Цель: повторить правила игры. П/и «Перебрасывания мяча». Цель: упражнять в ловле мяча двумя руками.	Д/и «Собери флаг». Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей (ср. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение сказки «Лиса – лапотница», обр. В. Даля. Цель: приобщать к словесному искусству, народной литературе.				

Вечер	ХЭР ПР ФР	Гимнастика пробуждения. Конструирование из бумаги с подгруппой «Открытка для мамы». Цель: продолжать учить складывать прямоугольник пополам, украшать открытку (ср. гр.).		Наблюдение за произрастанием лука. Цель: продолжить выяснять условия, необходимые для роста растений.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	ФР РР	Беседа «Где прячутся витамины». Цель: формировать представления о полезном питании. Народная подвижная игра «Ручеёк». Цель: продолжить знакомство с народными играми.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ПР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Кто больше действий назовёт?». Цель: обогащать словарь детей глаголами прошедшего и будущего времени (ср. гр.). Настольная игра-LEGO «Собери дерево». Цель: учить соблюдать правила игры (мл. гр.).		Изобразительная деятельность «Волшебные картинки» (воск и акварель). Цель: закрепить умение тонировать листы.	Рассматривание картины «Моя семья». Цель: расширять представление о значении семьи в жизни человека.	Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».
ООД						

Прогулка	СКР ФР РР ХЭР	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию речи и дыхания.		П/и «Ловишка». Цель: продолжить учить правильно ловить детей. П/и «Мышки и мишки». Цель: упражнять детей в разных видах ходьбы. Игра «Ма-моч-ка». Цель: порадовать детей (мл. гр.).	Конструирование по замыслу детей. Цель: закрепить название строительных деталей, закрепить умение анализировать образец.
Работа перед сном	РР	Чтение басня Л. Толстого «Хотела галка пить». Цель: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.			
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. С/р игра «На почте». Цель: развивать воображение, учить переносить знания в игру (ср. гр.). Познавательная исследовательская деятельность «Сказка о камешке». Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми (мл. гр.).		Упражнение «Запомни 5 слов» (картинок по теме). Цель: способствовать развитию памяти (ср. гр.). Д/и «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя (мл. гр.).	Игры с пуговицами «Выложи бусы для мамы». Цель: создать условия для сенсорного развития, закрепить умение выкладывать последовательность.
Прогулка	ПР ФР РР	Упражнение «Парные картинки». Цель: закрепить названия животных и их детёнышей. П/и «С кочки на кочку». Цель: закрепить умение делать взмах руками при прыжке вперёд. Разрезные картинки «Предметы личной гигиены». Цель: формировать привычку к чистоте.		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Поезд». Цель: учить правильно пользоваться порядковыми числительными, отвечать на вопрос «Какой по счёту?».		Беседа «Вот такая зебра». Цель: вспомнить правила перехода через улицу. Упражнение «Дует ветер». Цель: учить детей говорить тихо, но не шёпотом.	Дыхательные тренажёры. Цель: развивать самостоятельность, дыхательную систему.	Совместный праздник, посвящённый «8 Марта».
ООД						
Прогулка	СКР ПР РР ФР ХЭР	Помощь младшему воспитателю в уборке веранды. Цель: воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра «Выложи из палочек». Цель: развивать умение выкладывать картинку по образцу.		Работа с карточками для составления предложений. Цель: формировать грамматический строй речи. П/и «Ручеёк». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Точно в цель». Цель: формировать умение метать мешочки в вертикальную цель.	Изобразительная деятельность по желанию детей. Цель: закрепить технику рисования восковыми мелками и фломастерами.	
Работа перед сном	СКР	Внесения «Кубика эмоций». Цель: учить детей дифференцировать эмоциональные состояния других.				
Вечер	ХЭР РР	Гимнастика пробуждения. Конструктивно-модельная деятельность «Высокий		Пальчиковая гимнастика «Пять утят». Цель: вспомнить слова.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	

		дом». Цель: учить достраивать постройки в высоту.		Дидактические игры «Залатай коврик», «Разложи по порядку». Цель: стимулировать развитие психических процессов (мл. гр.).	Настольная игра «Чья тень». Цель: формировать умение определять предмет по его тени, развивать восприятие (мл. гр.).	
Прогулка	ПР ФР	Настольная игра «Цветовое домино». Цель: закрепить названия основных и дополнительных цветов. Настольная игра «Кто что ест». Цель: вспомнить, чем питаются животные. Упражнение «Сбей кеглю». Цель: развивать глазомер.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

2 неделя

Тематическая неделя «Неделя народных игрушек»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о народных праздниках. Цель: расширять представления о праздничной культуре. Просмотр презентации «Народная игрушка – конёк». Цель: расширять представление детей о старинных игрушках, активизировать словарь –		Упражнение «Волшебный мешочек» (народные игрушки). Цель: обогатить словарь детей названиями народных игрушек. Упражнение «Платочек». Цель: напомнить детям, что надо пользоваться платочком при чихании, у каждого должен быть свой платочек (ср. гр.).	С/р игра по выбору воспитателя. Цель: способствовать закреплению игровых навыков в с/р играх «Доктор», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская».	Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.

		каталка, качалка.			
ООД					
Прогулка	ПР СКР ФР	Наблюдения за птицами. Цель: формировать знания о повадках птиц. Внесение народной игрушки «Петрушка» в театральный уголок на веранде. Цель: рассмотреть новую игрушку. Физкультминутка «Весна-красна». Цель: разучить слова (ср. гр.).		П/и «Ручеёк». Цель: познакомить с народной игрой. П/и «Извилистая тропинка». Цель: формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего. П/и «Гори, гори ясно». Цель: приобщать детей к народной культуре (ср. гр.).	Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. Цель: развитие сенсорики и мелкой моторики (мл. гр.).
Работа перед сном	РР СКР	Упражнение «К нам гости пришли». Цель: продолжить знакомить детей со способами выражения приветствия (здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.).			
Вечер	ФР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы. Чтение А. Алфёров «Март». Цель: обсудить стихотворение. Аппликация с подгруппой «Украсть тарелку для блинов». Цель: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём		Физкультминутка «Деревянная лошадка» Е. Ковина. Цель: продолжить приобщать детей к русской народной культуре через литературу. Беседа «Характерные особенности росписи дымковских игрушек». Цель: продолжить знакомство с элементами дымковской росписи (ср. гр.).	Конструктивно-модельная деятельность «Ворота». Цель: продолжать учить детей делать перекрытия в постройке по показу или образцу.

		скругления углов, чередовать фигуры для создания орнамента (ср. гр.).				
Прогулка	ФР ПР СКР	Беседа «Что даёт нам корова». Цель: расширять представления детей о пользе молочных продуктов. Рассказ воспитателя о том, из чего делали народные игрушки. Цель: обогащать словарь детей.				Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игра с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: развивать логическое мышление (мл. гр.). Упражнение «Магазин». Цель: упражнять в употреблении существительных в винительном падеже.		Беседа о работе медсестры. Цель: продолжить знакомство с профессиями, формировать уважение к труду взрослых.	Рассматривание картины А. Бак «Мальчик на лошадке». Цель: продолжить знакомство с игрушкой конь-качалка. Работа с ножницами. Цель: продолжать учить детей резать по контуру, вспомнить правила безопасности при работе с ножницами (ср. гр.).	Мастер-класс «Нитяные куклы». Изготовление экспонатов для музей нитяных кукол.
ООД						
Прогулка	СКР ФР ПР	Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: расширять представления о транспорте.		П/и «Кто дальше бросит». Цель: упражнять детей в метании. П/и «Извилистая	Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе	

		Познавательная исследовательская деятельность «Можно ли менять форму камня и глины». Цель: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части) (ср. гр.).		тропинка». Цель: порадовать детей, формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего.	(мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение «Пых», белорус. обр. Н. Мялика. Цель: познакомить с новой сказкой.				
Вечер	СКР ХЭР ФР	Гимнастика пробуждения. Оформление альбома «Народная игрушка». Цель: приобщать детей к народной культуре. Лепка с подгруппой «Погремушка». Цель: учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений (мл. гр.).		Упражнение «Жучки». Цель: развивать умение передвигаться на четвереньках. Лепка птички из солёного теста. Цель: формировать навыки лепки, развивать моторику (ср. гр.).	Внесение новых машинок. Цель: способствовать возникновению сюжетных игр типа «Мойка машины, заправка, ремонт машины».	
Прогулка	РР ФР СКР	Проговаривание чистоговорок. Цель: развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. Дыхательное упражнение «Лети бабочка». Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация предметно-пространственной	Взаимодействие с родителями/
-------	------------------	--	--	------------------------------

		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	социальными партнёрами
Утро	ПР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассматривание игрушек конь-каталка и конь-качалка. Цель: рассмотреть узоры на игрушках, подготовиться к рисованию. Упражнение «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение определять геометрическую фигуру на ощупь (ср. гр.).		Рассказывание русских народных песенок и потешек о воде и чистоте. Цель: формировать КГН через устное народное творчество.	Самостоятельные игры с магнитами. Цель: побуждать интерес к открытиям. Наблюдение за произрастанием лука. Цель: вспомнить о пользе лука, продолжить выяснять условия, необходимые для роста растений.	Привлечение родителей к оформлению музея народной игрушки в группе. Консультация «Своевременно заботимся об осанке».
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР	С/р игра «У Матрёшки день рождения». Цель: формировать умение разворачивать сюжет на основе полученных знаний. Наблюдение за ветром. Цель: продолжить знакомство с природным явлением – ветер.		Русская народная игра «У дядюшки Якова». Цель: познакомить с народной игрой, разучить слова. П/и «Лохматый пёс». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Атрибуты к подвижной игре «Кто дальше бросит». Цель: упражнять детей в метании.	
Работа перед сном	СКР	Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации.				
Вечер	РР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Чтение «Пых», белорус. обр. Н. Мялика. Цель:		Д/и «Когда это бывает?». Цель: формировать умение различать понятия	Игры с тактильными дощечками. Цель: создать условия для развития	

		обсудить поведение героев, подготовиться к инсценировке. Упражнение «Искатели». Цель: продолжать формировать умение находить предметы определённой формы в окружении (ср. гр.).		«утро – вечер». Слушание русских народных песен. Цель: знакомить с особенностями русской культуры.	восприятия и моторики.	
Прогулка	ФР РР	Упражнение «Поймай мяч». Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно. Упражнение «Весна». Цель: развивать дыхательную систему, учить плавно говорить на выдохе. Рисование дымковских узоров в воздухе. Цель: развивать моторику, закрепить название элементов росписи (ср. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Проблемная ситуация «Что будет, если в воду бросить...». Цель: формировать умение детей делать простейшие выводы, представлять результат действий.		Раскрашивание заготовок конь-каталка и конь-качалка дымковскими узорами. Цель: приобщать детей к народному искусству.	Настольные игры по формированию цветовосприятия по выбору воспитателя. Цель: продолжать учить играть в настольные игры.	Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».
ООД						
Прогулка	ПР	Развивающая игра		П/и «Ручеёк». Цель:	Д/и «Цветовое лото».	

	РР ФР	«Волшебный мешочек». Цель: способствовать сенсорному развитию детей. Упражнение «Какое время года?». Цель: формировать умение оформлять свои умозаключения в речи, отвечать развёрнутым предложением.		продолжить знакомить с народной игрой. П/и «Перелёт птиц». Цель: упражнять детей в лазании. Упражнение «Далеко-близко». Цель: снять напряжение с глаз, способствовать тренировке глазных мышц (ср. гр.).	Цель: закреплять названия цветов, учить играть по правилам.	
Работа перед сном	РР СКР ПР	Чтение С. Маршак «Мой конь». Цель: продолжить знакомство с творчеством Маршака. Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: продолжить знакомство с историей родного края.				
Вечер	ХЭР ФР РР СКР	Гимнастика пробуждения. Конструктивно-модельная деятельность «Ворота». Цель: продолжать учить детей делать перекрытия в постройке по показу или образцу. Работа с мультимедийным офтальмотренажёром «Приключения бабочки». Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц.		Физкультминутка «Деревянная лошадка» Е. Ковина. Цель: вспомнить слова, продолжить приобщать детей к русской народной культуре через литературу. Слушание Л. Волокитина «Ярмарка». Цель: развивать у детей интерес к музыке (ср. гр.).	Рассматривание альбома «Профессии в детском саду». Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.	
Прогулка	ФР СКР РР	Упражнение «Подбрось – поймай». Цель: формировать умение ловить мяч двумя руками. Упражнение «Бабочки». Цель: закрепить умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Д/и «Поручения». Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ФР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Раскрашивание заготовок конь-каталка и конь-качалка дымковскими узорами. Цель: приобщать детей к народному искусству. Развивающая интерактивная игра «Право – лево». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве (ср. гр.).		Инсценировка «Пых». Цель: развивать творческие способности (ср. гр.). Внесение игры «Собери народный костюм». Цель: продолжить знакомство детей с русским народным костюмом.	Игры с машинками. Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Транспорт».	Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР	Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе. Наблюдение за облаками. Цель: продолжить знакомить детей с природным явлением – облаками.		П/и «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия. П/и «Перелёт птиц». Цель: упражнять детей в лазании. Пальчиковая игра «Детки». Цель: закреплять счёт в пределах 5 (ср. гр.).	Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: развивать пространственное восприятие детей. Игры с дудочками и свистульками, надувными шариками. Цель: укреплять дыхательную систему.	
Работа перед	СКР РР	Изготовление плаката «Опасные предметы». Цель: закрепить представления детей о предметах, несущих опасность.				

сном					
Вечер	ХЭР РР СКР	Гимнастика пробуждения. Лепка с подгруппой «Погремушка». Цель: учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений (мл. гр.). Роспись птички из солёного теста. Цель: формировать умение самостоятельно выбирать цвета для узора (ср. гр.).		Упражнение «А что у вас». Цель: учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Прогулка	СКР ФР	Русская народная игра «У дядюшки Якова». Цель: учить соотносить действие с глаголом, порадовать детей. Упражнение «По дорожке на одной ножке». Цель: развивать равновесие. Дыхательное упражнение «Лети бабочка». Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

3 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Этюд «Слабый птенец». Цель: формировать желание заботиться о животных. Рассказ воспитателя о		Дидактическая игра «Назови три слова». Цель: обогащать и активизировать словарь детей по теме (ср. гр.). Физкультминутка «На горе стоит лесок». Цель:	Работа с шаблонами и трафаретами. Цель: развивать творческое воображение, закрепить умение работать с карандашами и мелками. Упражнение «Разложи	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели, литературная страничка «Стихи о

		планете Земля. Цель: познакомить детей с разнообразием живой природы на планете (ср. гр.).		совершенствовать общую моторику. Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: упражнять в чётком произношении звуков «С», «СЬ» в словах и фразах (мл. гр.).	матрёшек по высоте». Цель: способствовать развитию глазомера (мл. гр.).	Земле».
ООД						
Прогулка	ФР ПР РР СКР	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: формировать желание трудиться вместе. Упражнение «Лес, луг, водоём». Цель: учить детей классифицировать животных и растения по месту обитания и произрастания (ср. гр.).		П/и «Щенок». Цель: воспитывать желание оказывать помощь. П/и «Меткие стрелки». Цель: развивать глазомер. П/и «Извилистая тропинка». Цель: формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего (мл. гр.).	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке (мл. гр.).	
Работа перед сном	ПР СКР	Просмотр презентации «Красота родного края». Цель: расширять представления о красоте природы.				
Вечер	СКР ХЭР ФР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Назови состояние». Цель: продолжить знакомство с игрой. Конструктивно-модельная деятельность «Рыбка». Цель: продолжить учить детей выполнять поделки в технике «Оригами» (ср. гр.).		Сбор урожая лука. Цель: сделать выводы о необходимых условиях роста растений. П/и «Мы ребята смелые». Цель: познакомить с новой игрой. Беседа «Зачем людям гаджеты». Цель: познакомить детей с тем, что гаджеты помогают	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по теме «Дикие и домашние животные». Цель: закрепить знания о животных (мл. гр.).	

				человеку, но есть правила обращения с ними, которые обязательно нужно соблюдать.		
Прогулка	РР	<p>Упражнение «Подскажи словечко». Цель: формировать грамматический строй речи.</p> <p>Чтение «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого. Цель: поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Упражнение «А что у вас». Цель: учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже (мл. гр.).</p>			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ФР ХЭР СКР	<p>Утренняя гимнастика (комплекс №)</p> <p>Рассказ воспитателя о прилёте птиц в родные края. Цель: расширять представления о признаках весны.</p> <p>Д/и «Из чего сделано».</p> <p>Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования (ср. гр.).</p>		<p>Игра «Кто где живёт». Цель: закрепить знания детей о том, где живут животные.</p> <p>Музыкальная игра «Козлята и волк». Цель: учить детей различать форму, характер и средства выразительности музыкальных произведений.</p>	Рассматривание фотографии с памятниками родного города. Цель: начать знакомство с памятниками города.	Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты».
ООД						

Прогулка	ПР РР ХЭР ФР	Наблюдение за первоцветами. Цель: расширить представление детей о весенних цветах. Дидактическая игра «У кого что». Цель: обогащать знания детей об особенностях разных животных.		Хороводная игра «Тополёк». Цель: познакомить детей с игрой. П/и «Ручеёк». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Перетягивание каната». Цель: развлечь детей.	Трудовые поручения. Цель: поощрять желание трудиться. Игры с блоками Дьенеша «Найди пару». Цель: формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение «Первая рыбка» Е. Пермяк. Цель: продолжать развивать умение слушать художественные произведения не развлекательного характера.				
Вечер	ПР СКР	Гимнастика пробуждения. Д/и «Выбери нужное». Цель: расширить представление о свойствах объектов природы.		Оформление коллективной работы «Речные рыбы». Цель: учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей (ср. гр.).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	ПР СКР	Беседа «Для чего нужны деревья». Цель: формировать представления о значении чистого воздуха для здоровья человека. Беседа «Что такое дружба». Цель: продолжить обсуждение понятия дружба.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и с блоками Дьенеша		С/р игра «Обед». Цель: закрепить последовательность	Игра «Что нарисовано на картинке». Цель: обогащать словарь детей	Рекомендации по домашнему чтению.

		«Выложи дорожку». Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета (ср. гр.). Физкультминутка «На горе стоит лесок». Цель: вспомнить слова и движения.		сервировки стола через игру. Аппликация с подгруппой «Красивый скворечник». Цель: продолжать формировать технику вырезывания, умения украшать свою работу.	названиями птиц (ср. гр.).	Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками.
ООД						
Прогулка	СКР РР ФР	Рассказ воспитателя о профессии зоолога. Цель: познакомить детей с новой профессией. Познавательная исследовательская деятельность «Путешествие с Всезнайкой». Цель: определить первые признаки весны.		Пальчиковая игра на основе русской народной залички «Солнышко». Цель: развивать моторику. Упражнение «Найди своё место». Цель: развивать слуховое внимание и двигательную память. Упражнение «Не замочи ног». Цель: упражнять в прыжках в длину с места.	Самостоятельная лепка. Цель: закрепить приёмы лепки, развивать воображение. П/и «Лиса в курятнике». Цель: упражнять детей в беге, умении действовать в роли (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР ПР	Рассматривание прялки. Цель: продолжить знакомство с крестьянским бытом. Упражнение «Что ты слышал?». Цель: учить использовать разные способы образования глаголов (мл. гр.).				
Вечер	РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Рассматривание мнемотаблицы по стихотворению «Март» С. Маршака. Цель: подготовиться к заучиванию.		Помощь воспитателю в изготовлении картины из солёного теста «Весенние цветы». Цель: приобщать детей к миру искусства.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/и «Найди пару». Цель: продолжать учить находить знакомую дымковскую игрушку по контуру (мл. гр.).	
Прогулка	РР	Беседа «Что мы сегодня кушали». Цель: формировать привычку			Самостоятельные игры с	

	ФР ПР	правильно питаться. Настольная игра «Какое время года». Цель: расширять представления детей о весне.	выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	----------	---	---	--

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Зоологическое домино». Цель: вспомнить правила игры, формировать желание играть в группе сверстников. Составление описательных рассказов о деревьях. Цель: продолжать учить пользоваться схемой при составлении рассказа, развивать связную речь.		Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке. Упражнение «Зеркало». Цель: продолжить формировать образ Я, помочь детям осознать своё эмоциональное настроение (мл. гр.).	Д/и «Волшебные трубочки». Цель: формировать умение выкладывать фигуры из трубочек (палочек).	Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.
ООД						
Прогулка	ПР СКР РР ФР	Беседа «Как сберечь природу». Цель: формировать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.		Дыхательные упражнения по теме «Весна». Цель: способствовать развитию речевого дыхания. П/и «Кролики». Цель: упражнять в подлезании.	Разрезные картинки «Спортивное оборудование». Цель: закрепить название спортивного инвентаря.	

		П/и «Слушай сигнал». Цель: формировать умение выполнять ходьбу с выполнением задания (мл. гр.).		П/и по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые игры.	
Работа перед сном	РР	Чтение «Пришла весна» Л. Н. Толстой. Цель: через слово донести до детей красоту весенней природы.			
Вечер	ПР ХЭР СКР	Гимнастика пробуждения. Познавательная-исследовательская деятельность «Резина и её свойства». Цель: помочь детям определить качества и свойства резины.		Аппликация с подгруппой «Красивый скворечник». Цель: продолжать формировать технику вырезывания, умения украшать свою работу.	С/р игра «Мы пешеходы». Цель: закрепить ПДД в игре.
Прогулка	ХЭР ПР	Хороводная игра «Тополёк». Цель: продолжить знакомство с игрой, вспомнить названия деревьев. Упражнение «Зашумлённые изображения». Цель: развивать восприятие, межполушарные связи.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Чем похожи и чем отличаются». Цель: продолжать учить сравнивать предметы,		Игра «Наоборот». Цель: упражнять детей в подборе антонимов (ср. гр.). П/и «Прокати мяч». Цель: развивать глазомер.	Игры с массажными мячиками. Цель: способствовать укреплению здоровья.	Совместное планирование маршрутов выходного дня. Консультация «Как предупредить

		активизировать словарь.				весенний авитаминоз». Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада.
ООД						
Прогулка	ПР ФР СКР	Наблюдение за голубями. Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.		П/и «Раз, два, три, к дереву беги». Цель: закрепить названия растений на участке. П/и «Перелёт птиц». Цель: вспомнить правила.	С/р игра «Цирк». Цель: расширять представления о цирковых профессиях.	
Работа перед сном	РР	Чтение заклички «Иди, весна, иди, красна...». Цель: продолжить знакомство с народным творчеством.				
Вечер	СКР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Игры с «Кубиком эмоции». Цель: формировать умение дифференцировать эмоции. Познавательная исследовательская деятельность «Тонет – не тонет». Цель: помочь детям выяснить, почему некоторые предметы тонут, а некоторые нет (мл. гр.).		Конструктивно-модельная деятельность «Ферма». Цель: учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала (мл. гр.). Упражнение «Пастушок проснулся по утрам». Цель: формировать ЗКР (ср. гр.).	Рисование по замыслу «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: закрепить умение оставлять рабочее место в чистоте.	
Прогулка	РР ПР ФР	Проговаривание чистоговорок. Цель: формировать ЗКР. Настольная игра-LEGO «Собери растение». Цель: закрепить знания частей дерева, куста и цветка. П/и «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, совершенствовать физические качества.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

4 неделя

Тематическая неделя «Неделя театра»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Презентация для детей «Что такое театр». Цель: познакомить детей с театром, людьми, которые там работают. Физкультминутка «Теремок». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, разучить слова.		Аппликация с подгруппой детей «Театральные маски» (из одноразовых картонных тарелок). Цель: вызвать желание изготавливать атрибуты для театрального уголка в группе (ср. гр.).	Познавательная-исследовательская деятельность с лупой. Цель: поддержать познавательный интерес детей.	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями».
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР	Упражнение «Превращения». Цель: развивать умение передавать эмоции мимикой и жестами. Наблюдение за трудом почтальона. Цели: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счёт		П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. П/и «Собираем урожай». Цель: развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рисование восковыми мелками «Колобок – румяный бок». Цель: закрепить умение рисовать предметы округлой формы (мл. гр.).	

		специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.				
Работа перед сном	РР	Чтение стихов о театре. Цель: учить внимательно слушать стихотворения.				
Вечер	СКР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Скажи хорошее о друге». Цель: формировать дружеские отношения между детьми. Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: добиваться чёткого произношения звуков «П», «Р», «З» в словах и фразах (мл. гр.).		П/и «Мы ребята смелые». Цель: совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами. Конструктивно-модельная деятельность «Теремок». Цель: вспомнить приёмы конструирования, развивать умение строить вместе (мл. гр.).	Конструирование (рисование) «Пригласительный билет в театр». Цель: учить складывать квадрат пополам.	
Прогулка	ПР РР ХЭР	Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных (ср. гр.). Хороводная игра «Огородник и воробей». Цель: познакомить с новой игрой.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно- пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Геометрическая мозаика». Цель:		Проблемная ситуация «Почему Мишка заболел». Цель: напомнить детям о причинах плохого самочувствия.	Разрезные картинки по теме «Инструменты». Цель: развивать внимание.	Совместное планирование маршрутов выходного дня, ориентация

		формировать умение выкладывать картинку из геометрических фигур, развивать воображение. Настольная игра-LEGO «Собери дерево и цветок». Цель: напомнить детям основные части деревьев и цветов (мл. гр.).		Внесение настольной игры «Бабочки». Цель: учить симметрично выкладывать крылья бабочки, развивать глазомер (мл. гр.).		родителей на групповое посещение театрального представления.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР ХЭР	Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/и «Кто назовёт больше музыкальных инструментов». Цель: способствовать развитию музыкальной памяти.		П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.	Рассматривание картины «Театр кукол». Цель: расширять представления о театре.	
Работа перед сном	ХЭР	Внесение театра на ложках. Цель: создать условия для творческого развития детей.				
Вечер	СКР ПР ФР	Гимнастика пробуждения. Рассказ воспитателя о профессии актёра театра. Цель: формировать интерес к театру и уважение к труду взрослых (ср. гр.).		Проблемная ситуация «Что бывает хрупким». Цель: вспомнить качества некоторых материалов. Знакомство с техникой отпечаток картошки, рисование «Лягушка-квакушка». Цель:	С/р игра «Представление». Цель: вспомнить правила поведения в театре, развивать воображение. Д/и «Спрячь зайку». Цель: закрепить умение находить фигуры нужного	

				развивать творческие способности, показать новый способ рисования (ср. гр.).	цвета и формы (мл. гр.).	
Прогулка	РР ФР	Игра «Лодочка и пароход». Цель: развивать фонематический слух. Пересказ рассказа «Курочка» Е. Чарушина. Цель: учить пересказывать связно, соблюдая последовательность. Упражнение «Внимательная муха». Цель: укрепление мышц глаз.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Цветные коллекции». Цель: продолжить развивать внимание, вспомнить правила игры. Аппликация с подгруппой детей «Театральные маски» (из одноразовых картонных тарелок). Цель: вызвать желание изготавливать атрибуты для театрального уголка в группе.		Дидактическая игра «Чего много?». Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа (ср. гр.). Упражнение «В гости к Мухе-цокотухе». Цель: развивать навыки правильного дыхания (мл. гр.).	Дидактические игры по выбору детей. Цель: закрепить ранее полученные знания.	Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. Открытие театральной гостиной.
ООД						
Прогулка	РР	Наблюдение за птицами		П/и «Бездомный заяц».	Игры с пальчиковым	

	ФР ХЭР	на участке детского сада. Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память. Д/и «Узнай птичку по хвосту». Цель: закрепить название птиц, умение узнавать их по характерным признакам.		Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.	театром. Цель: развивать моторику и воображение.	
Работа перед сном	СКР РР	Обсуждение рассказа «Кто важнее всех на улице» В. Клименко. Цель: вспомнить ПДД.				
Вечер	ХЭР СКР РР	Гимнастика пробуждения. Показ способов кукловождения. Цель: приобщать детей к кукольному театру (ср. гр.). Пальчиковая игра «Колобок». Цель: способствовать развитию гибкости рук и речи, познакомить с игрой (мл. гр.).		Изготовление атрибутов для инсценировки «Где Тимошка здоровье искал». Цель: приобщать детей к миру искусства (ср. гр.). Рисование «Лягушка-квакушка». Цель: продолжить знакомство с техникой отпечаток картошки (мл. гр.).	Труд в уголке природы: полив растений и опрыскивание листьев. Цель: закреплять трудовые навыки.	
Прогулка	ПР ФР	Упражнение «Запомни 5 слов» (картинок по теме). Цель: способствовать развитию памяти (ср. гр.). Беседа «Что люди делают утром» (днём, вечером, ночью). Цель: формировать умение различать понятия «утро – вечер, день – ночь» (мл. гр.). Подвижные игры по выбору детей. Цель: повторить слова знакомых игр.			Самостоятельные игры с выносным материалом, театральными игрушками.	

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Лёгкий – тяжёлый». Цель: предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов (ср. гр.). Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.) (мл. гр.).		Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. Лепка из солёного теста персонажей сказок для театра на карандашах. Цель: закрепить навыки лепки. Упражнение «Подарки». Цель: учить соотносить глагол с существительным (мл. гр.).	Настольные игры на закрепление знаний о геометрических фигурах «Найди предмет такой же формы», «Что бывает квадратным» и т.д. Цель: учить детей играть по правилам (ср. гр.).	Папка-передвижка «Играем в театр».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР ХЭР	Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка – домик для листочка. Упражнение «Чья бабочка дальше улетит». Цель: способствовать развитию дыхания.		П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.	
Работа	СКР	Просмотр видеофильма о городском детском театре. Цель: расширить знание детей о театрах города.				

перед сном					
Вечер	ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Познавательная-исследовательская деятельность с магнитом. Цель: вспомнить свойства магнита притягивать некоторые вещи.		Слушание песенок Железновой. Цель: развивать музыкально-ритмические движения, слух.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в сухом бассейне, с тактильными дощечками. Цель: развивать тактильное восприятие, мелкую моторику.
Прогулка	ПР РР	Упражнение «Волшебный клубочек». Цель: познакомить детей с игрой. Чтение Д. Самойлов «У слонёнка день рождения». Цель: поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР СКР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ср. гр.). Игровая ситуация «Из какой сказки герой?». Цель: вспомнить с детьми		Кукольный спектакль «Где Тимоша здоровье искал». Цель: помочь детям осознать главную мысль спектакля – нужно бережно относиться к своему здоровью (ср. гр.). Беседа «Что делает повар». Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Повар» (мл.	Упражнение с массажными мячиками «Орех». Цель: укреплять здоровье детей. Игры с лентами разной ширины. Цель: развивать восприятие предметов, контрастных по ширине (мл. гр.).	Мастер-класс «Перчаточный театр», привлечение родителей к пополнению театрального уголка в группе.

		названия русских народных сказок (мл. гр.).		гр.).	
ООД					
Прогулка	ПР РР ФР	Упражнение «Цветовые коллекции». Цель: развивать внимание и цветовосприятие. Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели) (ср. гр.).		П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.	Настольные игры по математике по выбору воспитателя. Цель: формировать математические представления через игру.
Работа перед сном	РР ФР	Упражнение «Что у нас на обед». Цель: закреплять названия блюд. Чтение В. Бианки «Аришка-трусишка». Цель: продолжать формировать интерес к книге.			
Вечер	СКР ПР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Как вести себя при встрече с незнакомым человеком». Цель: формировать основы безопасного поведения. Проблемная ситуация «Почему грустит зайчонок». Цель: создать условия для развития воображения (мл. гр.).		Наблюдение за ростом герани. Цель: расширять представления детей о росте растений. Упражнение «Стойкие солдатики». Цель: развивать равновесие.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: создать условия для развития театрального мастерства.
Прогулка	СКР ХЭР РР	Этюд «Зайка-трусишка». Цель: формировать умение передавать эмоции мимикой и жестами, развивать воображение. Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Цели: приучать к чистоте и порядку.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на апрель в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. формировать представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров), различать особенности поведения птиц;
2. развивать наблюдательность, умение выражать индивидуальные суждения сравнительного характера;
3. воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает;
4. обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
5. учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
6. знакомить с праздниками России, рассказать о первом полёте человека в космос.

Даты апреля: 1 апреля – день птиц, 12 апреля – День космонавтики.

1 неделя

Тематическая неделя «Пернатые друзья»

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ХЭР ПР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Этюд «Дружба начинается с улыбки». Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми. Просмотр презентации «Детям о перелётных птицах». Цель: расширять представления детей о		Обрывная аппликация с подгруппой «Птицы – наши друзья». Цель: продолжить учить детей работать в технике обрывной аппликации, аккуратно пользоваться клейстером и кистью (ср. гр.). Упражнение «Кто нарисован на картинке?».	Развивающие карточки «Какая картинка лишняя». Цель: закреплять счёт в пределах 5, развивать логическое мышление (ср. гр.). Упражнение «Выложи птичку». Цель: формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур	Совместное планирование маршрутов выходного дня. Рекомендации по домашнему чтению. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей».

		жизни птиц весной.		Цель: вспомнить названия птиц, расширять словарь детей (мл. гр.).	путём накладывания на образец (мл. гр.).
ООД					
Прогулка	СКР ФР ХЭР	Трудовые поручения. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, обсудить поговорку «Сделал дело – гуляй смело». Познавательная исследовательская деятельность «Как узнать, прилетали ли птицы». Цель: развивать мышление, учить делать простейшие умозаключения (мл. гр.).		П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.	Самостоятельное рисование мелками на асфальте. Цель: создать условия для творческой активности детей.
Работа перед сном	РР	Разучивание стихотворения «Десять птичек – стайка» И. Токмаковой. Цель: способствовать развитию памяти, обогатить словарь детей названиями птиц.			
Вечер	ПР СКР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке.		Познавательная исследовательская деятельность «Из чего птицы строят гнёзда?». Цель: выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной (ср. гр.).	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Скворечник». Цель: учить выкладывать геометрические фигуры по словесной инструкции.
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Упражнение «Кто что делает». Цель: способствовать расширению глагольного словаря. Физкультминутка «Четыре цапли». Цель: развивать умение координировать речь и движение. Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: укреплять навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

		предложениях у детей.		
--	--	-----------------------	--	--

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ФР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Составление рассказа «Каким я хочу стать, когда вырасту». Цель: формировать представления о себе в будущем. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.		Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). Лепка с подгруппой «Птички на кормушке». Цель: учить детей украшать свою работу, наносить рисунки стекой.	Лото «Полезные продукты». Цель: вспомнить правила игры (ср. гр.). Упражнение «На солнышке». Цель: продолжить знакомить детей с приёмами релаксации (мл. гр.).	Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.
ООД						
Прогулка	ПР ФР СКР	Наблюдение за птицами. Цели: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Мега-пазл «Птицы». Цель: формировать умение играть вместе (мл. гр.).		П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Вейся веноч». Цель:	Помощь в наведении порядка на участке. Цель: учить детей мыть игровое оборудование.	

				познакомить с новой игрой (мл. гр.).		
Работа перед сном	РР ХЭР	Чтение А. И. Куприн «Песня скворца». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Изготовление шапочек для хороводной игры «Скворцы и кошка». Цель: привлечь детей к изготовлению атрибутов к подвижным играм.				
Вечер	РР СКР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Развивающая интерактивная игра «Право – лево». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве.		Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников. Чтение Л. Толстой «У вари был чиж». Цель: продолжать способствовать формированию интереса к чтению (мл. гр.).	Рисование по мокрому песку «Следы птиц». Цель: развивать моторику.	
Прогулка	РР РР СКР	Дидактическая игра «Чего много?». Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа. Рассказ воспитателя о железнодорожном вокзале города. Цель: знакомить детей с важными городскими объектами.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР РР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа о жизни птиц весной, составление моделей. Цель: расширять представления детей о		Игровое упражнение «Птичий двор». Цель: совершенствовать музыкально-слуховые представления детей. Физкультминутка	Стирка кукольного белья. Цель: приобщать детей к труду. Рассматривание голубя и скворца (иллюстрации). Цель: формировать	Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного

		взаимосвязях в природе, активизировать связную речь. Д/и «Хлопни-топни». Цель: учить воспроизводить заданное количество звуков по образцу (мл. гр.).		«Четыре цапли». Цель: повторить слова. Рисование «Воробей» (украшение шаблона мазками). Цель: учить снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов (мл. гр.).	умение различать птиц по внешнему виду (мл. гр.).	процесса в детском саду.
ООД						
Прогулка	ПР ХЭР ФР СКР	Познавательная-исследовательская деятельность «Узнай птичку по хвосту». Цель: учить узнавать птиц по характерным особенностям. Хороводная игра «Скворцы и кошка». Цель: познакомить детей с игрой.		П/и «Собираем урожай». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Ловишки из круга». Цель: упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга.	Изготовление красивой коробочки для мусора. Цель: стимулировать поддержание порядка, формировать стремление к чистоте.	
Работа перед сном	РР	Чтение В. Бианки «Лесной хор». Цель: воспитывать интерес к природе, объяснить значение некоторых выражений.				
Вечер	ХЭР РР СКР	Гимнастика пробуждения. Лепка с подгруппой «Птички на кормушке». Цель: учить детей украшать свою работу, наносить рисунки стекой (ср. гр.). Упражнение «У кого кто». Цель: учить образовывать множественное число от		Внесение схемы для составления описательного рассказа о птице. Цель: упражнять детей в составлении рассказов о птицах (ср. гр.).	С/р игра «На самолёте». Цель: способствовать развитию воображения и игровых навыков.	

		существительного (у совы – совята) (мл. гр.).				
Прогулка	ПР РР ФР	Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели). Цель: развивать мышление, умение оформлять выводы в речи. Д/и «Второй ряд». Цель: развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку. Дыхательное упражнение «Чья птичка дальше улетит». Цель: развивать силу дыхания.				Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игра «Магазин растений». Цель: закрепить умение описывать комнатные растения. Чтение С. Т. Аксаков «Лебедь». Цель: подготовиться к пересказу.		Обрывная аппликация с подгруппой «Птицы – наши друзья». Цель: продолжить учить детей работать в технике обрывной аппликации, аккуратно пользоваться клеем и кистью.	Самостоятельные игры в уголке сюжетно-ролевых игр. Слушание плясовых мелодий. Цель: продолжать учить ритмично двигаться под музыку (мл. гр.).	Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР	Очистка кормушек, подкормка птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Игра «Зимующие – перелётные». Цель: формировать знаковое		П/и «Лошадки». Цель: развивать ориентировку в пространстве. П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры.	Рассматривание альбома «Виды спорта». Цель: формировать желание заниматься спортом.	

		восприятие (ср. гр.).				
Работа перед сном	РР ПР	Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки. Цель: систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения, учить понимать переносное значение слов. Игра «Звуки тишины». Цель: развивать слуховое внимание, усидчивость.				
Вечер	ХЭР СКР ПР	Гимнастика пробуждения. Этюд «Птички». Цель: формировать умение использовать жесты и мимику для передачи образа. Д/и «Кто впереди, кто сзади». Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя (мл. гр.).		Беседа «Как содержать вещи в порядке». Цель: формировать бережное отношение к вещам. Упражнение «Зашумлённые изображения». Цель: развивать восприятие, межполушарные связи.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Лепка «Червячки для грачей». Цель: закреплять умение лепить червячков (мл. гр.).	
Прогулка	ПР ПР	Упражнение «Волшебный клубочек». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей. Упражнение «Накормим птичек» (с крупами). Цель: развивать моторику и речь детей. Отгадывание загадок о птицах. Цель: развивать мышление, умение выделять отличительные признаки птиц.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Что за птица». Цель: закрепить названия птиц.		Пересказ С. Т. Аксаков «Лебедь». Цель: учить пересказывать небольшие произведения (ср. гр.). Упражнение «Зёрнышки	С/р игра «Повар». Цель: учить убирать после игры материал и оборудование. Рассматривание картинок из серии «Мы дежури́м».	Оформление совместно с родителями книжки-малышки «Кто весной к нам

		Речевые упражнения по теме «Весна». Цель: формировать звуковую культуру речи.		для птичек» (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность (мл. гр.).	Цель: закреплять умение правильно готовиться к дежурству (мл. гр.).	прилетел».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР ХЭР	Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.		П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	Работа с шаблонами и трафаретами по теме недели. Цель: развивать глазомер, чувство композиции, цветовосприятие.	
Работа перед сном	РР	Разучивание считалок. Цель: формировать интерес к народным играм.				
Вечер	СКР ПР РР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Мои любимые друзья». Цель: продолжить формировать представления о дружбе. Д/и «Собери гусеничку». Цель: развивать цветовидение, учить находить оттенки заданного цвета (мл. гр.).		Упражнение «Парные картинки». Цель: закрепить названия животных и их детёнышей. Физкультминутка «Ласточка» народная песенка. Цель: удовлетворить потребность детей в движениях (мл. гр.).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	СКР ХЭР	Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Театральная игра «Как воробей поселился в скворечнике». Цель: развивать театральные способности детей.		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.		

2 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ФР ХЭР СКР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа о весне. Цель: закрепить знания о весенних признаках. Физкультминутка «Весна, весна-красна». Цель: формировать координацию речи и движения. Этюд «Упрямые козлики». Цель: воспитывать в детях такое качество, как уступчивость, щедрость (мл. гр.).		Внесение и рассматривание картины Ю. А. Обуховского «Цветущая весна» из цикла «Пейзажи России». Цель: расширять представления о пейзажной живописи. Д/и «Чей голос». Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов (мл. гр.).	С/р игра «Магазин посуды». Цель: формировать умение распределять роли, не ссориться.	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.
ООД						
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Экскурсия к цветущему дереву и кустарнику. Цель: формировать экологическую культуру. Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению.		П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.	Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.	

Работа перед сном	РР	Чтение Л. Н. Толстой «Весна». Цель: формировать интерес к литературе.			
Вечер	ХЭР ПР РР	Гимнастика пробуждения. Конструктивно-модельная деятельность из салфеток «Одуванчик». Цель: приобщать детей к изготовлению поделок из бумаги (ср. гр.). Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». Цель: способствовать укреплению защитных сил организма (мл. гр.).		Познавательная исследовательская деятельность «Что растворяется в воде?». Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками. Цель: способствовать развитию тактильного восприятия.
Прогулка	СКР ФР	Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей. Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес». Цель: укреплять дыхательную систему.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по		Упражнение «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки». Цель: закрепить последовательность мытья рук.	Рассматривание альбома «Весенние цветы». Цель: выяснить, какие цвета использует художник при рисовании цветов, развивать	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и

		смыслу слова (слова-неприятели) (ср. гр.). Беседа «Что такое доброта». Цель: формировать представления о доброте (мл. гр.).		Рисование пальчиками с подгруппой «Цветущие деревья и кусты». Цель: продолжить формировать умение рисовать нетрадиционными способами (мл. гр.).	цветовосприятие.	животными. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».	
ООД							
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Наблюдение за весенним небом. Цель: активизировать речь детей, вспомнить признаки весны. Дидактические игры по патриотическому воспитанию выбору воспитателя. Цель: учить детей играть по правилам.		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному.	Раскраски по теме «Городецкая роспись». Цель: продолжить знакомство с элементами росписи. Раскраски по теме «Дымковская роспись». Цель: закрепить названия элементов росписи.		
Работа перед сном	РР	Чтение А. И. Куприн «Степь весною». Цель: расширять представления о весне через литературу.					
Вечер	СКР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Давай прощаться». Цель: формировать культуру поведения. Обучающее упражнение «Я – повар». Цель: показать способы ролевого поведения (мл. гр.).		Упражнение «Собери букет». Цель: закрепить названия цветов. Д/и «Когда это бывает». Цель: формировать понятия о частях суток (ср.гр.). Беседа «Зачем мыть руки». Цель: продолжить формирование КГН (мл. гр.).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Упражнение «Прокати мяч». Цель: развивать глазомер. Упражнение «На солнышке». Цель: познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение (мл. гр.).		
Прогулка	ПР	Упражнение «Так бывает или нет?». Цель: учить замечать небылицы,			Самостоятельные игры с		

	РР СКР ФР	развивать логическое мышление. Беседа «Кто в детском саду заботится о здоровье детей». Цель: расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества. Игра «Лови да бросай – цвета называй». Цель: способствовать развитию грамматического строя речи.	выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	-----------------	---	--	--

Среда

12 апреля – Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики)

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ФР СКР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Загадки космоса». Цель: уточнить и расширить представления детей о космосе и космонавтах, сформировать понятие о том, что профессия космонавта важна, воспитывать чувство гордости за космонавтов, желание быть похожими на них.		Конструктивно-модельная деятельность, выкладывание ракет из палочек, геометрических фигур по образцу. Цель: развивать пространственное восприятие, умение анализировать образец (ср. гр.). П/и «Ждут нас быстрые ракеты». Цель: познакомить с игрой.	Настольные игры по выбору детей. Развивающая игры «Что спряталось в рисунке». Цель: развивать восприятие, мышление и воображение (мл. гр.). Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Космос». Цель: показать, что все планеты солнечной системы крутятся вокруг солнца, развивать познавательный интерес.	Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
ООД						
Прогулка	ПР ФР	Познавательно-исследовательская		П/и «Ловля бабочек». Цель: упражнять в беге с	Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель:	

	СКР	<p>деятельность с лупой, рассматривание насекомых и веточек деревьев. Цель: способствовать развитию желания узнавать что-то новое.</p> <p>Д/и «Ракета» Цель: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперёд).</p>		<p>увёртыванием и в ловле, в приседании.</p> <p>П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному.</p>	<p>учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжёлую работу (носить ведёрки с песком).</p>	
Работа перед сном	РР	<p>Внесение портрета Ю. Гагарина. Цель: рассказать о подвиге Гагарина, воспитывать гордость за достижение России.</p> <p>Отгадывание загадок о солнце, луне и звёздах. Цель: развивать логическое мышление, знакомить с загадками о космосе.</p>				
Вечер	ХЭР ПР СКР	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Чтение О. Ахметова «В космосе так здорово». Цель: познакомить с произведением, обогащать знания о космосе. Дыхательное упражнение «Лети ракета». Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма (мл. гр.).</p>		<p>Хороводная игра «Веснянка». Цель: вспомнить слова (ср. гр.).</p> <p>Разрезные картинки «Народная игрушка». Цель: приобщать детей к народному творчеству.</p>	<p>Самостоятельное рисование тенями и углём по теме «Космические приключения». Цель: формировать интерес к нетрадиционным техникам рисования.</p>	
Прогулка	РР СКР	<p>Игровая ситуация «Тренировка космонавтов». Цель: воспитывать желание быть сильными и смелыми, как космонавты.</p>			<p>Самостоятельные игры с выносным материалом,</p>	

	ПР	Упражнение «Весной на опушке». Цель: совершенствовать произношение звука «К» в словах и фразах. Беседа «Место, где я родился». Цель: расширять представления о малой родине. Развивающая игра «Что изменилось». Цель: способствовать развитию наблюдательности и мышления.	нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	----	--	---	--

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Проблемная ситуация «Поссорились». Цель: учить искать выход из проблемных ситуаций. Релаксация под звуки природы. Цель: учить детей расслаблять мышцы, снять напряжение. Д/и «Лягушки и лягушата». Цель: развивать речевое внимание детей (мл. гр.).		Рисование с подгруппой «Цветы весной» нетрадиционным способом (с использованием кочерыжек от пекинской капусты). Цель: развивать интерес к изобразительному творчеству.	Упражнение «Где спряталась матрёшка». Цель: закрепить знания названий растений, воспитывать любознательность (ср. гр.).	Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу».
ООД						
Прогулка	ПР ФР СКР	Наблюдение за сорокой. Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это		П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам	Трудовая деятельность: наведение порядка на участке. Цели: организовывать	

		время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Дыхательные упражнения «Весенний ветерок». Цель: укреплять мышцы артикуляционного аппарата.		игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества.	коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.	
Работа перед сном	ПР РР	Составление описательных рассказов. Цель: закрепить умение пользоваться мнемотаблицами.				
Вечер	СКР ФР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Как можно помочь нашей няне». Цель: формировать желание помогать взрослым. Беседа «Зачем человеку ноги». Цель: продолжить знакомство с частями тела. Упражнение «Залатай коврик». Цель: формировать восприятие геометрических фигур (мл. гр.).		Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда берётся голос?». Цель: подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	Слушание «Песенка о весне» Фрида. Цель: продолжать учить различать средства музыкальной выразительности.	
Прогулка	ПР РР ХЭР	Дидактическая игра «Чего много?». Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа. Хоровод «Жабка». Цель: познакомить детей с новой игрой. П/и «Перелёт птиц». Цель: упражнять детей в лазании (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции	Организация предметно-	Взаимодействие с
-------	------------	---	------------------------	------------------

	ОО	образовательных областей			пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.		Создание коллективной работы «Весна в цвету». Цель: формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании.	С/р игра «У врача». Цель: способствовать умению обогащать и расширять сюжет игры.	Привлечение родителей к пополнению уголка ряжения в группе, изготовление костюмов, бижутерии.
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР	Наблюдение за трудом дворника. Цели: формировать готовность прийти на помощь; способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).		П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.	Оборудование для игры «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, совершенствовать навыки в бросании мяча в горизонтальную цель.	
Работа перед сном	СКР	Просмотр передач о безопасности на воде. Цель: формировать основы безопасного поведения.				
Вечер	ПР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Д/и «Опиши, мы отгадаем». Цель: способствовать умению классифицировать		Чтение В. Бианки «Первая охота». Цель: продолжить знакомство с творчеством автора. Д/и «Продолжи	Конструктивно-модельная деятельность из природного материала по выбору воспитателя. Цель: привлекать детей к	

		растения по их признакам. Упражнение «Цвета вокруг нас». Цель: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах (мл. гр.).		последовательность» (геом. фигуры). Цель: развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур (мл. гр.).	творчеству.	
Прогулка	ПР РР ХЭР	Упражнение «Где предмет». Цель: продолжать учить ориентироваться в группе относительно себя и других предметов. Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу. Хоровод «Жабка». Цель: вспомнить слова и правила.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

3 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Чему учит сказка». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей (ср. гр.). Рассматривание картины «Мама укладывает дочку спать». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя (мл. гр.).		Беседа с детьми «Какие бывают книги?». Цель: развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям, обогащать представления детей о разнообразии книг (ср. гр.). Д/и «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово (мл. гр.).	Самостоятельная деятельность детей в центре сюжетно-ролевых игр.	Рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.

ООД					
Прогулка	ПР СКР ХЭР ФР	<p>Рассказ воспитателя об истории детской книги. Цель: создать интерес к теме недели.</p> <p>Упражнение с мячом «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов (ср. гр.).</p> <p>Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: добиваться чёткого произношения звуков «П», «Р», «З» в словах и фразах (мл. гр.).</p>		<p>П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.</p> <p>П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.</p>	<p>Трудовые поручения. Цель: учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игра-соревнование «Кто больше увидит на картинке». Цель: учить внимательно рассматривать иллюстрации.</p>
Работа перед сном	РР ПР	<p>Чтение произведений С. Маршака (внесение книги и портрета). Цель: продолжить знакомство с жизнью и творчеством Маршака.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебный театр». Цель: напомнить свойства магнита (мл. гр.).</p>			
Вечер	ФР СКР ПР ХЭР	<p>Гимнастика пробуждения. Физкультминутка по выбору воспитателя. Цель: развивать координацию движения и речи.</p> <p>Игра с мячом «Ответь на вопрос». Цель: учить ребёнка называть своё имя, фамилию, возраст (ср. гр.).</p>		<p>Д/и с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета (ср. гр.).</p> <p>Помощь воспитателю в подклейке книг. Цель: воспитывать желание участвовать в труде (мл. гр.).</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность «Книжка». Цель: учить детей складывать лист бумаги пополам, развивать глазомер (ср. гр.).</p>
Прогулка	ПР РР ФР	<p>Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях.</p>			<p>Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным</p>

		Упражнение «Отгадай героя сказки». Цель: выяснить знания детей по данной теме (ср. гр.). Беседа «Для чего нужны глаза». Цель: объяснить детям важность сохранения зрения.	физкультурным оборудованием.	
--	--	--	------------------------------	--

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ХЭР ФР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Проблемная ситуация «Какую сказку нарисовал художник». Цель: определить произведение по иллюстрации (ср. гр.). Разрезные картинки по теме «Дорожное движение». Цель: вспомнить ПДД (мл. гр.).		Упражнение «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки». Цель: закрепить последовательность мытья рук. Упражнение «Где это можно увидеть». Цель: развивать мышление и умение анализировать.	Внесение атрибутов к игре «Пронеси – не урони». Цель: познакомить детей с игрой.	Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет».
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Наблюдение за ивой. Цель: познакомить с характерными особенностями ивы, научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Общественно-полезный труд. Цель: учить работать сообща,		П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.	Раскраски по теме недели. Цель: закрепить правильное положение тела при рисовании.	

		добиваться выполнения задания общими усилиями.				
Работа перед сном	РР	Чтение «Детки в клетке» С. Маршака. Цель: поддержать внимание и интерес к слову в литературном произведении.				
Вечер	ХЭР СКР ПР	Гимнастика пробуждения. Рассказ воспитателя о художниках-оформителях детских книг. Цель: расширить представление о труде взрослых (ср. гр.). Беседа «Какие дикие животные встречаются в сказках». Цель: побудить детей вспомнить названия сказок.		Аппликация с подгруппой детей «Закладка для книг». Цель: продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (ср. гр.).	Релаксация «На морском берегу». Цель: снять напряжение.	
Прогулка	РР ПР ХЭР	Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). Проблемная ситуация «Малыши хотят услышать новую сказку». Цель: развивать воображение, умение составлять окончание сказки по заданному началу (ср. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель:		Лепка «Любимый герой сказок Маршака». Цель: закреплять приёмы лепки, освоенные ранее (ср. гр.). Физкультминутка по	Д/и «Сложи из палочек». Цель: учить работать с опорой на образец.	Обращение внимания родителей на возможность развития интереса

		активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. Упражнение «Зайки и волк». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с ролью (мл. гр.).		выбору детей. Цель: доставить детям радость. Рассмотрение картины «Лиса в сарафане». Цель: приобщать детей к миру искусства (мл. гр.).		ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.	
ООД							
Прогулка	ПР СКР ФР	Рассматривание альбома «Предметы крестьянского быта». Цель: приобщать детей к народной культуре. Пальчиковая игра «Зайка книжку нашёл». Цель: развивать мелкую моторику.		П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному. П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества.	Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать аккуратность и желание трудиться сообща.		
Работа перед сном	ХЭР СКР	Знакомство с иллюстрациями В. Сутеева к сказке «Яблоко» и В. Лебедева к «Тихой сказке» С. Маршака. Цель: учить обращать на средства выразительности, которые использовал художник. Упражнение «Кто быстрее разденется». Цель: закрепить навыки раздевания в правильной последовательности.					
Вечер	ПР РР ХЭР СКР	Гимнастика пробуждения. Развивающая игра «Повтори узор». Цель: развивать восприятие и память. Чтение С. Маршак «Зоосад». Цель: подготовиться к рисованию.		Рисование иллюстраций к книге-самоделке С. Маршака «Зоосад». Цель: продолжать учить детей рисовать животных, передавая в рисунке их особенности.	Починка книг в «Книжной мастерской». Цель: формировать бережное отношение к книгам.		
Прогулка	ФР СКР	Работа с энциклопедией «Виды спорта». Цель: прививать интерес к спорту.			Самостоятельные игры с выносным материалом,		

		П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.	нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	--	--	---	--

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игра «Раз, два, три, замри». Цель: способствовать развитию волевых качеств у детей (ср. гр.). Упражнение «Прощание». Цель: продолжить знакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.) (мл. гр.).		Аппликация с подгруппой детей «Закладка для книг». Цель: продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (ср. гр.). Упражнение «Подарки». Цель: учить соотносить глагол с существительным (мл. гр.).	Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием, дыхательные тренажёры. Цель: развивать физические качества.	Буклет «10 почему необходимо читать детям».
ООД						
Прогулка	СКР ФР ХЭР	Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжёлую работу (носить ведёрки с		П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества. П/и «Мышеловка». Цель: упражнять в беге и приседании.	Рассматривание книг с русскими народными сказками. Цель: вспомнить названия, рассмотреть иллюстрации в книге.	

		песком). Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.		Упражнение «Лисичка». Цель: формировать умение ходить на носках (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение «Сказки об умном мышонке». Цель: продолжить знакомство с творчеством С. Маршака. Упражнение «Подарки». Цель: учить соотносить глагол с существительным (мл. гр.).			
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Где живут книги». Цель: расширить знания детей о библиотеке. Упражнение «Отвечай на вопрос». Цель: помочь детям больше узнать друг о друге.		Познавательная исследовательская деятельность «Волшебное сито». Цель: познакомить детей со способом отделения кусков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность (ср. гр.).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Музыкальная игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать выразительность движений.
Прогулка	РР ПР ФР	Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). Д/и «Я знаю пять названий...». Цель: закрепить умение классифицировать и обобщать животных и птиц. Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию правильного дыхания.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	СКР ХЭР ПР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Ситуация «Как развеселить друга». Цель: формировать умение определять эмоциональные состояния других детей. Проблемная ситуация «Почему грустит зайчонок». Цель: создать условия для развития воображения (мл. гр.).		Экскурсия в мини-музей «Книги разные нужны, книги всякие важны». Цель: рассмотреть книги, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности.	Рассматривание фотоальбома «Мы делаем зарядку». Цель: напомнить детям о значении физической культуры.	Консультация для родителей «Леворукий ребёнок».
ООД						
Прогулка	СКР ФР ХЭР	Наблюдение за трудом дворника. Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).		П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. П/и «Вейся веноч». Цель: вспомнить слова игры.	Самостоятельное рисование на асфальте, по мокрому песку, лепка с использованием природного материала. Цель: развивать творческое воображение, желание создать что-то новое.	
Работа перед сном	РР ПР	Разучивание стихотворения «Апрель» Маршака по мнемотаблице. Цель: учить выразительно повторять небольшие произведения. Беседа «Птицы, которые прилетают весной». Цель: закрепить знания детей о перелётных птицах.				
Вечер	СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Повторение знакомых народных игр. Цель: приобщать к культуре		Создание книжки – самоделки «Зоосад» С. Маршак. Цель: показать детям значение труда (ср.	Игры с лентами разной ширины. Цель: развивать восприятие предметов, контрастных по ширине	

		своего народа. Литературное развлечение «В гостях у сказки». Цель: определить уровень знания детьми народных сказок.		гр.).	(мл. гр.).	
Прогулка	РР ПР ФР	Дидактическая игра «Чего много?». Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа. Упражнение «Геометрическая мозаика». Цель: развивать пространственное восприятие. Игра с мячом «Кто где живёт». Цель: закрепить знания о диких и домашних животных.				Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

4 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно- пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ФР СКР ПР ХЭР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие. Цель: создать положительный настрой на весь день. Рассказ воспитателя о празднике Пасха. Цель: приобщать детей к народной культуре. Беседа «Что делает доктор». Цель: способствовать		Лепка из солёного теста «Куличик». Цель: воспитывать аккуратность в работе, желание украшать свою поделку (ср. гр.). Физкультминутка «В гости к Федосье». Цель: познакомить детей с игрой.	Внесение и рассматривание альбома «Расписные яйца». Цель: показать детям способы украшения яиц.	Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).

		возникновению у детей игр на тему «Доктор» (мл. гр.).				
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Д/и «Выбери нужное». Цель: расширять представление о свойствах объектов природы. Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях (ср. гр.). Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования (мл. гр.).		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному.	Уборка мусора на участке. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. Настольная игра «Какие цвета есть на рисунке». Цель: развивать цветовосприятие (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение потешек про курочек. Цель: подготовиться к разучиванию.				
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Зачем мы красим яйца». Цель: расширять представление детей о празднике. П/и «Вейся веночек». Цель: повторить слова,		Украшение шаблонов яиц. Цель: развивать воображение, создать праздничное настроение (ср. гр.). Рисование карандашами «Гусеница». Цель:	Игра-развлечение «Катание яиц». Цель: доставить детям радость.	

		продолжать учить водить хоровод (мл. гр.).		закрепить умение рисовать предметы округлой формы (мл. гр.).		
Прогулка	РР СКР	Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. Беседа «Кто заботится о красоте нашего города». Цель: рассказать детям о работе коммунальных служб.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Мы в магазине». Цель: формировать умение вести себя в общественных местах. Упражнение «Понюхай цветок». Цель: развивать речевое дыхание (мл. гр.). Беседа с детьми об одуванчике. Цель: дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика.		Украшение пасхального дерева. Цель: приобщать детей к русским традициям. Обсуждение стихотворения М. Стельмах «У меня растёт сестричка». Цель: расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам (мл. гр.).	П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей внимание и память.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, информирование о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду.
ООД						
Прогулка	ПР ХЭР	Настольная игра «Кто найдёт больше яиц».		П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила	Общественно-полезный труд. Цель: прививать	

	ФР СКР	Цель: развивать восприятие, закрепить название геометрических фигур. Хороводная игра «Ты по кругу пройди, себе друга найди». Цель: познакомить детей с игрой.		игры. П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному.	чувство удовлетворения от результата труда, совершенствовать трудовые умения.	
Работа перед сном	РР	Разучивание потешки «Курочка-рябушечка». Цель: учить выразительно повторять небольшие произведения. Развивающая игра «Искатели». Цель: развивать наблюдательность и быстроту реакции (мл. гр.).				
Вечер	ФР СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Знакомство с народной игрой «Ручеёк». Цель: приобщать детей к народной культуре.		Презентация «Лягушка». Цель: познакомить детей с жизнью и повадками лягушки. Д/и «Найди пару». Цель: продолжать учить находить знакомую дымковскую игрушку по контуру (мл. гр.).	Лепка по замыслу. Цель: учить украшать свою работу разными материалами.	
Прогулка	ПР РР СКР ФР	Игры с блоками Дьенеша по выбору воспитателя. Цель: развивать логическое мышление. Проблемная ситуация «Что случилось дальше». Цель: развивать воображение, умение составлять конец сказки (ср. гр.). Перетягивание каната и народные игры по выбору воспитателя. Цель: приобщать к русской культуре.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	ПР ХЭР ФР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Поезд». Цель: учить правильно пользоваться порядковыми числительными, отвечать на вопрос «Какой по счёту?» (ср. гр.). Разрезные картинки по теме «Цветы». Цель: развивать восприятие, учить действовать по правилам (мл. гр.).		Лепка из солёного теста «Куличик». Цель: воспитывать аккуратность в работе, желание украшать свою поделку (ср. гр.). Физкультминутка «В гости к Федосье». Цель: выучить слова.	Рассматривание альбома «Русская народная одежда». Цель: приобщать детей к национальной культуре.	Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой».
ООД						
Прогулка	ПР РР ХЭР СКР	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях. Упражнение «Обведи яйцо по точкам». Цель: развивать мелкую моторику.		Изготовление пасхальной гирлянды для украшения веранды. Цель: привлечь детей к изготовлению украшений. Беседа «Мой город». Цель: расширять представления о городе, в котором живут дети.	Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Разрезные картинки по теме «Цветы». Цель: развивать восприятие, учить действовать по правилам (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые произведения и их авторов.				
Вечер	ПР ХЭР РР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Где это можно увидеть». Цель: развивать мышление и умение анализировать. Хороводная игра «Мы по лесу идём». Цель: работать над темпом и		Аппликация «Украсим платочек цветами». Цель: развивать чувство ритма, умение аккуратно работать салфетками (мл. гр.). Беседа «Наш помощник – язычок». Цель:	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/и «Цветовое лото». Цель: закреплять названия цветов, учить играть по правилам (мл. гр.).	

		ритмом речи (мл. гр.).		продолжить знакомство с органами чувств человека.		
Прогулка	ПР РР ФР	Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: начать знакомство детей с эстафетами.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Кто во что одет». Цель: закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть) (ср. гр.). Упражнение «Кто у кого». Цель: практическое усвоение сложносочинённого предложения с противительным союзом «а» (мл. гр.).		Упражнение «Расскажем Крошу, как вести себя за столом». Цель: формировать навыки культурного поведения во время еды. Аппликация «Пасхальная открытка». Цель: закрепить навыки работы с клеем, воспитывать аккуратность.	Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: развивать физические качества.	Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых».
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР	Рассказ воспитателя о пасхальных играх. Цель: расширять представления		П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.	Самостоятельное рисование и конструирование. Цель:	

	ХЭР	о традициях празднования Пасхи. Настольная игра «Найди два одинаковых яичка». Цель: развивать внимание и усидчивость.		П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному.	способствовать развитию эстетического вкуса.	
Работа перед сном	РР	Чтение русской сказки «Бабушка, внучка и курочка». Цель: помочь детям понять смысл сказки.				
Вечер	ПР РР ХЭР СКР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Где ты живёшь». Цель: учить правильно называть свой домашний адрес (ср. гр.). Конструирование «Мебель для кукол». Цель: побудить детей строить разную мебель, закрепить навыки конструирования (мл. гр.).		Слушание русской народной песни «Пойду ль я, выйду ль я». Цель: продолжить знакомство с народным творчеством.	Игра-аттракцион «Пронеси – не урони» (с деревянными яйцами). Цель: порадовать детей. Игры с мыльными пузырями. Цель: напомнить детям, как при помощи воздуха появляются пузыри (мл. гр.).	
Прогулка	ПР РР СКР	Игра «Скажи, как я». Цель: упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух. Упражнение «Поварёнок». Цель: активизировать словарь, рассказать детям о том, из чего готовят праздничный кулич. Познавательно-исследовательская деятельность «Игры с песком». Цели: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		

				моментах	центрах активности	
Утро	РР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: формировать грамматический строй речи. Упражнение «Найди отличия». Цель: формировать умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек (мл. гр.).		Изготовление Пасхальной открытки. Цель: формировать умение отбирать необходимые материалы для работы. Д/и «Геометрическое лото». Цель: учить соблюдать правила, ждать своей очереди закрепить названия геометрических фигур (мл. гр.).	С/р игра «Кондуктор». Цель: учить самостоятельно разворачивать сюжет.	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
ООД						
Прогулка	РР СКР ФР	Наблюдения за птицами. Цель: упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Подкормка птиц. Цель: воспитывать любовь к природе. Наблюдение за червяком. Цель: познакомить детей с отличительными особенностями червяка (мл. гр.).		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.	Упражнение «Собери яичко». Цель: формировать умение складывать целое из частей.	
Работа перед сном	РР	Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Цель: вспомнить с детьми насекомых.				
Вечер	РР ХЭР ФР	Гимнастика пробуждения. Разрезные картинки по теме «Весна». Цель: закрепить знания весенних признаков.		Разучивание хоровода «Цветы». Цель: развивать музыкальный слух. П/и «Найди, где спрятано?». Цель:	Развивающая игра «Какая картинка лишняя». Цель: способствовать формированию математических	

		Упражнение «Какой это цвет». Цель: закрепить знание названий цветов и их оттенков (мл. гр.).		развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.	представлений.	
Прогулка	ФР РР СКР	П/и «Метки стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность. Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. Рассматривание картинок из серии «Безопасность на дороге». Цель: вспомнить ПДД.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на май в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы, осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине, воспитывать уважение к ветеранам войны;
2. развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи;
3. развивать позитивное отношение к детскому саду: знакомить с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду, его традициями, воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада.

Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 24 мая – День славянской письменности и культуры.

1 неделя

Тематическая неделя «День Победы»

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		

				моментах	центрах активности	
Утро	ФР СКР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие. Цель: способствовать созданию положительного климата в группе. Упражнение «К нам гости пришли». Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.» (мл. гр.).		Рассказ воспитателя о войне и празднике – День победы. Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям. Физкультминутка «Мы солдаты». Цель: формировать координацию движения и речи.	Упражнение «Цветовое лото». Цель: закреплять названия цветов, умение играть по правилам (ср. гр.). Рассматривание весеннего пейзажа. Цель: способствовать развитию умения составлять рассказ по картине (мл. гр.).	Привлечение родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!». Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Трудовые поручения. Цель: формировать умение доводить начатое дело до конца. Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.	Лепка по замыслу. Цель: закрепить приёмы лепки, формировать умение убирать рабочее место. Настольная игра «Спрячь матрёшку». Цель: развивать цветовосприятие (мл. гр.).	
Работа перед сном	ПР СКР	Просмотр презентации «Памятник неизвестному солдату». Цель: продолжить знакомство с достопримечательностями города, рассказать о памятниках войны.				
Вечер	СКР ПР РР	Гимнастика пробуждения. Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность		Рассказывание рассказа Л. Кассиль «О мальчике Тишке и отряде немцев». Цель: помочь понять	Рассматривание коллекции открыток ко Дню победы. Цель: вызвать у детей желание	

		сервировки стола (ср. гр.). Упражнение «Уложим куклу спать». Цель: учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» (мл. гр.).		содержание рассказа.	создать свою открытку.	
Прогулка	ПР РР	Упражнение «Лови да бросай, цвета называй». Цель: активизировать и обогащать существительными словарь. Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Лёгкий – тяжёлый». Цель: предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов. Упражнение «Покажем Чистюле, как мы складываем игрушки». Цель: формировать желание участвовать в посильном труде (мл. гр.).		Трудовое поручение «Поменяй полотенца». Цель: формировать желание помогать взрослым (ср. гр.). Рассматривание семян гороха и фасоли. Цель: познакомить детей с семенами растений (мл. гр.).	Пение знакомых песен. Цель: формировать умение петь протяжно и мелодично.	Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.
ООД						

Прогулка	ФР РР ПР СКР	Упражнение «Звонят колокольчики». Цель: развивать фонематический слух. Дидактические игры по формированию математических представлений. Цель: вспомнить правила знакомых игр.		П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры.	С/р игра «Военные лётчики». Цель: обогатить игровые умения детей, развивать воображение (ср. гр.). Д/и «Кому какая форма». Цель: учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение стихотворения Т. Белозёров «День Победы!». Цель: подготовиться к заучиванию.				
Вечер	ПР СКР ХЭР РР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Каким должен быть настоящий военный». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. Заучивание Е. Алябьева «Солнце». Цель: учить повторять стихи с выражением (мл. гр.).		Д/и «Какого растения не стало?». Цель: закрепить названия комнатных растений (ср. гр.). Хоровод «Цветы». Цель: повторить слова и движения.	Раскраски «Народные игрушки». Цель: вспомнить элементы росписи, закрепить умение правильно держать карандаш, не выходить за контур.	
Прогулка	СКР ПР РР ФР	Упражнение «Назови военную профессию». Цель: активизировать словарь и вспомнить названия профессий (ср. гр.). Беседа «Если подошёл незнакомец». Цель: формировать основы безопасного поведения. П/и «Самолёты». Цель: развивать слуховое внимание.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация предметно-пространственной	Взаимодействие с родителями/
-------	------------------	--	--	------------------------------

		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	социальными партнёрами
Утро	РР ПР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Запомни 5 слов». Цель: развивать память детей (ср. гр.). Показ техники выдувания. Цель: подготовиться к рисованию, познакомить с новой техникой рисования (ср. гр.).		Создание альбома «Мой дедушка на войне». Цель: воспитывать гордость за тех, кто защищал нашу Родину. Упражнение «Ласковые слова». Цель: упражнять детей в словообразовании (мл. гр.).	Карточки для составления предложений. Цель: формировать грамматический строй речи, учить подбирать подходящие по смыслу слова (ср. гр.).	Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий.
ООД						
Прогулка	СКР РР ФР ПР	Труд на огороде. Цель: формировать трудовые навыки детей, умение пользоваться лопатками и граблями. Пальчиковые игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить слова любимых игр. Упражнение «Цвета вокруг нас». Цель: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах (мл. гр.).		П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества.	Познавательная исследовательская деятельность с лупами. Цель: отыскать на участке насекомых, понаблюдать за ними.	
Работа перед сном	РР	Разучивание стихотворения Т. Белозёров «День Победы!». Цель: учить выразительно читать стихи. Чтение «У страха глаза велики» обр. М. Серовой. Цель: продолжить знакомство со сказками (мл. гр.).				
Вечер	ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Физкультминутка «Мы		Презентация «Природа России». Цель:	Упражнение «Разложи по порядку». Цель:	

	ПР РР	солдаты». Цель: вспомнить слова. Рисование с подгруппой «Салют». Цель: учить работать в новой технике (ср. гр.).		способствовать патриотическому воспитанию, расширять представления о природе России.	продолжить учить устанавливать размерные отношения между предметами разной толщины.	
Прогулка	РР ПР ФР	Дидактическая игра «Чего много?». Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа. Чтение «Дети, которые плохо едят в детском саду» Э. Успенский. Цели: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно- пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Звенят колокольчики». Цель: развивать фонематический слух (ср. гр.). Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать конфликтные ситуации (мл. гр.).		Упражнение «Что у нас на обед». Цель: закреплять названия блюд (ср. гр.). Упражнение «Точно в цель». Цель: формировать умение принимать правильное исходное положение при метании (мл. гр.).	Разрезные картинки по теме «Военная техника». Цель: продолжить учить детей составлять целое из 4 и более частей.	Консультация «Патриотическое воспитание в семье».

ООД					
Прогулка	СКР РР ФР ПР	Уборка на участке. Цель: формировать умение договариваться о работе. Дыхательные упражнения «Салют», «Чья бабочка дальше улетит». Цель: способствовать развитию дыхательной систем (мл. гр.).		П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	Настольная игра-LEGO «Собери растение». Цель: закрепить знания частей дерева, куста и цветка. Рассматривание коллекции бабочек. Цель: показать детям красоту весенней природы (мл. гр.).
Работа перед сном	ПР РР	Презентация «Парад Победы». Цель: воспитывать гордость за свою страну. Обсуждение пословиц и поговорок о войне. Цель: учить детей связно выражать свои мысли.			
Вечер	ХЭР СКР ПР	Гимнастика пробуждения. Разрезные картинки «Музыкальные инструменты». Цель: закрепить название музыкальных инструментов (ср. гр.). Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы (мл. гр.).		Театральная игра-ситуация «Солнышко, появись». Цель: приобщать детей к русскому фольклору, формировать умение говорить и действовать от имени героя.	С/р игра «К нам гости пришли». Цель: формировать умение самостоятельно создавать условия для игры.
Прогулка	ПР РР СКР	Упражнение «Где предмет». Цель: продолжать учить ориентироваться в группе относительно себя и других предметов. Игры с «Волшебными кубиками». Цель: добиваться чёткого произношения звуков в словах. Беседа «Зачем мы чистим зубы». Цель: развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции	Организация предметно-	Взаимодействие с
-------	------------	---	------------------------	------------------

	ОО	образовательных областей			пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей. Рассматривание иллюстраций «Продавец». Цель: расширить представление о работе продавца, обогатить словарь (мл. гр.).		Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!». Цель: формировать праздничную культуру, чувство гордости за свою страну.	Лепка по замыслу. Цель: учить убирать рабочее место. Игра с блоками Дьенеша «Что изменилось». Цель: развивать память, учить правильно называть несколько свойств объекта одновременно (мл. гр.).	Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Наблюдение за дождём. Цель: продолжить знакомство с природными явлениями. Упражнение «Разноцветный сундучок». Цель: учить согласовывать слова по родам и числам.		П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: закрепить правила игры.	С/р игра «Танкисты». Цель: поддержать интерес к военным профессиям.	
Работа перед сном	РР	Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста. Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: добиваться чёткого произношения звуков «П», «Р», «З» в словах и фразах (мл. гр.).				
Вечер	ПР ХЭР РР	Гимнастика пробуждения. Д/и «Выбери нужную картинку». Цель: учить		Конструктивно-модельная деятельность «Танк». Цель: продолжить учить	Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с	

		оценивать своё эмоциональное состояние (ср. гр.). Дидактическая игра «Спрячем и найдём». Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения (мл. гр.).		детей анализировать схему постройки.	прищепками. Цель: способствовать развитию тактильного восприятия.	
Прогулка	РР ФР ПР	Д/и «Когда это бывает». Цель: формировать понятия о частях суток. Упражнение «Кто как кричит». Цель: развивать силу голоса. Упражнения с массажными мячиками. Цель: развивать мелкую моторику руки.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

2 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Народная игра «Ручеёк». Цель: вспомнить правила игры. Упражнение «Какое время года?». Цель: закрепить умение детей выделять признаки времён года на картинах.		Викторина «Загадки природы». Цель: выяснить знания о временах года (ср. гр.). Беседа «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения (мл. гр.).	П/и «Бездомный заяц». Цель: вспомнить правила игры (ср. гр.). Упражнение «Отбери весенние признаки». Цель: закрепить знание весенних признаков (мл. гр.).	Информирование родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. Памятка «Профилактика пищевых
ООД						

						отравлений у детей».
Прогулка	ПР ФР СКР ХЭР	Экскурсия по экологической тропе. Цель: вспомнить, какими растения были осенью и зимой. Беседа: «Правила поведения в подвижных играх». Цель: формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём.		П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.	Рисование по мокрому песку. Цель: развивать творческую активность детей.	
Работа перед сном	РР	Чтение А. Н. Толстой «Весна». Цель: расширить знания детей о птицах весной.				
Вечер	ХЭР ПР СКР	Гимнастика пробуждения. Конструктивно-модельная деятельность из кругов «Божья коровка». Цель: формировать навыки работы с бумагой (ср. гр.).		Музыкальная разминка «Времена года». Цель: способствовать укреплению организма. Рисование карандашами «Дождик». Цель: добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования (мл. гр.).	Труд в уголке природы: полив растений и опрыскивание листьев. Цель: закреплять трудовые навыки.	
Прогулка	РР ПР	Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. Упражнение «Так бывает или нет». Цель: учить замечать небылицы, развивать логическое мышление.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Развивающая интерактивная игра «Право – лево». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве (ср. гр.). Самомассаж рук «Поиграем ручками». Цель: способствовать укреплению организма детей (мл. гр.).		Упражнение «Когда это бывает?» (на слова Е. Трутневой). Цель: расширять знания детей о временах года. Упражнение «Правая и левая». Цель: продолжить развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (мл. гр.).	Слушание «Веснянка» в обработке Лобачёва. Цель: продолжать учить различать средства выразительности.	Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Труд на огороде. Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Упражнение «Понюхай цветок». Цель: упражнять в правильном произношении звуков.		П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча. П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному.	Рассматривание календарей с изображением пейзажей. Цель: подвести детей к изготовлению собственного календаря.	
Работа перед сном	СКР ПР	Просмотр мультфильмов о безопасности «Смешарики». Цель: продолжить формировать безопасность поведения.				
Вечер	ПР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Развивающая игра «Что изменилось». Цель:		Чтение «Степь весной» А. И. Куприн. Цель: поддержать интерес к	Лепка из солёного теста «Дымковская уточка». Цель: закрепить приёмы	

		способствовать развитию наблюдательности и мышления. Упражнение «Кто больше действий назовёт». Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы (мл. гр.).		слову в литературном произведении.	лепки (ср. гр.).	
Прогулка	ПР	Познавательная беседа «Чтобы уши не болели». Цель: дать понятие о том, как не допустить заболевание ушей при переохлаждении; познакомить с правилами гигиены органов слуха; закрепить знания о том, как нужно одеваться в разные времена года.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Домашние обязанности». Цель: формировать желание помогать маме, не лениться. Поручения «Расставь красиво посуду для кукол», «Разложи карандаши». Цель: формировать умение		Д/и «Кто во что одет». Цель: закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Игра «Кто летает?». Цель: обогащать словарь, развивать мышление.	Музыкальная разминка «Времена года». Цель: способствовать укреплению организма.	Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели.

		трудиться (мл. гр.).			
ООД					
Прогулка	ПР РР ФР ХЭР	Сравнение ели с сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зелёная всегда, у неё тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Пальчиковая игра «12 месяцев». Цель: начать знакомство с названиями месяцев (ср. гр.).		П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	Самостоятельное вырезывание по трафарету. Цель: продолжать учить работать ножницами, развивать моторику.
Работа перед сном	ПР РР	Отгадывание загадок по временам года. Цель: продолжать учить отгадывать загадки, развивать образное мышление.			
Вечер	ПР СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна» (по Шорыгиной). Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.		Коллективная работа «Календарь» (рисование + аппликация). Цель: закрепить знания детей о смене времён года и их последовательности.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры с тактильными дощечками. Цель: развитие восприятия и воображения (мл. гр.).
Прогулка	СКР ПР РР	Уборка территории. Цели: воспитывать трудолюбие, учить помогать друг другу. Рассказ воспитателя об автовокзале города. Цель: продолжить знакомство с важными объектами города. Упражнение «Расскажем Незнайке о деревьях в нашем саду». Цель: расширить представления о деревьях на территории сада.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказы детей «Кем работает мой папа». Цель: формировать уважение к труду взрослых (ср. гр.). Дидактическая игра «Игра в слова». Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку.		Упражнение «Цветовые коллекции». Цель: развивать внимание и цветовосприятие. Развивающие карточки «Много, один, ни одного». Цель: стимулировать использования в речи слов «Много, один, ни одного» (мл. гр.).	Рисование «Нарисуй картинку про весну». Цель: учить передавать в рисунке впечатления от весны, закрепить умение работать с красками.	Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям».
ООД						
Прогулка	СКР РР ФР	Настольная игра «Профессии». Цель: обогащать словарь детей названиями профессий и глаголами. Дыхательные упражнения с одуванчиками. Цель: способствовать развитию дыхательной системы.		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками.	С/р игра «На стройке». Цель: учить действовать в соответствии со взятой на себя ролью. П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение Сутеев «Как зима кончилась». Цель: расширять знания о весне через литературу. Рассматривание альбома «Весна». Цель: закрепить знания весенних признаков (мл. гр.).				
Вечер	ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Познавательно-		Раскрашивание «Дымковская уточка».	Прыжки на двух ногах через шнуры. Цель:	

	ФР	исследовательская деятельность «Прозрачность воды». Цель: подвести к обобщению «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная».		Цель: вспомнить элементы росписи, развивать глазомер и мелкую моторику.	упражнять в равновесии.	
Прогулка	ПР ХЭР ФР	Упражнение «Запомни 5 слов» (картинок по теме). Цель: способствовать развитию памяти. Хороводы «Веснянка», «Зимушка-зима», «Здравствуй осень» и другие. Цель: вспомнить слова, закрепить знания о временах года и их признаках. Игра «Чудесный мешочек» (предметы личной гигиены). Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ХЭР СКР ФР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Аппликация из мелких кусочков бумаги по желанию воспитателя. Цель: вспомнить свойства бумаги, развивать моторику и усидчивость.		Рассказ воспитателя «Петя сломал ногу». Цель: обсудить ситуацию с детьми. Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.	Танцевальные движения под русские народные мелодии. Цель: закреплять умение хорошо и свободно ориентироваться в пространстве.	Совместное планирование маршрутов выходного дня.
ООД						
Прогулка	ПР СКР ХЭР	Наблюдение за природой после дождя. Цель: развивать наблюдательность,		Развлечение «В гости к солнышку». Цель: формировать экологическую культуру у	Раскраски по теме «Времена года». Цель: продолжать учить правильно держать	

		умение грамотно выстраивать предложения. Разучивание народной песенки «Кто умеет мыться чисто?». Цель: формировать ЗКР (мл. гр.).		детей.	карандаш, не выходить за контур изображения (ср. гр.). Шнуровки, вкладыши, пирамидки. Цель: создать условия для самостоятельного выбора детей (мл. гр.).
Работа перед сном	РР	Чтение Ш. Перро «Красная шапочка». Цель: помочь детям мысленно представить героев, развивать воображение.			
Вечер	СКР ПР ФР	Гимнастика пробуждения. Игры с Кубиками Эмоций. Цель: учить анализировать свои эмоции, показать способы снятия гнева. Д/и «Найди ошибку». Цель: развивать внимание, учить находить ошибки в изображении времён года.		Настольная игра «Опиши спортивный инвентарь». Цель: закрепить знания детей о способах использования спортивного инвентаря.	Игра «Шишка – камешек». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу со сменой направления. П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.
Прогулка	ПР РР СКР	Упражнение «Разложи на группы». Цель: закрепить умение классифицировать насекомых и животных. Игра «Лодочка и пароход». Цель: развивать фонематический слух. С/р игра «Электричка». Цель: формировать умение переносить полученные знания в игру.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

3 неделя

Тематическая неделя «Волшебные превращения»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация предметно-пространственной	Взаимодействие с родителями/
-------	------------------	--	--	------------------------------

		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	социальными партнёрами
Утро	СКР ПР ХЭР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие «Солнышко». Цель: создать положительный климат в группе. Беседа о профессии композитора. Цель: расширять знания детей о профессиях, развивать слух (ср. гр.).		Презентация «Сухопутная черепаха». Цель: познакомить детей с жизнью черепахи. Рисование «Неваляшка». Цель: закрепить умение детей рисовать предметы округлой формы (мл. гр.).	Работа с карточками «Превращения» (кто кем будет, кто кем был, чем это станет и т.д.). Цель: развивать умение выстраивать предложение по образцу, с опорой на карточки, обогащать словарь детей.	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. Привлечение родителей к подготовке итогового родительского собрания.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Наблюдение за погодой. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: развивать сенсорное восприятие.		П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. Д/и «Лягушки и лягушата». Цель: развивать речевое внимание детей (мл. гр.).	С/р игра по выбору детей. Цель: способствовать развитию воображения и игровых навыков.	
Работа перед сном	РР	Чтение С. Маршак «Багаж». Цель: развлечь детей, продолжить знакомство с творчеством Маршака. Познавательная-исследовательская деятельность «Пейте куклы вкусный сок». Цель: закрепить представления о том, что краски растворяются в воде (мл. гр.).				
Вечер	ПР ФР РР	Гимнастика пробуждения. Познавательная-исследовательская деятельность «Сравнение предметов из разных материалов». Цель: закрепить знания о материалах, полученные в		Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу». Цель: способствовать укреплению организма.	Д/и «Угадай, что звучит». Цель: назвать как можно больше источников звука.	

		течение года.				
Прогулка	ФР РР СКР	Физкультминутка «Три медведя шли домой». Цель: способствовать развитию физических качеств. Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). Рассматривание здания детского сада. Цель: ввести понятие цоколь, чердак и т.д.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Как бы ты поступил». Цель: учить высказывать своё отношение к негативным поступкам. Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению.		П/и «Бежит ручеек». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Упражнение «Ленточки для кукол». Цель: закрепить понятия «Шире – уже, длиннее – короче» (мл. гр.).	Лепка из пластилина и ореховой скорлупы «Черепашка». Цель: развивать творчество, показать детям возможность использования природного материала в лепке.	Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.
ООД						
Прогулка	СКР ХЭР ФР РР	Посильная помощь на огороде. Цель: закрепить название инвентаря. Д/и «Построй дом». Цель: обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с		П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в	Пазлы, разрезные картинки, настольные игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить знания детей.	

		широким кругом предметов и объектов. Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: добиваться чёткого произношения звуков «В», «Ф», «Г» в словах и фразах (мл. гр.).		приседании. П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному.	
Работа перед сном	СКР ФР	Упражнение «Найди друга». Цель: развивать тактильное восприятие. Беседа «Как надо правильно сидеть». Цель: формировать правильную осанку у дошкольников.			
Вечер	ХЭР ПР РР	Гимнастика пробуждения. Аппликация и конструирование из бумаги «Здание детского сада». Цель: формировать умение делать из прямоугольника квадраты (окна), аккуратно наклеивать детали.		Экспериментальная деятельность «Свет и тень». Цель: знакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Внесение новой книги в уголок, рассматривание иллюстраций. Цель: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
Прогулка	ПР РР	Д/и с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета. Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: формировать грамматический строй речи (ср. гр.). П/и «Великаны – карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага (мл. гр.).		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	ПР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Зачем улитке панцирь». Цель: расширить знания детей о природе, защитном поведении животных. Упражнение «Ласковые слова». Цель: упражнять детей в словообразовании (мл. гр.).		Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке.	Лепка из солёного теста и крупных макарон «Улитка». Цель: показать детям возможность использования бросового материала в лепке.	Консультация на тему «Домашнее экспериментирование».
ООД						
Прогулка	СКР РР ФР ПР	Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, учить помогать друг другу. Пальчиковая игра «Гроза». Цель: разучить слова игры.		П/и «Собираем урожай». Цель: доставить детям радость. П/и «Пустое место». Цель: закрепить правила игры.	Игры с песком, водой и камнями. Цель: вспомнить свойства природных материалов. Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке». Цель: формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение С. Маршака «Вот какой рассеянный». Цель: поддержать интерес к литературе и произведениям С. Маршака. Рассматривание картины «Дети играют». Цель: формировать умение рассматривать картину, замечать мелкие детали (мл. гр.).				
Вечер	ПР РР СКР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Работа с макетом «Крестьянское подворье». Цель: расширить представление о Родине.		Отгадывание загадок о частях тела. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Рассматривание альбома «Филимоновская игрушка». Цель: развивать эстетические чувства через знакомство с народной игрушкой.	

		Упражнение «Логические таблицы». Цель: способствовать развитию мышления.				
Прогулка	РР ФР ХЭР	Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. Физкультминутка «Три медведя шли домой». Цель: воспитывать дисциплинированность, самоконтроль. Хороводы по выбору детей. Цель: приобщать детей к миру искусства. П/и «Кто дальше бросит». Цель: упражнять детей в метании (мл. гр.).				Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР ФР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Цель: развивать наблюдательность и мышление. Упражнение «Цепочка». Цель: упражняться в образовании новых слов по образцу.		Упражнение «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки». Цель: закрепить последовательность мытья рук.	Упражнение «Искатели». Цель: продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы (ср. гр.).	Изготовление папки-передвижки «Игры с песком».
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР	Наблюдение после дождя «Какая лужа высохнет быстрее». Цель: показать		П/и «Ловишки из круга». Цель: порадовать детей. П/и «Передай обруч».	Рисование по замыслу. Цель: помогать детям при передаче сюжета	

	ХЭР	детям испарение воды, взаимосвязь с солнцем. Беседа «Кем работает моя мама» (папа). Цель: рассказать детям о значимости разных профессий.		Цель: развивать физические качества. Развивающая игра «Какая игрушка». Цель: формировать умение подбирать игрушки по нескольким признакам (мл. гр.).	располагать изображения на всём листе. Рассматривание плаката «Опасные предметы». Цель: закрепить представления детей о предметах, несущих опасность (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!» Цель: помочь детям понять юмористический смысл произведения.				
Вечер	ПР СКР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Д/и «Какого растения не стало?». Цель: закрепить названия комнатных растений. Рассказ воспитателя о спортсменах. Цель: знакомить детей со спортом.		Слушание «Пастушок» муз. Майкопара. Цель: учить свободно высказываться о содержании мелодии. Музыкальная игра «Прохлопай, как я». Цель: развивать чувство ритма (ср. гр.).	Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: укреплять родственные связи, напомнить, что взрослым надо помогать.	
Прогулка	ПР ФР РР	Беседа «Витамины на столе». Цель: формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Дыхательные упражнения «Окно и дверь», «Часы», «Весёлый петушок». Цель: предупредить простудные заболевания.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №)		Аппликация «Радуга». Цель: учить составлять	Настольная игра «Лото». Цель: вспомнить правила	Привлечение родителей к

	РР ХЭР	Рассказ воспитателя о хлеборобах. Цель: расширять представления о профессиях на селе. Беседа «Как с этим можно играть». Цель: расширять знания о подвижных играх.		изображение из разных частей, работать с ножницами (ср. гр.). Д/и «Кто впереди, кто сзади». Цель: развивать умение определять пространственные направления от себя (мл. гр.).	игры.	оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Экспериментальная деятельность «Водяная мельница». Цель: показать детям, что вода может приводить в движение предметы. Работа с карточками по составлению предложений. Цель: формировать грамматический строй речи.		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. Подвижные игры по выбору детей.	Рассматривание альбома «Город, в котором я живу». Цель: рассмотреть архитектурные особенности зданий в городе.	
Работа перед сном	ПР РР	Чтение К. Чуковский «Так и не так». Цель: познакомить с новым произведением. Разучивание считалок. Цель: способствовать развитию памяти, рассказать, как раньше выбирали ведущего.				
Вечер	ПР СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Разрезные картинки по теме «Безопасность на железной дороге». Цель: знакомить с правилами безопасности на ЖД. Аппликация «Горка из кубиков». Цель: упражнять в умении		Конструктивно-модельная деятельность из природного материала «Стрекоза». Цель: стимулировать творческую активность детей.	Игры по ИЗО по выбору воспитателя. Цель: закрепить названия цветов и геометрических фигур.	

		намазывать части клеем, начиная с середины (мл. гр.).				
Прогулка	ПР РР	Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. Упражнение «Выложи фигуру из частей». Цель: вспомнить названия геометрических фигур.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

4 неделя

Понедельник

Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры)

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Культура и традиции русского народа». Цель: приобщать детей к русской народной культуре, формировать представления о традициях русского народа и семейных традициях.		Разрезные картинки «Грибы». Цель: вспомнить с детьми особенности грибов, классифицировать съедобные и несъедобные (ср. гр.). Разучивание народной игры «Дедушка Рожок». Цель: познакомить с народной игрой, воспитывать ловкость и быстроту реакции.	Внесение тряпичных кукол. Цель: расширять представления детей о том, какие игрушки были раньше. Рассматривание иллюстраций с изображением сюжетов народных игр и праздников. Цель: вспомнить народные праздники, вызвать интерес к истории страны.	Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Консультация «Люби и знай свою историю».
ООД						
Прогулка	ПР	Наблюдения за		Спортивный праздник на	Повторение закличек на	

	РР ФР СКР	изменениями в природе, экскурсия к берёзе. Цель: вспомнить, какой берёза была в начале весны, как дети украшали её красно-белыми кисточками и привечали весну. Коммуникативная игра «Как у бабушки Маланьи» Цель: вспомнить народную игру, учить действовать в соответствии со взятой на себя ролью.		основе народных игр. Цель: формировать у детей дошкольного возраста интерес и уважение к русским народным играм, как культурному наследию, воспитывать чувство общности, дружбы и единства, содействовать расширению кругозора детей через народные игры и традиции.	солнышко и дождик. Цель: вспомнить заклички, формировать интерес к истории и традициям народа, к малым фольклорным жанрам.	
Работа перед сном	РР	Рассматривание балалайки и деревянных ложек, самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Цель: расширять знания детей о звучащих игрушках.				
Вечер	СКР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Хороводная игра «Где был Иванушка». Цель: повторить слова, закрепить умение водить хоровод, приобщать к народной культуре. Аппликация «Кукла». Цель: продолжить учить работать с клеем, развивать аккуратность и умение пользоваться салфеткой (ср. гр.).		Познавательная исследовательская деятельность «Во что можно играть с пуговицами». Цель: показать детям возможность использования пуговиц в настольных играх. Лепка «Пирамидка». Цель: продолжить формировать навыки лепки из солёного теста (мл. гр.).	Различные виды театра, упражнение «Из какой сказки герой». Цель: вспомнить с детьми народные сказки, поощрять стремление играть в театрализованные игры.	
Прогулка	РР ПР ФР	Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки». Цель: развивать связную речь, умение грамотно излагать свои мысли. Повторение народных игр «Золотые ворота», «Бабка Ёжка». Цель: порадовать детей.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным	

		Игровой дыхательный тренинг «В весеннем лесу». Цель: способствовать укреплению организма. Чтение «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой (мл. гр.).	оборудованием.	
--	--	---	----------------	--

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Каким я был, какой я сейчас, какой я буду». Цель: развивать умение видеть себя, свой внутренний мир.		Упражнение «Наш день». Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Пальчиковая игра «Гроза». Цель: повторить слова.	Подпевание любимым песням. Цель: закреплять умение пропевать отдельные звуки. Упражнение «Прокати мяч между предметами». Цель: развивать ловкость при прокатывании мяча (мл. гр.).	Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
ООД						
Прогулка	ПР РР ХЭР ФР	Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. Раскраски по разным темам. Цель: закрепить умение правильно закрашивать изображение красками и карандашами.		П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками, развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.	Помощь в мытье игрушек. Цель: формировать желание содержать игрушки в чистоте.	
Работа перед	РР	Чтение Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы). Цель: обсудить героев произведения.				

сном						
Вечер	ПР СКР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. Упражнение «Возьми, что хочешь». Цель: развивать глазомер. Упражнение «Подарки». Цель: учить соотносить глагол с существительным (мл. гр.).		Конструирование по мотивам сказки «Три медведя» (Лесной детский сад). Цель: совершенствовать умение проектировать план дома, поощрять инициативность (открывающиеся дверки, предметы мебели...), самостоятельность.	Дидактические игры с пуговицами. Цель: развивать моторику и психические процессы.	
Прогулка	ФР ПР	Внесение альбома «Виды спорта». Цель: начать знакомство детей с разными видами спорта (ср. гр.). Упражнение «Парные картинки». Цель: воспитывать наблюдательность, умение находить в предметах, изображённых на картинках, сходства и различия.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Развивающая игра «Какая картинка лишняя». Цель: способствовать формированию математических представлений.		Беседа «Как содержать вещи в порядке». Цель: формировать бережное отношение к вещам. Упражнение «Назови ласково» (названия животных и их детёнышей).	Рассматривание старинной посуды. Цель: приобщать детей к миру искусства. Настольные игры на закрепление названий цветов. Цель: продолжать учить детей играть по	Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.

				Д/и «Что бывает...». Цель: расширять и активизировать словарь, развивать воображение (мл. гр.).	правилам (мл. гр.).
ООД					
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Познавательная-исследовательская деятельность с лупами. Цель: поддержать познавательный интерес у детей. Пальчиковая игра «Зайка книжку нашёл». Цель: повторить слова, развивать моторику.		П/и «Ловишки из круга». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.	Труд в природе. Цель: закрепить название инвентаря и вспомнить его предназначение.
Работа перед сном	РР	Чтение Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы). Цель: развивать память, умение грамотно излагать свои мысли.			
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Как вести себя в помещении детского сада». Цель: вспомнить правила безопасного поведения. Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.		Настольная игра «Сложи узор». Цель: продолжать учить выкладывать орнаменты из разных элементов (ср. гр.). Развивающая игра «Что спряталось в рисунке». Цель: развивать восприятие и внимание (мл. гр.).	Конструирование по замыслу. Цель: способствовать развитию воображения, умению объединять постройки общим замыслом.
Прогулка	ФР СКР ПР	Физкультминутка «Этот маленький жучок». Цель: координировать речь и движение. Беседы о здоровом образе жизни, рассказы детей из опыта. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным

					оборудованием.	
--	--	--	--	--	----------------	--

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Домашние помощники». Цель: вспомнить правила обращения с электроприборами.		Рисование + аппликация «Весёлый паровозик». Цель: поддержать интерес к ручному труду. Рассматривание картины «Радуга». Цель: продолжить знакомство с природным явлением радуга (мл. гр.).	Дыхательные упражнения «Настольный футбол», «Подуй на бабочку», «Горячий чай». Цель: способствовать развитию дыхания.	Итоговое родительское собрание, круглый стол.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Рассказ воспитателя о хлебобобах и пекарях. Цель: расширять знания детей о профессиях. Упражнение «Так бывает или нет». Цель: учить замечать небылицы, развивать логическое мышление.		П/и «Пустое место». Цель: закрепить правила игры. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. Обсуждение пословиц о лени. Цель: формировать нравственные качества.	Самостоятельное рисование. Цель: продолжать учить пользоваться шаблонами и трафаретами.	
Работа перед сном	РР	Чтение Э. Блайтон «Знаменитый угёнок Тим» (главы). Цель: побудить к пересказу небольшого отрывка. Чтение «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Цель: познакомить с новым произведением (мл. гр.).				
Вечер	ПР ФР	Гимнастика пробуждения. Познаватель-		Игровой дыхательный тренинг «В весеннем	Слушание любимых песен, танцевальные	

	ХЭР	исследовательская деятельность «Превращения». Цель: выстроить цепочки развития некоторых животных и птиц.		лесу». Цель: способствовать укреплению организма. Упражнение «У кого что?». Цель: активизировать в речи употребление предлога «у» (мл. гр.).	движения под музыку. Цель: развивать музыкальный слух у детей.	
Прогулка	ПР РР	Развивающая игра «Что бывает синим» (круглым, тонким, большим и т.д.) Цель: развивать память и мышление, наблюдательность. Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ФР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Телефон». Цель: закрепить знания имён и фамилий родственников. Физкультминутки по выбору детей. Цель: порадовать детей, удовлетворить потребность в движении. Просмотр обучающего видео «Право – лево» (синий трактор). Цель:		Упражнение «Геометрическая мозаика». Цель: развивать пространственное восприятие. Упражнение «Летите птички». Цель: способствовать укреплению дыхательной системы организма (мл. гр.).	Упражнение «Сложи квадрат». Цель: формировать умение складывать квадрат из разных частей (ср. гр.).	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.

		закрепить умение ориентироваться относительно себя (мл. гр.).			
ООД					
Прогулка	ПР ФР СКР	Д/и «Второй ряд». Цель: развивать умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.		П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. Разрезные картинки по разным темам. Цель: учить видеть целое по его части.	Рассматривание альбома «Город, в котором я живу». Цель: обогащать знания детей о родном городе.
Работа перед сном	РР	Чтение Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы). Цель: поддержать интерес к детской литературе, рассмотреть иллюстрации.			
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Если ты потерялся?». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартных ситуациях. Разрезные картинки по теме «Весна». Цель: развитие наблюдательности и умения достраивать знакомые образы (мл. гр.).		Упражнение «Чья это тень?». Цель: закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту (мл. гр.).	Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: поддержать интерес к конструированию.
Прогулка	РР ПР	Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению. Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на июнь в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей»;
2. развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её, воспитывать у детей любознательность;
3. расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Даты июня: 1 июня – День защиты детей, 12 июня – День России.

1 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Презентация для детей «Лето красное». Цель: познакомить детей с летними изменениями в природе.		Праздник «День защиты детей». Цель: способствовать формированию праздничной культуры у дошкольников. Рисование ладошками по мотивам потешки «Два весёлых гуся». Цель: формировать интерес к творчеству (мл. гр.).	Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закрепить конструктивные навыки.	Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». Оформление медиатеки по теме «Права детей».
ООД						

Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Рассматривание кустарников на участке. Цель: учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность. Решение проблемной ситуации «Миша не хочет делиться игрушкой». Цель: способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм.		П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества. П/и «Мышеловка». Цель: познакомить детей с игрой. Чтение С. Маршак «Радуга-дуга». Цель: подготовиться к заучиванию отрывка (мл. гр.).	Конкурс «Я рисую лето» на асфальте. Цель: развивать графические навыки у детей (ср. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение К. Д. Ушинский «На поле летом». Цель: расширять представления о временах года через литературу.				
Вечер	СКР ПР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Этюд «Поделись своим теплом». Цель: способствовать развитию общения между детьми (ср. гр.).		Подготовка семян фасоли и гороха к посадке. Цель: создать условия для прорастания семян. П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.	Рисование «Радуга-дуга». Цель: поддержать интерес к творчеству (ср. гр.).	
Прогулка	ПР ФР РР	Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). Физкультминутка «Бегут, бегут со двора». Цель: познакомить детей с новой игрой. Составление рассказа по картине по выбору воспитателя. Цель: формировать связную грамотную речь, обогатить словарь прилагательными (ср. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР РР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игра «Назови знак». Цель: вспомнить значение дорожных знаков. Беседа «Что было вчера». Цель: объяснить детям понятие «вчера, сегодня, завтра».		Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных (ср. гр.). Упражнение «К нам гости пришли». Цель: продолжить знакомить детей со способами выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.» (мл. гр.).	П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу.	Оформление родительского уголка по теме недели.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Высадка семян фасоли и гороха. Цель: побуждать детей трудиться на огороде. Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.		П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П/и «Пустое место». Цель: закрепить правила игры.	Уборка на веранде. Цель: поощрять желание трудиться. Рисование по замыслу. Цель: закрепить умение создавать сюжетные композиции в рисунке.	
Работа перед	РР	Чтение стихов о лете. Цель: продолжать учить слушать стихотворения. Пальчиковая игра «Ай, ду-ду, ду-ду». Цель: порадовать детей (мл. гр.).				

сном					
Вечер	СКР ПР ХЭР РР	Гимнастика пробуждения. Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил». Цель: учить анализировать свои поступки.		Рассматривание натюрморта Триши Харвикс. Цель: выявить особенности натюрморта, поддержать интерес к изобразительному искусству.	Д/и «Собери цветок из частей». Цель: способствовать умению детей собирать целое из частей, закреплять названия растений.
Прогулка	ХЭР ПР ФР	Хороводная игра «Вейся веноч». Цель: повторить слова. Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). Физкультминутка «Бегут, бегут со двора». Цель: познакомить детей с новой игрой.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ФР СКР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Физкультминутка «Бегут, бегут со двора». Цель: закрепить умение координировать речь и движение. Развивающая игра «Что бывает холодным». Цель: развивать мышление, внимание и воображение (мл. гр.).		Внесение графика дежурств. Цель: способствовать развитию дисциплинированности и ответственности (ср. гр.).	Познавательная исследовательская деятельность с магнитами. Цель: вспомнить свойства магнитов. Внесение для рассматривания картины Волкова Е. Е. «Летний пейзаж с девочкой». Цель: рассказать детям о том, что изображают на пейзажах.	Индивидуальные консультации по запросу родителей.
ООД						

Прогулка	СКР ПР РР ФР	Игра «Солнечные зайчики». Цель: продолжить учить детей расслабляться. Пальчиковая игра «Сказки». Цель: познакомить с игрой.		П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча. П/и «Мышеловка». Цель: продолжить знакомить детей с игрой.	Настольно-печатные игры по выбору воспитателя. Цель: развивать самоконтроль, умение дожидаться своей очереди в игре.	
Работа перед сном	СКР	Просмотр мультфильма «Мой друг зонтик». Цель: формировать представления о дружбе через мультфильмы.				
Вечер	СКР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Рассказ о красивых местах края. Цель: воспитывать любовь к родному краю.		Конструирование из бумаги «Весёлые зверушки» с подгруппой. Цель: закрепить умение складывать круг пополам, украшать изделие разными деталями (ср. гр.).	Настольная игра «Сложи натюрморт». Цель: приобщать детей к искусству, развивать чувство композиции (ср. гр.).	
Прогулка	ПР РР ХЭР	Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. Раскраски по теме «Цветы». Цель: продолжать учить закрашивать рисунок кистью в одном направлении, рисовать цветы для украшения веранды. Д/и с блоками Дьенеша «Найди клад». Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	СКР РР ПР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Хвастунишки и дразнилки». Цель: формировать моральные представления через игру. Упражнение «Зашумлённые изображения». Цель: развивать восприятие, межполушарные связи.		Декоративное рисование «Раскрась филимоновскую барышню». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции (ср. гр.).	П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. П/и «У медведя во бору». Цель: развивать скорость реакции на словесный сигнал (мл. гр.).	Фотоотчёт о празднике «День защиты детей».
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР	Беседа «Что приносит почтальон». Цель: уточнить знания детей о профессии почтальона. Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: способствовать сенсорному развитию детей.		П/и «Раз, два, три, к дереву беги». Цель: вспомнить названия деревьев, развивать внимание. П/и по желанию детей. Цель: развлечь, вспомнить правила игр.	Настольные театры. Цель: создать условие для развития режиссёрской игры.	
Работа перед сном	РР ХЭР	Чтение Е. Серова «Солнце в доме». Цель: обратить внимание на образные выражения в стихах. Слушание песен о дружбе. Цель: порадовать детей.				
Вечер	ФР СКР РР	Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры, дорожка здоровья. Цель: укреплять защитные силы организма. Чтение С. Маршак «Радуга-дуга». Цель: разучить отрывок стихотворения (мл. гр.).		Беседа «Что мы можем делать вместе». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма. Упражнение с массажными мячиками «Лодочка». Цель: развивать моторику, способствовать развитию речи (мл. гр.).	Дыхательные упражнения «Настольный футбол», «Чей кораблик дальше уплывёт». Цель: развивать речевое дыхание.	

Прогулка	РР ПР	Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. Игры на развитие памяти и восприятия по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию психических процессов.	Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
----------	----------	--	---	--

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение со столовыми приборами (кукольными) «Как мы намазываем масло». Цель: закрепить навыки намазывания масла на хлеб.		Конструирование из бумаги «Весёлые зверушки» с подгруппой. Цель: закрепить умение складывать круг пополам, украшать изделие разными деталями.	Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками. Цель: способствовать развитию тактильного восприятия.	Семейная акция «Мы выходим на субботник».
ООД						
Прогулка	ПР ХЭР ФР СКР	Наблюдение за небом. Цель: обогащать и активизировать словарь детей. Ручной труд «Самолётики». Цель: вызвать интерес к самостоятельному изготовлению игрушек.		П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. П/и «Мышеловка». Цель: закрепить умение строиться в круг.	С/р игра «Город». Цель: развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.	
Работа перед	РР	Обсуждение сказки «Кто больше трудится?» Шорыгина Т. А. Цель: воспитывать трудолюбие. Познавательная-исследовательская деятельность «Волшебная пирамидка». Цель: помочь детям сделать				

сном		вывод об устойчивости предметов (мл. гр.).			
Вечер	ПР СКР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Чтение С. Прокофьева «Машины сказки» (главы). Цель: обсудить поведение героев сказки. Игра с мячом «Что для чего». Цель: формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.		Упражнение «Пересчитай». Цель: закреплять умение считать звуки в пределах 5, развивать фонематический слух (ср. гр.). Д/и «Чей голос». Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов (мл. гр.).	Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала. Цель: продолжать учить самостоятельно измерять постройки по высоте.
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Рассказы из опыта «Домашнее животное». Цель: побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Цель: напомнить о пользе физических упражнений. Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

2 неделя

Тематическая неделя «В России мы живём»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие «Здороваемся щёчками».		Рассматривание картины «Берёзовая роща». Цель: показать детям красоту русской природы.	Игра-забава «Пронеси – не урони». Цель: развивать моторную ловкость и координацию	Оформление родительского уголка по теме недели.

		Цель: создать хорошее настроение. Беседа «Берёза белоствольная – символ России». Цель: приобщать к социально-культурным ценностям.		Рабочие листы «Помоги собачке добраться до косточки». Цель: закрепить умение рисовать прямые линии не отрывая карандаш (мл. гр.).	движений (ср. гр.).	Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России».
ООД						
Прогулка	ПР СКР РР ФР	Экскурсия на метеостанцию. Цель: познакомить детей с профессией метеоролога, показать способы зарисовки погоды. Дидактическая игра «Чего много?». Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа.		П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании. П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному.	Труд в цветнике. Цель: учить ухаживать за растениями. Игры с игрушками «Домашние животные». Цель: развивать самостоятельность в игре (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение В. Левин «Сундук». Цель: помочь детям воспринять произведение. Упражнение с массажными мячиками «Ласковый ёж». Цель: развивать моторику, способствовать развитию речи (мл. гр.).				
Вечер	СКР ПР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Что я знаю о России». Цель: расширять представление о Родине (ср. гр.). Упражнение «Найди своё место». Цель: закреплять умение детей строиться в колонну по одному (мл. гр.).		П/и «Меткие стрелки». Цель: совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.	Рассматривание альбома «Русские народные музыкальные инструменты». Цель: расширять знания об истории России.	
Прогулка	РР	Пальчиковая игра «Поросята». Цель: познакомить детей с новой игрой.			Самостоятельные игры с	

	ХЭР ПР	Рисование «Российские самолёты летят сквозь облака». Цель: вызывать положительное отношение к рисункам, учить регулировать нажим карандаша (ср. гр.). Упражнение «Из чего состоит». Цель: учить детей анализировать и внимательно рассматривать предметы.	выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	-----------	--	--	--

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Что где». Цель: закреплять ориентировку относительно себя и других предметов. Артикуляционная гимнастика «Хоботок». Цель: способствовать речевому развитию.		Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке.	Самостоятельные игры в уголке сюжетно-ролевых игр.	Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы».
ООД						
Прогулка	ПР ФР СКР	Высадка семян гороха и фасоли в грунт. Цель: привлечь детей к труду на огороде. Разучивание стихотворения «Громко спорят две лягушки». Цель: формировать ЗКР (мл. гр.). Аппликация с подгруппой		П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.	С/р игра «Путешествие на автобусе по России». Цель: расширять представления о природе России через игру.	

		из салфеток «Цыплёнок». Цель: развивать моторику и глазомер (мл. гр.).				
Работа перед сном	РР	Чтение В. Степанов «Что мы Родиной зовём. Песня». Цель: подготовиться к заучиванию (ср. гр.). Чтение М. Стрёмин «Подарок». Цель: формировать умение сопереживать героям стихотворения (мл. гр.).				
Вечер	СКР ПР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Почему нужно опасаться насекомых». Цель: способствовать формированию основ безопасности. Беседа «Кто где живёт». Цель: расширять представления детей о среде обитания животных и рыб.		Конструирование из бумаги с подгруппой «Белоствольная берёза». Цель: показать новые приёмы работы с бумагой (ср. гр.).	Самостоятельное рисование. Цель: формировать умение отражать в рисунке свои впечатления.	
Прогулка	ФР СКР РР	Беседа «Как летом можно закаляться». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. Составление описательных рассказов о животных Российских лесов. Цель: закрепить умение пользоваться схемой при составлении рассказа о животном. Упражнение «Поймай бабочку». Цель: упражнять детей в подпрыгивании.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Цветик-		Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать	Слушание народной песни «Во поле берёза стояла». Цель: разучить слова.	Информирование родителей о пользе прогулок и

		семицветик». Цель: вспомнить волшебные слова. Рассматривание картины «Животные на ферме». Цель: развивать наблюдательность и внимание (мл. гр.).		противоположные по смыслу слова (слова-неприятели).		экскурсий для получения разнообразных впечатлений. Совместная разработка маршрутов выходного дня.
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР	Рассказ воспитателя о заповедниках России. Цель: формировать экологическую культуру. Упражнение «Где это можно увидеть». Цель: развивать мышление и умение анализировать.		П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества.	Самостоятельные игры с песком, выкладывание картинок из камней. Развивающая игра «Раскрась кошку» (зашумлённые изображения). Цель: развивать зрительное восприятие (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Разучивание В. Степанов «Что мы Родиной зовём. Песня». Цель: учить выразительно рассказывать стихотворения (ср. гр.).				
Вечер	СКР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Внесение портрета президента. Цель: рассказать о президенте России. Беседа «Что делать, если одежда испачкалась?». Цель: продолжать учить содержать одежду в порядке и чистоте, прививать аккуратность (мл. гр.).		Конструирование из бумаги с подгруппой «Белоствольная берёза». Цель: показать новые приёмы работы с бумагой (ср. гр.).	Д/и «Выбери нужное». Цель: расширять представление о свойствах объектов природы.	
Прогулка	ПР	Упражнение «Логические цепочки». Цель: вспомнить правила игры.			Самостоятельные игры с	

	ФР СКР	Физкультминутка по выбору детей. Цель: вспомнить слова знакомых игр, повторить движения. Беседы о здоровом образе жизни по выбору воспитателя.	выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	-----------	---	--	--

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Зачем нужно знать свой домашний адрес». Цель: учить правильно себя вести в нестандартных ситуациях.		Презентация «Жители водоёма». Цель: познакомить детей с речными рыбами. Упражнение «Сумки». Цель: способствовать развитию диалогической речи.	Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: пополнить знания детей об истории игрушек.	Литературная страничка «Стихи о России». Индивидуальные беседы по запросу родителей.
ООД						
Прогулка	ПР ФР СКР РР	Наблюдение за погодными изменениями, зарисовка в дневнике наблюдений. Цель: поддержать интерес к наблюдениям. Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.		П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. П/и «Пустое место». Цель: закрепить правила игры.	С/р игра «В кафе». Цель: формировать умение объединять несколько сюжетов в одной игре.	
Работа	РР	Чтение В. Степанов «Родные просторы». Цель: расширять знания детей о России.				

перед сном	ХЭР	Хороводная игра «Во поле берёза стояла». Цель: приобщать детей к музыкальному искусству России.			
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Как вести себя при встрече с незнакомым человеком». Цель: формировать основы безопасного поведения. Упражнение «Кто больше действий назовёт». Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы (мл. гр.).		Познавательная исследовательская деятельность «Цветной песок». Цель: познакомить детей с методом получения цветного песка. Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй». Цель: дать характеристику героям (мл. гр.).	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: вызвать желание инсценировать знакомые произведения.
Прогулка	ПР РР ФР	Игровая ситуация «Что корова принесла». Цель: вспомнить о пользе молочных продуктов. Упражнение «Логические цепочки». Цель: вспомнить правила игры. Физкультминутка по выбору детей. Цель: вспомнить слова знакомых игр, повторить движения.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ХЭР ПР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Создание коллективной работы «Берёзовая роща». Цель: продолжить учить создавать коллективные композиции.		Литературное развлечение «Любимые сказки». Цель: выяснить, какие сказки, загадки и потешки знают дети.	Стирка кукольного белья. Цель: приобщать детей к труду. Д/и «Чего больше, чего меньше». Цель: закрепить способы уравнивания двух групп (мл. гр.).	Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучший головной убор.

ООД					
Прогулка	СКР ПР ХЭР ФР РР	Трудовые поручения. Цель: воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Разрезные картинка по теме «Рыбы». Цель: развивать восприятие.		Лепка по замыслу. Цель: закрепить приёмы лепки. П/и «Меткие стрелки». Цель: совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры.	Внесение атрибутов для дыхательных упражнений. Цель: создать условия для развития дыхательной системы.
Работа перед сном	РР	Чтение Д. Хармс «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха». Цель: дать характеристику героям.			
Вечер	РР СКР ПР	Гимнастика пробуждения. Скороговорка «Сороки». Цель: упражнять в чётком произношении звука «Р». Упражнение «Пары». Цель: формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно (мл. гр.).		Просмотр мультфильмов по безопасности в быту. Цель: формировать основы безопасности через мультфильмы.	Настольная игра «Во саду ли, в огороде». Цель: закрепить умение классифицировать растения.
Прогулка	ФР СКР ХЭР ПР	Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели). Цель: развивать мышление, умение оформлять выводы в речи. Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала. Цель: закрепить названия деталей. Рассказ воспитателя об Олимпиаде в Сочи. Цель: привлечь внимание детей к спорту в России.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

3 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции	Организация предметно-	Взаимодействие с
-------	------------	---	------------------------	------------------

	ОО	образовательных областей			пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказы из опыта «Где я был на выходных». Цель: активизировать речь детей, формировать желание делиться положительными впечатлениями (ср. гр.). Упражнение «Это чьё?». Цель: закрепить в речи употребление слов мой, моя, и притяжательных слов (мл. гр.).		Беседа «Что на Руси делали из дерева». Цель: формировать представления о важности природы, стремление её оберегать, расширять знания о народных промыслах (ср. гр.). Выкладывание ёлочки из геометрических фигур (мл. гр.).	Рисование ладошками «Дерево дружбы». Цель: вызвать радость от коллективного творчества.	Оформление буклетов и информационных листов для родителей по теме недели. Консультация «Экологические сказки для детей».
ООД						
Прогулка	ПР ХЭР ФР СКР	Упражнение «Чья это тень?». Цель: закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту. Рисование по мокрому песку. Цель: снять напряжение, развивать творческую активность.		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Раз, два, три, к дереву беги». Цель: закрепить названия растений на участке, развивать внимание.	С/р игра «Садоводы». Цель: расширять знания детей о труде на селе летом.	
Работа перед сном	РР	Чтение А. С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный». Цель: начать знакомство с творчеством Пушкина. Беседа «Почему заболели ребята». Цель: напомнить о правилах поведения во время болезни (мл. гр.).				
Вечер	СКР ПР	Гимнастика пробуждения. Этюд «Камень». Цель:		Познавательная-исследовательская	Совместная деятельность в уголке здоровья. Цель:	

	ХЭР ФР	способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу, помочь детям ощутить чувство любви и доверия.		деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить». Цель: познакомиться со свойствами почвы.	расширять представления детей о способах укрепления здоровья.	
Прогулка	ПР ФР РР ХЭР	Проблемная ситуация «Кто на дереве живёт». Цель: показать, что дерево важно для птиц и разных насекомых, лесных животных. Физкультминутка «Паучок». Цель: развивать координацию речи и движения. Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению. Рисование «Большая и маленькая ёлочки». Цель: продолжить учить рисовать хвойные деревья.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ФР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о том, что такое бор и роща. Цель: обогатить словарь детей (ср. гр.). Дыхательные упражнения «В лесу». Цель: формировать привычку правильного дыхания. Подыгрывание на музыкальных		Упражнение «Расскажем Крошу, как вести себя за столом». Цель: формировать навыки культурного поведения во время еды. Упражнение «Правая и левая». Цель: продолжить развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (мл. гр.).	Музыкальная игра «Три цветка». Цель: определить характер музыки.	Привлечение к совместным наблюдениям за сезонными изменениями.

		инструментах. Цель: развивать музыкальный слух (мл. гр.).			
ООД					
Прогулка	ПР РР ФР	Экскурсия на огород. Цель: понаблюдать за произрастание фасоли и гороха. Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.		П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.	Общественно-полезный труд. Цель: воспитывать желание трудиться.
Работа перед сном	РР	Чтение стихотворения Е. Курганова «Лес». Цель: познакомить с произведением.			
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Ситуация «Бабушка заболела». Цель: продолжать формировать желание заботиться о старших. Игровое упражнение «Волшебный мешочек». Цель: расширить знания о том, какие инструменты используют люди разных профессий (мл. гр.).		Д/и «Выращиваем дерево». Цель: ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определённой последовательности.	Раскраски «Деревья и листья». Цель: закрепить аккуратное закрашивание.
Прогулка	ПР РР ФР	Упражнение «Запомни 5 слов» (картинок по теме). Цель: способствовать развитию памяти. Изготовление игрушек из даров леса (шишек, бересты, крылатки, сосновые иголки и т.д.). Цель: создать условия для развития творчества, фантазии, воображения. Упражнение «1, 2, 3 к дереву беги». Цель: развивать слуховое внимание,			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

		закрепить названия деревьев.		
--	--	------------------------------	--	--

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Волшебный мешочек». Цель: учить определять семена и плоды деревьев на ощупь.		Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола. Физкультминутка «Лягушки». Цель: развивать образность движений.	Аппликация из сухих листьев. Цель: способствовать развитию творчества.	Создание плаката «Наша семья заботится о природе».
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Помощь в окапывании деревьев. Цель: показать, что труд взрослого очень важен для деревьев. Познавательная исследовательская деятельность «Сравнение ели и сосны». Цель: расширить знания детей о хвойных деревьях.		П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. П/и «Мышеловка». Цель: закрепить умение строиться в круг. Д/и «С какого дерева листок». Цель: закрепить названия знакомых деревьев (мл. гр.).	Лепка «Дерево» по желанию детей. Цель: закрепить приёмы лепки из пластилина.	
Работа перед сном	РР	Чтение «Мы хотим, чтоб вокруг леса шумели». Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение.				
Вечер	СКР ФР	Гимнастика пробуждения. Рассказ воспитателя о		Развивающая игра «Что изменилось». Цель:	Самостоятельная деятельность детей в	

	ХЭР ПР	труде садоводов. Цель: расширять представления о профессиях. Беседа «Зачем человеку нужно спать». Цель: разъяснить детям необходимость дневного и ночного сна (ср. гр.).		способствовать развитию наблюдательности и мышления. Хоровод «Солнышко и дождик». Цель: повторить слова, развивать музыкальный слух.	центрах активности.	
Прогулка	ПР РР	Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях (ср. гр.). Отгадывание загадок о деревьях родного края. Цель: учить отгадывать загадки.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно- пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Дыши и думай красиво». Цель: учить детей снимать тревогу. Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: формировать грамматический строй речи.		Беседа «Лес в жизни человека». Цель: рассказать детям о пользе чистого воздуха в лесу.	Настольная игра-LEGO «Собери растение». Цель: закрепить знания частей куста и цветка.	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Памятка «Ходить босиком полезно!».
ООД						
Прогулка	ПР РР	Решения проблемной ситуации «Деревья не		П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей	Геометрическая мозаика. Цель: закрепить название	

	ФР ХЭР	цветут». Цель: продолжать уточнять представления детей о деревьях. Упражнение «Парные картинки». Цель: закрепить названия животных и их детёнышей (мл. гр.).		выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании. П/и «Собираем урожай». Цель: развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию зора.	геометрических фигур.	
Работа перед сном	ХЭР	Слушание песен о берёзе. Цель: вспомнить, почему берёза – символ России.				
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Рассказ воспитателя о профессии водителя трамвая. Цель: формировать уважение к труду взрослых, вспомнить правила поведения в трамвае (ср. гр.).		Викторина экологическая «Знатоки природы». Цели: закрепить знание детей о природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Разрезные картинки по теме недели. Цель: способствовать развитию восприятия.	
Прогулка	РР ПР ФР	Рассказы «Как я забочусь о природе». Цель: формировать экологическую культуру дошкольников. Игры с блоками Дьенеша. Цель: развивать логическое мышление (мл. гр.). Рассматривание иллюстраций «Дети делают зарядку». Цель: напомнить о значении физических упражнений для здоровья.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	СКР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Создание плаката «Наша семья заботится о природе». Цель: поддержать желание детей делать добрые дела.		Решение проблемной ситуации «Все деревья исчезли». Цель: расширить знания детей о значении деревьев (ср. гр.). Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде (мл. гр.).	Рисование по представлению «Животные леса». Цель: формировать умение смешивать краски для получения необходимого оттенка (ср. гр.).	Подведение итогов конкурса на лучший головной убор.
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Экскурсия к старому дереву или пню. Цель: формировать уважение и почтительное отношение к старым деревьям. Релаксационное упражнение «Обними дерево». Цель: снять напряжение.		П/и «Меткие стрелки». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.	Самостоятельное конструирование из бросового и строительного материала. Цель: развивать самостоятельность, глазомер.	
Работа перед сном	СКР ПР	Обсуждение пословицы «Что летом родится – зимой пригодится». Цель: воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.				
Вечер	ПР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.		Изготовление календаря природы «Четыре времени года». Цель: вспомнить особенности деревьев в разное время года (ср. гр.).	Упражнение «Кто быстрее». Цель: продолжить знакомство с эстафетами.	
Прогулка	ПР ФР РР	Игровое упражнение «Третий – лишний» (классификация: деревья, кустарники, грибы, цветы, травы). Цель: формировать умение грамотно высказываться.		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным		

		П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах (мл. гр.). Игра «Я знаю пять названий...». Цель: обогатить словарь детей по разным темам.	физкультурным оборудованием.	
--	--	---	------------------------------	--

4 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ детей «Как я провёл выходные». Цель: активизировать речь детей.		Презентация «Самые маленькие обитатели нашей планеты». Цель: ввести детей в тему недели. Потешка «Жу-жу-жу». Цель: формировать звуковую культуру речи (мл. гр.).	Внесение трафаретов и шаблонов по теме. Цель: вызвать желание рисовать насекомых.	Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Беседа «Правила поведения в песочнице». Цель: продолжить знакомить с правилами игры в песочнице. Д/и с блоками Дьенеша по выбору воспитателя. Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать		П/и «Пустое место». Цель: закрепить правила игры. П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества.	Игра «Дракон». Цель: порадовать детей. Выкладывание насекомых из геометрических фигур. Цель: развивать умение ориентироваться на образец, пространственное восприятие (мл. гр.).	

		несколько признаков предмета.				
Работа перед сном	РР	Чтение Э. Емельянова «Расскажите детям о насекомых. Божья коровка». Цель: учить внимательно слушать произведение.				
Вечер	ПР ХЭР ФР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Чем питаются насекомые». Цель: расширять знания детей о насекомых.		Хороводная игра «Жабка». Цель: разучить слова. Работа с ножницами. Цель: продолжать учить детей безопасному обращению с ножницами (ср. гр.).	Лото «Виды спорта». Цель: вспомнить название видов спорта.	
Прогулка	ПР ФР РР	Рассматривание альбома «Насекомые». Цель: активизировать словарь детей. Русская народная игра «Пчёлки и ласточка». Цель: познакомить детей с игрой. Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «У меня звонил телефон». Цель: познакомить детей с правилами общения по телефону (ср. гр.). Настольная игра		Дидактическая игра «Кто что умеет делать». Цель: расширять и активизировать глагольный словарь.	Внесение игры «Найди пару». Цель: развивать музыкальный слух и слуховое восприятие. Упражнение «Перебрасывание мяча». Цель: формировать умение работать в парах	Консультация «Игры с песком дома».

		«Выложи бабочку». Цель: учить выкладывать бабочку из геометрических фигур (мл. гр.).			(мл. гр.).
ООД					
Прогулка	ПР СКР ФР	Наблюдение за кузнечиком. Цель: закрепить названия основных частей тела кузнечика. Общественно-полезный труд. Цель: формировать трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца.		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. Д/и «Когда это бывает». Цель: формировать понятия о частях суток.	Разнообразные лабиринты по теме недели. Цель: развивать глазомер и восприятие.
Работа перед сном	ПР РР	Отгадывание загадок о насекомых. Цель: активизировать ассоциативное мышление. Чтение потешки «Филин и пташки». Цель: подготовиться к заучиванию.			
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа: «Осторожно, насекомые!». Цель: выяснить, какие насекомые могут быть опасны.		Изобразительная деятельность с подгруппой «Бабочки на цветах». Цель: учить детей вырезать трафарет бабочки и наклеивать его, закрепить знания об особенностях окраски бабочки (лимонница, капустница, наполеон).	Атрибуты к игре «Поймай комара». Цель: удовлетворить потребность детей в движении (мл. гр.).
Прогулка	ПР ФР	Д/и «Поезд». Цель: учить правильно пользоваться порядковыми числительными, отвечать на вопрос «Какой по счёту?». Игра малой подвижности «Шмель». Цель: развивать координацию движений, наблюдательность.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Из чего состоит». Цель: учить детей анализировать и внимательно рассматривать предметы (ср. гр.). Упражнение «Бабочки и цветочки». Цель: закрепить умение устанавливать соответствия между множествами (мл. гр.).		Беседа «Как содержать вещи в порядке». Цель: формировать бережное отношение к вещам. Физкультминутка по выбору детей. Цель: вспомнить слова знакомых игр.	Конструирование из бумаги по выбору воспитателя. Цель: продолжить учить работать с бумагой в технике Оригами (ср. гр.).	Беседа «Закаливание летом».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать умение устанавливать взаимосвязь осадков и роста растений. Дидактическая игра «На полянке». Цель: уточнять и расширять словарь по теме, закреплять понимание предлогов		П/и «Мышеловка». Цель: закрепить умение строиться в круг. П/и «Медведь и пчёлы». Цель: разучить правила игры. Разучивание народной песенки «Божья коровка». Цель: продолжать формировать умение повторять небольшие	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры детей.	

		«на», «под».		песенки (мл. гр.).	
Работа перед сном	ПР	Опыт «Почему комар пищит, а шмель жужжит?». Цель: выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука). Упражнение «Зеркало». Цель: учить замечать недостатки в своём внешнем виде (мл. гр.).			
Вечер	ПР РР СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Игра «Когда это бывает». Цель: расширять знания детей о лете. Внесение мнемотаблицы «Я у жёлтой бабочки». Цель: способствовать развитию памяти и речи детей (ср. гр.).		Изобразительная деятельность с подгруппой «Бабочки на цветах». Цель: учить детей вырезать трафарет бабочки и наклеивать его, закрепить знания об особенностях окраски бабочки (лимонница, капустница, наполеон).	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Прогулка	ПР РР ХЭР	Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу. Пальчиковая игра «Труженица-пчёлка». Цель: развивать моторику, выучить слова. Хороводная игра «Жабка». Цель: повторить слова.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Дидактическая игра «Угадай, кто улетел?». Цель: развитие зрительного восприятия, памяти; закрепление названий насекомых.		Чтение С. Михалков «Моя улица». Цель: закрепить знания о правилах перехода через улицу.	Танец «Добрый жук». Цель: порадовать детей. Настольная игра «Украсть божью коровку» (с пуговицами). Цель: развивать глазомер и моторику (мл. гр.).	Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых».

ООД					
Прогулка	СКР ПР ФР	Беседа «Зачем заботиться о насекомых». Цель: рассказать детям о значении насекомых для природы. Дыхательные упражнения «Комарик», «Жук». Цель: вспомнить технику выполнения упражнения.		П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.	Познавательная исследовательская деятельность – рассматривание насекомых в лупу. Цель: поддержать интерес детей к природе.
Работа перед сном	РР	Чтение Э. Емельянова «Расскажите детям о насекомых. Майский жук». Цель: расширить представления о насекомых через литературу.			
Вечер	СКР ПР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Игры на сплочение коллектива по выбору воспитателя. Цель: доставить детям радость. Проблемная ситуация «Что можно почувствовать кожей». Цель: продолжить знакомство с органами чувств (ср. гр.).		Дидактическая игра «Помоги пчёлкам». Цель: учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении (ср. гр.). Лепка с подгруппой «Гусеница на яблочке». Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться глиной (солёным тестом) (мл. гр.).	Рассматривание энциклопедий, журналов. Цель: закрепить знания о внешнем виде насекомых.
Прогулка	ПР ФР РР	Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. П/и «Пчёлки и ласточка». Цель: повторить слова и правила игры. Дидактическая игра «Расставь по порядку». Цель: правильно располагать предметы по мере возрастания (или убывания).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Развивающие карточки «Какая картинка лишняя». Цель: закреплять счёт в пределах 5, развивать логическое мышление (ср. гр.).		Изо-деятельность «Кто помог муравьишке добраться домой». Цель: закрепить изобразительные умения детей, изображать разных насекомых.	П/и «Меткие стрелки». Цель: упражнять детей в метании.	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Пополнение родительской игротеки играми по теме «Насекомые».
ООД						
Прогулка	ПР ФР ХЭР	Наблюдение за муравейником. Цель: рассказать детям об организации жизни в муравейнике. Артикуляционная гимнастика «Храбрый комар». Цель: укреплять мышцы гортани.		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Классики». Цель: познакомить детей с игрой.	Штриховка «Раскрась насекомое». Цель: развивать зрительное восприятие, учить детей понимать форму, величину и пространственные положения предметов окружающего мира.	
Работа перед сном	ПР	Просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил». Цель: расширять знания детей о насекомых.				
Вечер	ХЭР СКР ФР	Гимнастика пробуждения. Аппликация «Божья коровка». Цель: учить детей вырезать трафарет божьей коровки и украшать его, воспитывать аккуратность в работе (ср. гр.).		Проблемная ситуация «Почему с Петей никто не хочет играть». Цель: учить детей устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Хороводная игра «Жабка». Цель: развлечь детей.	

Прогулка	РР ФР ПР	Упражнение «Назови одним словом». Цель: активизировать словарь. П/и «Меткие стрелки». Цель: упражнять детей в метании. Упражнение «Чья это тень?». Цель: закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту. Чтение сказки Павлова «Находка». Цель: познакомить детей с литературными произведениями о пчеле.	Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
----------	----------------	--	---	--

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на июль младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей, знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых;
2. расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом, продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека, формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
3. создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам, гаджетам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры.

Даты июля: 8 июля – День семьи, любви и верности, 15 июля – Бергиня.

1 неделя

Тематическая неделя «Наша большая семья»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		

				моментах	центрах активности	
Утро	СКР РР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказы детей о семье. Цель: продолжать формировать представления о значении семьи в жизни человека (ср. гр.). Физкультминутка «Семейная зарядка». Цель: разучить слова и движения.		Лепка с подгруппой «Вкусное печенье» из солёного теста для сюжетно-ролевых игр. Цель: привлечь детей к изготовлению игровых атрибутов (ср. гр.). Д/и «Лото». Цель: упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах) (мл. гр.).	Рассматривание картин из серии «Моя семья». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя.	Оформление родительского уголка по теме недели.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Упражнение «Дай действие словам». Цель: активизировать словарь детей. Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение «Эхо». Цель: способствовать развитию силы голоса (мл. гр.).		П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность. П/и «Мышеловка». Цель: закрепить умение строиться в круг. П/и «Великаны – карлики». Цель: порадовать детей (мл. гр.).	Вскапывание песка в песочнице. Цель: воспитывать чувство ответственности.	
Работа перед сном	РР	Чтение Сказки «Петушок и его семья». Цель: подготовиться к инсценировке.				
Вечер	ПР	Гимнастика пробуждения.		Беседа о празднике «День	Цветовое домино. Цель:	

	СКР ХЭР	Познавательно-исследовательская деятельность «Каждому камешку свой домик». Цель: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.		семьи, любви и верности». Цель: продолжить знакомство с Российскими праздниками. Экскурсия в уголок здорового питания. Цель: вспомнить с детьми полезные продукты (мл. гр.).	закрепить название цветов и их оттенков.	
Прогулка	ПР РР ХЭР ФР	Игра «Назови семью». Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных от существительных. Конструктивно-модельная деятельность из напольных коробок. Цель: учить сооружать и обыгрывать постройки. Беседа «От чего человек может заболеть». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни (ср. гр.). Познавательно-исследовательская деятельность «Таинственные картинки». Цель: показать детям, что предметы меняют цвет, если на них смотреть через цветные стёкла (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Развивающая игра «Что изменилось?». Цель: развивать внимание,		Составление рассказа по фотографии «Моя семья». Цель: развивать монологическую речь, умение грамотно строить	Изготовление подарков для членов семьи по выбору воспитателя. Цель: вызвать у детей желание сделать для	Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в

		связную речь, умение описывать предмет (ср. гр.). Упражнение «Кто больше действий назовёт». Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы (мл. гр.).		предложение.	родственников что-то приятное. Выкладывание картинок из геометрических фигур по теме «Транспорт». Цель: продолжить учить выкладывать по образцу (мл. гр.).	семьях воспитанников. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).
ООД						
Прогулка	РР ХЭР ФР СКР	Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению. Распределение ролей для сказки «Петушок и его семья». Цель: развивать театральные способности.		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества.	С/р игра «День рождения дочки». Цель: формировать умение распределять роли в игре (ср. гр.). Игры на макете «Дорожное движение». Цель: вспомнить ПДД (мл. гр.).	
Работа перед сном	СКР	Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». Цель: формировать доброе отношение к родителям.				
Вечер	ПР ФР СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «В какие игры я играю с мамой и папой». Цель: закреплять знания о важности семьи. Упражнение «Это чьё». Цель: способствовать формированию грамматического строя речи (мл. гр.).		Упражнение «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки». Цель: закрепить последовательность мытья рук.	Лепка с подгруппой «Вкусное печенье» из солёного теста для сюжетно-ролевых игр. Цель: привлечь детей к изготовлению игровых атрибутов (ср. гр.).	
Прогулка	ФР	Рассказ воспитателя о теннисе. Цель: расширить представление о видах			Самостоятельные игры с	

	ПР РР	спорта. Настольные дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: продолжить учить играть по правилам. Чтение Е. Тарановой «Семья – это папа, и мама, и дед». Цель: учить внимательно слушать произведение. П/и «Классики». Цель: продолжить знакомство с правилами игры.	выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	----------	---	---	--

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ФР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие «Я дарю тебе улыбку». Цель: создать положительный настрой на весь день. Игра «Лодочка и пароход». Цель: развивать фонематический слух.		Д/и «Любимые сказки». Цель: развивать умение узнавать на иллюстрациях сказочных героев, называть сказку. Физкультминутка «Как у нас семья большая». Цель: порадовать детей.	Игры со шнуровками, пуговицами, разными тканями и тактильными пособиями. Цель: создать условия для сенсорного развития.	Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Наблюдение за семьей скворцов в скворечнике. Цель: дать понятия детям, что не только люди, но и животные и птицы живут семьёй, воспитывать у детей положительное отношение ко всему живому. Рассказы детей «Мои		П/и «Собираем урожай». Цель: повторить слова. Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: вспомнить правила игры.	Конструирование «Мебель для новой квартиры». Цель: закрепить конструктивные навыки детей.	

		домашние обязанности». Цель: способствовать развитию трудолюбия.				
Работа перед сном	СКР РР	Повторение стихов о папе, маме и других членах семьи. Цель: вспомнить знакомые произведения.				
Вечер	ФР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Чтение Е. Воронина «Что такое семья?». Цель: расширять представления о семье через литературу. Упражнение «Искатели». Цель: развивать умение находить предметы в окружении с заданным параметром (цвет, форма) (мл. гр.).		Музыкальная игра «День – ночь». Цель: учить различать контрастную музыку и передавать её в движении.	Рассматривание альбома «Театры нашего города». Цель: продолжить знакомство с театральным искусством.	
Прогулка	ПР РР ФР	Упражнение «Из чего состоит». Цель: учить детей анализировать и внимательно рассматривать предметы. Рассматривание альбома «Виды спорта». Цель: расширять представления о спорте и его значении (ср. гр.). Упражнение «Через кочку». Цель: учить приземляться на полусогнутые ноги (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Как помочь маме и папе» (бабушке, дедушке). Цель:		Изготовление подарков для членов семьи по выбору воспитателя. Цель: вызвать у детей желание сделать для	Настольная игра «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе (ср. гр.).	Инсценировка сказки «Петушок и его семья» для родителей.

		воспитывать любовь и привязанность к родному человеку. Д/и «Из чего сделано». Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования (мл. гр.).		родственников что-то приятное. Беседа «Профессии на транспорте». Цель: вспомнить профессии, учить правильно строить предложения (мл. гр.).	
ООД					
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Помощь дворнику в подметании дорожек. Цель: поддержать стремление помогать взрослым. Развивающая игра «Какая картинка лишняя». Цель: способствовать формированию математических представлений.		П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. П/и «Пустое место». Цель: закрепить правила игры (ср. гр.). П/и «У медведя во бору». Цель: развивать скорость реакции на словесный сигнал (мл. гр.).	Самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Цель: поддержать интерес детей к музыкальному творчеству.
Работа перед сном	РР	Чтение стихотворения Я. Акима «Родня». Цель: вызвать положительное отношение к худ. произведению, уточнять знания детей о дружных, заботливых, близких и родных людях.			
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Цель: уточнять знания детей о профессиях родителей, уметь соотносить детали одежды и инструменты к нужной профессии		Инсценировка сказки «Петушок и его семья». Цель: формировать актёрское мастерство (ср. гр.).	Разрезные картинки «Военная техника». Цель: развивать пространственное восприятие.

		человека (ср. гр.).				
Прогулка	ПР РР ФР	Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу. Дидактическая игра «Полезно – вредно». Цель: развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.				Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Создание фотовыставки «Я дома». Цель: помочь детям больше узнать друг о друге. Упражнение «У кого что?». Цель: активизировать в речи употребление предлога «у» (мл. гр.).		Упражнение «Где я?». Цель: развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади) (ср. гр.).	Рисование по замыслу детей «Праздник в нашей семье». Цель: закрепить графические навыки детей (ср. гр.).	Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству). Музыкальный праздник «Наша дружная семья».
ООД						
Прогулка	ПР СКР РР ФР	Рыхление почвы вокруг кустарников. Цель: учить заботиться о растениях. Наблюдение за людьми, которые гуляют всей		Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. П/и «Ловля бабочек».	Самостоятельные игры с песком и водой. Цель: снять напряжение, развивать фантазию. Дидактические игры по	

		семьей. Цель: обратить внимание детей на тёплые, дружные взаимоотношения людей, проявление заботы и внимания друг к другу.		Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании. П/и «Лошадки». Цель: повторить слова.	теме «Транспорт и ПДД». Цель: закрепить знания о транспорте и правилах дорожного движения (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию.				
Вечер	ФР ХЭР СКР	Гимнастика пробуждения. Ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук (перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом). Цель: закрепить знания о КГН.		Музыкальный праздник «Наша дружная семья». Цель: формировать праздничную культуру у дошкольников.	Настольные игры по теме «Безопасность на дороге». Цель: вспомнить ПДД. П/и «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами, развивать глазомер (мл. гр.).	
Прогулка	ПР РР ФР	Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). Игра «Прокати мяч в ворота». Цель: развивать меткость и глазомер. Экскурсия на огород. Цель: продолжить наблюдение за ростом овощных культур, развивать экологическое сознание.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

2 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	СКР ПР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие по выбору воспитателя. Цель: помочь детям войти в день с хорошим настроением. Лепка с подгруппой детей «Овощи и фрукты» для магазина. Цель: продолжить подбирать тесто необходимого цвета (мл. гр.).		Внесение экосистемы «Луг». Цель: познакомить детей со взаимосвязями на лугу (ср. гр.). Физкультминутка «Мы к лесной полянке вышли». Цель: вспомнить слова, порадовать детей.	Внесение настольной игры «Цветное лото». Цель: развивать у детей умения различать 4 оттенка одного цвета, называть предметы одного цвета, но разных оттенков.	Оформление родительского уголка по теме недели. Информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР	Наблюдение за небом. Цель: обратить внимание, на что похожи облака. Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка». Цель: вспомнить название фруктов. Д/и «Варенье». Цель: закрепить умение правильно образовывать прилагательные от существительных (мл. гр.).		П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. П/и «Мышеловка». Цель: закрепить умение строиться в круг.	Мытье игрового оборудования. Цель: формировать трудовые навыки. Рассматривание иллюстраций о растениях луга. Цель: поддержать интерес к растениям.	
Работа перед сном	ПР	Рассказ воспитателя о лекарственных травах. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. Просмотр обучающей презентации «О пользе овощей и фруктов». Цель: напомнить детям о том, что овощи и фрукты приносят пользу организму.				
Вечер	СКР ХЭР РР	Гимнастика пробуждения. Этюд «Пирамида любви». Цели: воспитывать		Познавательная-исследовательская деятельность	Оригами с подгруппой «Василёк». Цель: закрепить умение	

		уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные возможности. Знакомство детей с рисованием шнурками и верёвочками по столу. Цель: развивать восприятие, художественные навыки (мл. гр.).		«Разноцветные шарики». Цель: получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.	складывать лист по диагонали, выбирать необходимые атрибуты для работы (ср. гр.).	
Прогулка	РР ФР	Составление описательных рассказов о фруктах. Цель: закрепить умение составлять рассказы по предложенному плану. Пополнение книжного уголка энциклопедиями по теме. Чтение по выбору детей. Цель: формировать знания о пользе книги. Чтение А. Прокофьев «Огород». Цель: подготовиться к заучиванию.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР РР СКР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Когда это бывает». Цель: формировать понятия о частях суток. Игра «Прятки». Цель: способствовать формированию морфологической стороны речи (ср. гр.).		Упражнение «Что у нас на обед». Цель: закреплять названия блюд. Рисование с подгруппой детей «Луговые цветы». Цель: формировать умение передавать в рисунке особенности цветка (ср. гр.).	Игры с крыльями и шапочками насекомых. Цель: способствовать развитию актёрского мастерства.	Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края».

		Рассматривание картинок из серии «Что люди делают утром (днём, вечером, ночью). Цель: закрепить умение различать понятия «утро – вечер, день – ночь» (мл. гр.).				
ООД						
Прогулка	РР ПР ФР СКР	Игра «Разноцветный сундучок». Цель: обогащать словарь детей по теме. Беседа «Кто живёт на лугу». Цель: расширять знания об обитателях луга, активизировать словарь детей (ср. гр.). Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: развивать моторику, расширить словарь детей (мл. гр.).		П/и «Собираем урожай». Цель: развивать физические качества. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	С/р игра «Путешествие в лес». Цель: развивать умение считаться с интересами товарищей (ср. гр.). Раскраски по теме. Цель: продолжить учить детей аккуратно закрашивать, не выходя за контур (мл. гр.).	
Работа перед сном	СКР	Просмотр мультфильма «Мешок яблок». Цель: расширять знания о лесе через мультфильмы, обсудить поведение героев.				
Вечер	ХЭР ФР РР	Гимнастика пробуждения. Игра «Радужный хоровод». Цель: закрепить у детей знание цветов радуги в их последовательности.		Чтение Т. Эгнер. «Приключения в лесу Ёлки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде. Цель: поддерживать интерес к литературе.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/и «Найди пару». Цель: продолжать учить находить знакомую дымковскую игрушку по контуру (мл. гр.).	

Прогулка	ФР ПР РР	Беседа «В какие подвижные игры я играю с родителями». Цель: воспитывать желание заниматься спортом. Беседа «Зелёная аптека» (ромашка, лопух, крапива, подорожник, тысячелистник, зверобой). Цель: расширять знания о лекарственных растениях. Игра «Классики». Цель: познакомить детей с разнообразием игр в классики.	Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
----------	----------------	--	---	--

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ФР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Обсуждение стихотворения «Продавец». Цель: расширять представление о работе продавца. Настольная игра «Лото-профессии». Цель: закрепить названия профессий (мл. гр.).		Физкультминутка «Мы к лесной полянке вышли». Цель: развивать координацию речи и движения. Лепка с подгруппой детей «Овощи и фрукты» для магазина. Цель: продолжить подбирать тесто необходимого цвета (мл. гр.).	Игры с тактильными дощечками, шнуровками, природным материалом. Цель: развивать моторику и тактильное восприятие.	Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе».
ООД						
Прогулка	ПР СКР РР ФР	Беседа «Как играть в песочнице». Цель: продолжить знакомить с правилами игр с песком. Составление рассказов о луге, лесе, саде. Цель: формировать умение		П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча. П/и «Классики». Цель: учить детей прыгать в длину.	Настольная игра «Лес и луг». Цель: закрепить представление о сообществах «Лес» и «Луг» (ср. гр.). Рассматривание листьев и насекомых через лупу.	

		грамотно высказываться, составлять описательные рассказы.			Цель: стимулировать познавательный интерес к окружающему миру (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение Городецкой «Летний луг». Цель: обсудить произведение, подготовиться к заучиванию отрывка.				
Вечер	РР ХЭР СКР	Гимнастика пробуждения. Развивающая интерактивная игра «Право – лево». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве.		Рисование с подгруппой детей «Луговые цветы». Цель: формировать умение передавать в рисунке особенности цветка (ср. гр.).	Рассматривание иллюстраций в книгах. Цель: продолжить знакомство с книжной графикой.	
Прогулка	РР ХЭР СКР	Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению. Хороводная игра «Мы на луг ходили». Цель: вспомнить слова, порадовать детей. Рассматривание альбома «Народные промыслы России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ХЭР РР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Пальчиковая гимнастика «Ягоды». Цель: закрепить название ягод, разучить слова. Рисование ладошками		Рассказ воспитателя о празднике Берегини. Цель: познакомить детей с образом Берегини в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня.	Рассматривание плаката «Экосистема «Сад». Цель: познакомить с взаимосвязями между растениями и животными в саду (ср. гр.).	Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу».

		«Садовые деревья». Цель: развивать воображение и творческие способности.		Рисование «Берёзонька». Цель: приобщать к народным традициям, развивать воображение и творческие способности (ср. гр.).	
ООД					
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Беседа «Как размножаются растения». Цель: знакомство со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Высадка растений на клумбу. Цель: формировать экологическую культуру у детей.		П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. Украшение берёзы ленточками разных цветов, хоровод вокруг берёзы. Цель: приобщать к истории и традициям народа.	Самостоятельные игры в музыкальном уголке. Цель: способствовать развитию музыкальных способностей. Хороводная игра «Кабачок». Цель: повторить слова и движения (мл. гр.).
Работа перед сном	ПР	Заучивание отрывка из стихотворения «Летний луг». Цель: учить выразительно читать стихи.			
Вечер	ХЭР СКР ПР	Гимнастика пробуждения. Оригами с подгруппой «Василёк». Цель: закрепить умение складывать лист по диагонали, выбирать необходимые атрибуты для работы (ср. гр.).		Рассказы детей о правилах поведения в группе. Цель: воспитывать культуру поведения.	Познавательная исследовательская деятельность с коллекциями тканей и бумаги. Цель: поддержать познавательный интерес детей.
Прогулка	ФР СКР	Игра «Сбей кеглю». Цель: развивать глазомер. Дыхательные упражнения «Вдыхаем запах леса», «Эхо в лесу». Цель: способствовать развитию дыхательной системы.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным

		Беседа «Положительные эмоции». Цель: рассказать детям об эмоциональном здоровье человека, значении положительных эмоций.	физкультурным оборудованием.	
--	--	--	------------------------------	--

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Второй ряд». Цель: развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку (ср. гр.). Игра с блоками Дьенеша «Найди все фигуры такого же цвета и формы». Цель: формировать умение обобщать объекты по 2 свойствам (мл. гр.).		Коллективная работа (аппликация) «На лугу». Цель: поощрять проявление активности и творчества. Упражнения для глаз «Бабочка». Цель: развивать глазные мышцы.	Разрезные картинки по теме «Транспорт». Цель: закреплять знания о специальных видах транспорта.	Индивидуальные консультации по запросу родителей.
ООД						
Прогулка	ПР ФР СКР	Упражнение «Какие насекомые спрятались в рисунке». Цель: вспомнить обитателей луга, развивать восприятие. Дидактическая игра «Чего много?». Цель: усвоение		П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. П/и «Мышеловка». Цель: закрепить умение строиться в круг.	С/р игра «Собираем урожай». Цель: способствовать развитию игрового замысла.	

		образования существительных в родительном падеже множественного числа.				
Работа перед сном	РР	Чтение стихов о ягодах. Цель: расширить представление о ягодах через литературу, объяснить значение некоторых слов.				
Вечер	СКР ХЭР РР ПР	Гимнастика пробуждения. Работа с плакатом «Правила поведения в лесу». Цель: уточнить, чем может быть опасно нарушение правил. Развивающая игра «Что бывает длинным?». Цель: способствовать развитию воображения (мл. гр.).		Д/и «Выложи орнамент». Цель: развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе (мл. гр.).	Раскраски по теме «Животные леса». Цель: вспомнить лесных обитателей, закрепить умение аккуратно раскрашивать.	
Прогулка	РР ПР	Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассказы из опыта «Что растёт у бабушки в саду». Цель: расширять знания детей о саде.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

3 неделя

Тематическая неделя «За здоровьем мы следим – быть здоровыми хотим!»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	ХЭР ПР ФР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Изобразительная деятельность с подгруппой «Полезные ягоды». Цель: формировать умение передавать в рисунке отличительные особенности ягод, аккуратно промывать кисточку. Упражнение «Во что с этим можно поиграть?». Цель: стимулировать игровое творчество детей (мл. гр.).		Беседа «Как аккуратность помогает в жизни». Цель: формирование у детей навыков аккуратности, способствовать развитию монологической и диалогической речи. Физкультминутка «Лебеди летят». Цель: укреплять организм детей. Рассказ воспитателя о том, как важно заниматься спортом. Цель: донести до детей мысль о необходимости вести здоровый образ жизни.	Д/и «Какие предметы нужны тебе, чтобы быть чистым». Цель: продолжить формировать КГН.	Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. Консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. Консультация для родителей «Питьевой режим».
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Внесение знаков «Правила поведения в детском саду». Цель: формировать основы нравственного поведения, развивать самоконтроль. Упражнение «У кого какой предмет?». Цель: упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию.		П/и «Собираем урожай». Цель: развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. П/и «Классики». Цель: учить детей прыгать в длину.	Игра «Подбери чашки к блюдам». Цель: учить детей различать несколько оттенков розового, фиолетового и оранжевого цвета и использовать названия оттенков цвета в речи.	
Работа перед сном	РР	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: продолжить знакомство с творчеством К. Чуковского.				
Вечер	ПР	Гимнастика пробуждения.		П/и «Найди, где	Конструктивно-модельная	

	ФР ХЭР	Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. Упражнение «Найди отличия». Цель: закрепить умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек (мл. гр.).		спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность (ср. гр.).	деятельность «Больница для зверей». Цель: закрепить названия строительных фигур.	
Прогулка	ПР ФР СКР	Рассказ воспитателя об истории мяча. Цель: продолжать приобщать детей к социально-культурным ценностям. Упражнение «Расскажи незнайке, как беречь здоровье». Цель: выяснить знания детей по теме, развивать связную речь. Игра «Что изменилось?». Цель: способствовать развитию внимания, связной речи, умения описывать предметы.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Обучение приёмам релаксации. Цель: укреплять психическое здоровье детей. Беседа «Для чего нужна зарядка». Цель: способствовать развитию связной речи.		Самомассаж «У жирафа пятна...» (Железнова). Цель: показать приёмы самомассажа. Игра-упражнение «Потерянное словечко». Цель: донести до детей то, что словом можно воздействовать на человека, решать	Рассматривание узоров на полотенцах. Цель: подготовиться к аппликации. Упражнение «Дровосек». Цель: способствовать развитию дыхательной системы (мл. гр.).	Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих

				конфликтные ситуации (мл. гр.).		художественных и мультипликационных фильмов.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР ХЭР	Наблюдения за изменениями в природе. Цель: уточнить знания детей о приметах лета. Игра «Цепочка». Цель: закреплять умение образовывать новые слова по образцу. Помощь в мытье спортивного игрового оборудования. Цель: формировать желание трудиться, содержать игрушки в чистоте (ср. гр.).		П/и «Меткие стрелки». Цель: развивать глазомер. П/и «Крокодилы». Цель: познакомить детей с игрой. Физкультминутка для глаз «Солнышко и тучи». Цель: укреплять глазные мышцы (мл. гр.).	Самостоятельные игры в музыкальном уголке. Цель: способствовать развитию музыкального слуха. Разрезные картинки «Спортивный инвентарь». Цель: привлечь внимание детей к спортивным играм (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Обсуждение К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: обсудить поведение героев, выбрать отрывок для заучивания.				
Вечер	СКР ПР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Кто такие смелые и честные люди». Цель: воспитывать моральные качества в детях. Экскурсия в уголок здорового питания. Цель: вспомнить, какие продукты полезны для здоровья.		Ручной труд с подгруппой «Полотенце» (аппликация + ниткография). Цель: развивать ручную умелость, глазомер.	Настольные игры по выбору детей. Цель: закрепить умение играть по правилам.	

Прогулка	ПР ФР СКР	Д/и с блоками Дьенеша «Отгадай загадку». Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета (ср. гр.). Беседа о носовом платке. Цель: закрепить умения и навыки пользования носовым платком. Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников.	Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
----------	-----------------	--	---	--

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Психогимнастика «Поделись улыбкою своей». Цель: способствовать развитию дружеских отношений. Упражнение «Волшебная ниточка». Цель: выкладывание контура знакомых фигур ниточками, развитие моторики (мл. гр.).		Рисование «Человек». Цель: формировать умение изображать человека, ориентируясь на схему из геометрических фигур, рисовать все части тела, соблюдая пропорции.	Работа с сенсорным панно. Цель: закрепить знания детей об органах чувств и их значении. Д/и «Залатай коврик». Цель: вспомнить правила игры, закрепить умение подбирать предметы по форме, цвету и размеру (мл. гр.).	Совместное проведение «Дня здоровья». Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Познавательная исследовательская деятельность с увеличительными стёклами. Цель:		П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в	Разные виды театра. Цель: развивать воображение и актёрское мастерство.	

		поддержать интерес к изучению насекомых. Полив растений на клумбе. Цель: приобщать детей к труду.		прокатывании мяча.		
Работа перед сном	ФР РР	Отгадывание загадок о физкультурном оборудовании. Цель: способствовать развитию речи и мышления.				
Вечер	ФР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Рассказ воспитателя о видах спорта. Цель: познакомить детей с разнообразием видов спорта в России (ср. гр.).		Изобразительная деятельность с подгруппой «Полезные ягоды». Цель: формировать умение передавать в рисунке отличительные особенности ягод, аккуратно промывать кисточку.	Настольная игра-LEGO «Собери растение». Цель: закрепить знания частей дерева, куста и цветка.	
Прогулка	РР ПР ХЭР	Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. Беседа «Как сохранить своё здоровье». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Сок,		Рисование с подгруппой «Мячики в горошек». Цель: способствовать	Д/и «Полезно – вредно». Цель: закреплять знания детей о факторах	Индивидуальные беседы по запросу родителей.

	СКР	варенье, пастила». Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных разного рода (ср. гр.). Беседа «Что делают спортсмены». Цель: обогащать словарь детей прилагательными, учить выстраивать развёрнутые предложения (мл. гр.).		развитию цветовосприятия, закрепить умение держать кисточку (мл. гр.).	окружающей среды, влияющих на здоровье.	Оформление фотоплаката «Наш режим дня».
ООД						
Прогулка	СКР ФР ПР РР	Беседа о профессиях стоматолога, окулиста и т.д. Цель: формировать уважение к труду взрослых. Дыхательные упражнения по выбору детей. Цель: развивать диафрагмальное дыхание.		П/и «Пустое место». Цель: закрепить правила игры. П/и «Крокодилы». Цель: закрепить правила игры.	Прыжки вверх с места. Цель: формировать физические качества. Настольная игра «Спортивное лото». Цель: закрепить название спортивных атрибутов.	
Работа перед сном	ПР СКР ФР	Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок». Цель: формировать представления о здоровье через мультфильмы.				
Вечер	ПР ХЭР РР ФР	Гимнастика пробуждения. Развивающая игра «Что изменилось». Цель: способствовать развитию наблюдательности и мышления. Рассматривание картины «Спортсмены». Цель: показать детям как		Чтение С. Михалков «Я расту». Цель: учить выразительно повторять произведение. Самомассаж «У жирафа пятна...» (Железнова). Цель: порадовать детей.	Упражнение «Собери бусы», «Разложи фасолины», лепка из фольги. Цель: способствовать сенсорному развитию. Упражнения «Жучки». Цель: закреплять умение ползать на четвереньках	

		рисовать фигуру в движении.			(мл. гр.).	
Прогулка	ПР СКР	Геометрическая мозаика, разрезные картинки и т.д. Цель: развивать пространственное восприятие. Беседа «Кто помогает строителям». Цель: вспомнить названия профессий. Чтение Э. Мошковская «Физкультура». Цель: формировать умение слушать стихотворения (мл. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ФР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Решение проблемной ситуации «Если бы исчезло мыло». Цель: вспомнить о значении мыла.		Упражнение «Как поступить, если меня обидели». Цель: формировать основы нравственности.	Рассматривание энциклопедий и журналов о спорте. Цель: расширять знания детей о спорте.	Буклет «Как избежать теплового и солнечного ударов».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР ХЭР	Наблюдение за уборочными машинами. Цель: расширять знания о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения, закреплять умение находить изображение машин по описанию, воспитывать интерес к технике,		Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки». Цель: развивать артикуляционный аппарат. П/и «Мышеловка». Цель: закрепить умение строиться в круг. П/и «Классики». Цель: учить детей прыгать в длину.	Игры в уголке ряженья. Цель: раскрепостить детей, создать хорошее настроение.	

		уважение к труду взрослых.				
Работа перед сном	СКР ФР	Оформление фотоплаката «Наш режим дня». Цель: вспомнить о значении режима для здоровья.				
Вечер	ХЭР ФР ПР	Гимнастика пробуждения. Рисование «Нарисуй, что тебе понравилось сегодня». Цель: учить детей воплощать в рисунке замысел, закрепить изобразительные умения и навыки.		Мини-викторина «Как сберечь здоровье». Цель: закрепить знания детей по теме недели.	Лабиринты. Цель: развивать зрительное восприятие, мышление.	
Прогулка	РР ФР ПР	Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. Упражнение «Что должно быть у каждого». Цель: напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке. Игра «Ухо, нос». Цель: способствовать развитию внимания, закрепить названия частей тела.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

4 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ПР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа с детьми «Как я провёл выходные». Цель: расширять знания детей о		Беседа с детьми «Кто живёт в реке». Цель: познакомить детей с обитателями рек, разнообразием жизни в	Шаблоны и трафареты по теме недели. Цель: формировать графические навыки детей.	Оформление родительского уголка по теме недели. Рекомендации для

		значении семьи в жизни людей. Упражнение «Слушай сигнал». Цель: формировать умение выполнять ходьбу с выполнением задания (мл. гр.).		воде. Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде (мл. гр.).		родителей «Расскажите детям о речных рыбах».
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Этюд «Весёлые и печальные рыбки». Цель: развивать эмоциональную отзывчивость. Игра «Волшебный мешочек» (рыбки из разных материалов). Цель: способствовать сенсорному развитию детей.		П/и «Караси и щука». Цель: закрепить правила. П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному.	Игра «Выкладываем из палочек». Цель: развивать пространственное восприятие. Игры с лентами разной ширины. Цель: развивать восприятие предметов, контрастных по ширине (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение индонезийской сказки «Цапля и рыбы». Цель: помочь детям понять смысл сказки, поддержать интерес к литературе.				
Вечер	СКР ФР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Как вести себя в помещении детского сада». Цель: вспомнить правила безопасного поведения. Игра «Вот с насиженной кадушки». Цель: познакомить детей с игрой, разучить слова.		Наблюдение за рыбкой в аквариуме. Цель: закрепить знания основных частей тела рыбки, вспомнить, как рыбка дышит. Упражнение «Посмотри на себя в зеркало». Цель: формировать потребность в опрятности (мл. гр.).	Внесение колпачков от фломастеров в ИЗО уголок. Цель: показать детям возможность использования колпачков в рисовании (отпечаток круга и цветка, снежинки).	
Прогулка	РР ФР	Упражнение «Один, два, много». Цель: совершенствовать умение образовывать множественное число существительных.			Самостоятельные игры с выносным материалом,	

	ПР	Физкультминутка «На речке». Цель: разучить слова. Д/и «Садовник и цветы». Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) (ср. гр.).	нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	----	---	---	--

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ХЭР ПР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рисование с подгруппой детей «Чешуйки для рыбки» (колпачками от фломастеров). Цель: развивать творческие способности у детей (ср. гр.).		Внесение альбома «Речные рыбы». Цель: познакомить детей с речными рыбами и их повадками. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: закрепить понятия «большой – маленький» на основе осязательно-двигательного обследования (мл. гр.).	Слушание и разучивание песен про рыб и других речных обитателей. Цель: развивать музыкальные способности у детей.	Литературная страничка «Стихи о рыбах».
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР	Составление описательных рассказов о рыбах. Цель: способствовать развитию связной речи. Упражнение «Как поступить, если я кого-то обидел». Цель: учить детей извиняться.		П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.	Настольные игры по выбору детей. Цель: закрепить умение играть в настольные игры, соблюдая правила.	
Работа	РР	Чтение И. Реву «Рассказ про реку». Цель: расширять знания детей о реке через литературу.				

перед сном					
Вечер	ПР ХЭР ФР	Гимнастика пробуждения. Игра с блоками Дьенеша «Найди меня». Цель: формировать умение быстро находить фигуру с заданными параметрами.		Аппликация с подгруппой «Лягушка». Цель: учить вырезать из прямоугольника овал, обрезая уголки фигуры (ср. гр.). Песенное творчество «Спой своё имя». Цель: закреплять умение самостоятельно находить интонации, поощрять песенное творчество (мл. гр.).	П/и «Мышеловка». Цель: закрепить правила игры.
Прогулка	СКР ПР РР	Беседа «Как вести себя при встрече с незнакомым человеком». Цель: формировать основы безопасного поведения. Игры с «Волшебными кубиками». Цель: формировать ЗКР. Беседа о гимнастической палке. Цель: расширять представления о спортивном инвентаре (ср. гр.). Общественно-полезный труд. Цель: продолжить формировать трудовые навыки.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ХЭР СКР ПР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Д/и «Какого растения не стало?». Цель: закрепить названия комнатных		Рассказ воспитателя о композиторах. Цель: познакомить детей с Чайковским. Физкультминутка «На	Дежурство по столам. Цель: закрепить последовательность сервировки стола.	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Консультация психолога по теме:

		растений. Мимический этюд с жестами «Мы испугались». Цель: развивать мимику и жесты (мл. гр.).		речке». Цель: повторить слова.		«Поддержка психики ребёнка при переходе в старшую группу».
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Беседа «Правила поведения у водоёма». Цель: формировать природоохранные представления у детей. Познавательная исследовательская деятельность «Откуда рыбка взялась». Цель: рассказать детям об этапах развития рыбы и лягушки.		П/и «Караси и щуки». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Удочка». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, закрепить названия рыб. П/и «Вейся веночек». Цель: продолжать учить водить хоровод (мл. гр.).	Самостоятельная художественная деятельность детей. Цель: закрепить умение использовать разный материал в работе.	
Работа перед сном	РР	Чтение «Лягушка-путешественница» (начало). Цель: познакомить детей с произведением.				
Вечер	ПР ХЭР СКР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Вчера, сегодня, завтра». Цель: формировать математические представления (мл. гр.).		Аппликация с подгруппой «Лягушка». Цель: учить вырезать из прямоугольника овал, обрезаю уголки фигуры (ср. гр.).	Трудовое поручение «Поменяй полотенца». Цель: формировать желание помогать взрослым (мл. гр.).	
Прогулка	ФР РР СКР	Дыхательные упражнения по выбору воспитателя. Цель: способствовать речевому развитию. Пальчиковые игры «Рыбки плавали, плескались», «Рыбка плавает в водице». Цель: способствовать развитию моторики. Беседа с детьми «Зачем по утрам чистить зубы». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ХЭР ПР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рисование с подгруппой детей «Чешуйки для рыбки» (колпачками от фломастеров). Цель: развивать творческие способности у детей (ср. гр.).		Рассказ воспитателя о речных растениях. Цель: продолжить ознакомление с миром природы. Игра «Послушные лапки». Цель: приучать детей следовать правилам культурного поведения в среде сверстников (мл. гр.).	Пособия по развитию моторики, шнуровки, разные виды бумаги и т.д. Цель: создать условия для развития моторики.	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр по теме недели.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР	Рассказ воспитателя о профессии эколога. Цель: рассказать детям, чем занимаются экологи. Упражнение «Запомни 5 слов» (картинок по теме). Цель: способствовать развитию памяти. Игры с природным материалом «Много, один, ни одного». Цель: закрепить умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из		П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.	Рассматривание сюжетных картинок. Цель: учить составлять небольшие рассказы по картинкам.	

		отдельных предметов (мл. гр.).				
Работа перед сном	РР	Чтение «Лягушка-путешественница» (продолжение). Цель: учить внимательно слушать произведение. Слушание песен о природе. Цель: вспомнить знакомые произведения.				
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Моя любимая семья». Цель: выяснить, что у всех членов семьи есть свои обязанности и дела. Упражнение «А что у вас». Цель: учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже (мл. гр.).		Познавательно-исследовательская деятельность «Как рыбы зимуют». Цель: выяснить особенности зимовки рыб.	Разрезные картинки по теме «Рыбы». Цель: развивать цветовосприятие.	
Прогулка	СКР ПР	Упражнение «Волшебный клубочек». Цель: создавать условия для нравственного воспитания. Беседа «Таблетки – не конфетки». Цель: рассказать детям об опасности приёма неизвестных таблеток.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ХЭР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игра-развлечение «Рыболов». Цель:		Коллективная работа «В речном царстве» (отпечаток ладошки). Цель: развивать	Дежурство в уголке природы. Цель: закрепить умение правильно выполнять поручения,	Выставка совместного творчества «Рыбка плавает в водиче».

		развивать глазомер и выдержку (ср. гр.). Упражнение «Найди лишнее». Цель: учить находить предметы определённого промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность (мл. гр.).		цветовосприятие, учить работать в команде.	ухаживать за цветами (ср. гр.).
ООД					
Прогулка	РР СКР ФР ПР	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Цель: закреплять умение благодарить за услугу. Рабочая тетрадь по теме «Речные рыбы». Цель: способствовать развитию познавательных процессов (ср. гр.).		П/и «Передай обруч». Цель: развивать физические качества. П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции.	Настольные игры по ФЭМП. Цель: закрепить знания детей, полученные в течение года. Рисование мелками на асфальте. Цель: развивать художественное творчество у детей.
Работа перед сном	ХЭР	Инсценировки отрывков из сказок по желанию детей. Цель: поддержать инициативу в творческой деятельности.			
Вечер	СКР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Передвигаемся по саду». Цель: воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада.		Отгадывание загадок о речных обитателях. Цель: активизировать и обогащать словарь (ср. гр.).	Конструктивно-модельная деятельность по выбору детей. Цель: учить детей планировать свою деятельность.
Прогулка	ПР РР СКР	Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. Беседа о сказках. Цель: выяснить отличительные особенности и части		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным	

	сказки. Экскурсия на метеостанцию. Цель: выяснить уровень осадков, определить направление ветра.	оборудованием.	
--	---	----------------	--

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

Календарный план на август в младшей разновозрастной группе

Основные задачи периода:

1. расширять ориентировку в окружающем пространстве, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
2. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
3. развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
4. расширять знания о России, продолжить знакомство с государственными символами страны.

Даты августа: 19 августа – яблочный спас, 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.

1 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР СКР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Обсуждение рассказа Житкова «Светофор». Цель: закрепить знания о светофоре. Физкультминутка		Беседа о правилах дорожного движения, внесение настольной игры «Собери знак». Цель: напомнить детям о дорожных знаках, познакомить с игрой.	Самостоятельное рисование восковыми мелками и акварелью. Цель: напомнить детям о способе нетрадиционного рисования, развивать творческую активность.	Подчёркивание роли взрослого в формировании поведения ребёнка. Побуждение родителей на личном примере

		«Пешеходы». Цель: выучить слова и движения. Беседа «На чём я приехал в детский сад». Цель: вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта (мл. гр.).		Упражнение «Что нарисовано на картинке». Цель: закрепить название транспорта, умение его классифицировать (мл. гр.).		демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Беседа о сотрудниках детского сада. Цель: формировать культуру поведения при общении со взрослыми. Упражнение «Где предмет». Цель: продолжать учить ориентироваться на участке относительно себя и других предметов.		П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному. П/и «Мышеловка». Цель: закрепить умение строиться в круг.	Кубы-вкладыши, разрезные картинки, сенсорное панно. Цель: создать условия для сенсорного развития (мл. гр.).	
Работа перед сном	РР	Чтение С. Маршак «Если свет зажегся красный». Цель: обсудить с детьми произведение.				
Вечер	ХЭР СКР ФР	Гимнастика пробуждения. Конструктивно-модельная деятельность из бумаги + рисование «Автобус». Цель: закрепить умение детей складывать квадрат по полам. Рассматривание иллюстрации «Трамвай и троллейбус». Цель: учить		Упражнение «Покажем Нюше, как мы умеем мыть руки». Цель: закрепить последовательность мытья рук.	Геометрическая мозаика «Транспорт». Цель: продолжить учить детей выкладывать картинки из геометрических фигур опираясь на образец (мл. гр.).	

		детей видеть сходства и различия предметов, познакомить с понятием электрический транспорт (мл. гр.).				
Прогулка	ПР РР СКР	Познавательно-исследовательская деятельность «Песочная страна». Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить, познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Игра «Наоборот». Цель: развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов.				Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ФР СКР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о велогонках. Цель: расширить представления о спортивных соревнованиях.		Презентация для детей «Железная дорога». Цель: расширить представления детей о работе железнодорожного транспорта и вспомнить правила поведения на вокзале.	Математические раскраски по теме «Транспорт». Цель: закрепить названия геометрических фигур (ср. гр.). С/р игра «Трамвай». Цель: вспомнить с детьми названия остановок, привлечь к участию застенчивых детей (мл. гр.).	Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
ООД						
Прогулка	ПР	Экскурсия на огород.		П/и «Цветные	Раскраски «Дорожные	

	СКР ФР	Цель: формировать экологическую культуру дошкольников, обогащать словарь детей. Полив растений на огороде. Цель: приобщать детей к труду.		автомобили». Цель: вспомнить правила игры. П/и «Трамвай». Цель: закрепить ПДД через игру.	знаки». Цель: расширять представления о значении знаков.
Работа перед сном	ПР СКР	Отгадывание загадок о разных видах транспорта и дорожных знаках. Цель: способствовать развитию мышления и обогащению словаря. Чтение Т. Казырина «Самокат». Цель: воспитывать умение слушать новые стихи.			
Вечер	СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Рассказ воспитателя о профессии водителя. Цель: создать условия для развития с/р игры. Д/и «Собери гусеничку». Цель: развивать цветовидение, учить находить оттенки заданного цвета (мл. гр.).		Творческая деятельность «Придумай волшебную машину» (работа по командам). Цель: формировать умение работать в маленьких группах, привлечь к игре застенчивых детей (ср. гр.).	Слушание песен о транспорте (канал Синий трактор). Цель: порадовать детей, расширять знания о транспорте.
Прогулка	СКР ПР ФР РР	Беседа «Мой друг – велосипед». Цель: формировать желание укреплять здоровье. Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: формировать грамматический строй речи. Настольная игра «Куда едет машинка». Цель: продолжить развивать умение ориентироваться на листе, пользоваться словами «направо – налево» (мл. гр.). Дидактическая игра «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз». Цель: закреплять знания детей о светофоре, развивать внимание.		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация предметно-пространственной	Взаимодействие с родителями/
-------	------------------	--	--	------------------------------

		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	социальными партнёрами
Утро	ПР СКР РР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игра с мячом «Кто больше назовёт дорожных знаков». Цель: способствовать развитию наблюдательности, памяти. Упражнение «Трамвай». Цель: формировать умение действовать парами (мл. гр.).		Физкультминутка «Пешеходы». Цель: повторить слова. Дидактическая игра «Все профессии важны». Цель: закрепить знания детей о профессиях на транспорте.	Настольная игра «Кто живёт в реке». Цель: закрепить знания о речных обитателях (ср. гр.). Д/и «Каждой машине свой гараж». Цель: формировать умение различать оттенки цветов, вспомнить названия основных цветов (мл. гр.).	Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки».
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР	Рассказ воспитателя «Они же живые». Цель: формировать бережное отношение ко всему живому. Беседа «Устройство проезжей части». Цель: воспитывать у детей желания знать и соблюдать правила дорожного движения.		П/и «Меткие стрелки». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность. П/и «Классики». Цель: учить детей прыгать в длину. П/и «Точно в цель». Цель: упражнять детей в метании, развивать глазомер (мл. гр.).	Рассматривание картины «Проезжая часть». Цель: продолжить учить внимательно рассматривать картины.	
Работа перед сном	РР	Чтение С. Волков «Про правила дорожного движения». Цель: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, используя фразы из текста. Беседа «Что делает кондуктор». Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему «Транспорт» (мл. гр.).				
Вечер	ХЭР ПР ФР	Гимнастика пробуждения. Вырезывание «Окна для домов». Цель:		Изготовление атрибутов к игре «Цветные автомобили». Цель:	Игры с массажными мячиками по выбору воспитателя. Цель:	

		продолжить учить детей работать с ножницами, вырезать по намеченной линии (ср. гр.).		поддержать интерес детей к изготовлению игр и атрибутов. Физкультминутка «Катятся колёса». Цель: развлечь детей, снять напряжение (мл. гр.).	способствовать развитию мелкой моторики.	
Прогулка	РР ПР ФР	Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению. Упражнение «Из чего состоит». Цель: учить детей анализировать и внимательно рассматривать предметы. Настольная игра «Спортивное домино». Цель: вспомнить название видов спорта (ср. гр.).			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ХЭР СКР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Конструирование из коробок «Дома» (для макета дорожного движения). Цель: развивать глазомер и творчество, умение аккуратно пользоваться салфеткой (ср. гр.). Совместное изготовление плаката «Разные виды транспорта». Цель: вызвать желание		Игра «Разрешается – запрещается». Цель: закрепить умение подбирать недостающее слово, вспомнить ПДД. Игра «Обводилки». Цель: знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы (мл. гр.).	Рассматривание альбома «Моя Родина – Россия». Цель: поддержать интерес детей к родной стране, воспитывать чувство патриотизма.	Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!».

		участвовать в коллективной работе (мл. гр.).			
ООД					
Прогулка	СКР ПР ФР	Ситуативный разговор «Обязанности пешехода». Цель: формировать знания о пешеходном переходе, добиваться выполнения правил на дороге. Поисковая деятельность с лупами. Цель: продолжить наблюдения за жизнью насекомых.		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками.	Игры с макетом «Улицы города». Цель: закреплять знания о ПДД в игре. Игра «Обводилки». Цель: знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы (мл. гр.).
Работа перед сном	РР	Разучивание стихотворения А. Вайнера «На пути ребят – дорога». Цель: учить выразительно рассказывать небольшие стихи. Рассматривание иллюстрации «Автобус и троллейбус». Цель: учить детей видеть сходства и различия предметов (мл. гр.).			
Вечер	СКР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Рассказы детей «Что я видел, когда шёл в детский сад». Цель: обсудить некоторые ситуации, способствовать развитию связной речи. Просмотр мультфильма «Лиса, медведь и мотоцикл с коляской». Цель: обсудить поведение героев.		Слушание «Наш город» (муз. Тиличевой Е., сл. М. Кравчука). Цель: поддержать интерес к музыке.	Самостоятельное рисование на тему «Правила дорожного движения». Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке отличительные особенности предметов.
Прогулка	ПР РР ФР	Д/и «Выбери нужное». Цель: расширять представление о свойствах объектов природы. П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным	

		действовать по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании. Упражнение «Подбери слово». Цель: обогащать словарь детей глаголами (грузовик – паркуется, едет, перевозит, заправляется и т.д.).	физкультурным оборудованием.	
--	--	---	------------------------------	--

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР РР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели). Цель: развивать мышление, умение оформлять выводы в речи.		Беседа «Как содержать вещи в порядке». Цель: формировать бережное отношение к вещам. Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.	Рассматривание альбома «Виды транспорта». Цель: поддержать интерес детей к изучению транспорта и ПДД.	Буклет «ПДД для детей».
ООД						
Прогулка	РР ФР СКР	Составление загадок о транспорте и дорожных знаках. Цель: развивать речь и мышление. Игра «Кто больше действий назовёт». Цель: закрепить умение использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы (мл. гр.).		П/и «Ловишки из круга». Цель: упражнять детей в быстром беге. П/и «Классики». Цель: учить детей прыгать в длину.	С/р игра «На перекрёстке». Цель: закрепить полученные знания в игре.	
Работа	СКР	Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа». Цель: расширять знания о безопасности на дороге через				

перед сном		мультфильмы.				
Вечер	СКР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Спички детям не игрушки». Цель: учить правильному поведению во время бытового пожара. С/р игра «Автомастерская». Цель: учить подбирать необходимые атрибуты, разнообразить сюжет игры (мл. гр.).		Помощь в изготовлении макета «Дорожное движение». Цель: закрепить с детьми ПДД, формировать желание участвовать в коллективной работе.	Настольная игра «Сложи знак». Цель: развивать усидчивость и восприятие.	
Прогулка	ФР ПР ХЭР	Упражнение «Из обруча в обруч». Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах. Д/и «Кто во что одет». Цель: закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала по замыслу. Цель: развивать конструктивные способности.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

2 неделя

Тематическая неделя «Мы познаём мир»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Для чего человек изучает окружающий		Упражнение «Расскажем Крошу, как вести себя за столом». Цель: формировать навыки	Рассматривание коллекции бумаги. Цель: вспомнить о свойствах бумаги и возможностях её	Оформление родительского уголка материалами по

		мир». Цель: поддержать познавательный интерес детей к окружающему миру. Упражнение «Магазин». Цель: обогащать словарь детей названиями одежды (мл. гр.).		культурного поведения во время еды. Физкультминутка «Сапожки». Цель: закрепить умение двигаться в соответствии с текстом (мл. гр.).	использования.	теме недели.
ООД						
Прогулка	ПР ФР СКР РР	Беседа по картине «Летние забавы». Цель: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Беседа «В песочнице». Цель: напомнить детям правила работы и игр с песком. Наблюдение за прохожими «Во что одеты люди». Цель: вспомнить, как были одеты люди зимой, закрепить названия одежды (мл. гр.).		П/и «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. П/и «Пустое место». Цель: закрепить правила игры.	Рассматривание альбома «Моя семья». Цель: укреплять семейные связи.	
Работа перед сном	РР	Чтение стихотворения Найденова В. «Эксперимент». Цель: обсудить произведение.				
Вечер	ПР ХЭР РР	Гимнастика пробуждения. Экспериментальная деятельность «Мыло-фокусник». Цель: познакомить детей со свойствами и назначением мыла, развивать		Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Самолётик». Цель: научить детей складывать самолётик, вспомнить некоторые свойства воздуха.	Раскрашивание камней. Цель: развивать творческое воображение (ср. гр.).	

		любопытность, наблюдательность, смекалку.				
Прогулка	ПР РР СКР	Игра «Волшебный мешочек». Цель: определить из какого материала сделан предмет, обогащать словарь прилагательными. Упражнение «Так бывает или нет». Цель: учить замечать небылицы, развивать логическое мышление. Беседы по сюжетным картинкам. Цель: формировать представления о необходимости физкультуры.				Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР РР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игра «Лес, луг, сад». Цель: закрепить умение классифицировать растения и животных (ср. гр.). Познавательно-исследовательская деятельность «Ткань и её свойства». Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами ткани (мл. гр.).		Проговаривание чистоговорок и стихов на закрепление правильного произношения по выбору воспитателя. Цель: формировать ЗКР. Д/и «Что сначала, что потом». Цель: напомнить детям о смене частей суток, вспомнить их названия (мл. гр.).	Лото «Кому что надо для работы». Цель: вспомнить правила игры. Внесение коллекции пуговиц, игры с пуговицами. Цель: развивать желание играть в настольные игры с пуговицами (мл. гр.).	
ООД						
Прогулка	СКР ПР	Труд на клумбе. Цель: выяснить, почему		П/и «Лошадки». Цель: воспитывать	Рисование на дощечках, залитых пеной для бритья.	

	ФР ХЭР	растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить. Самостоятельное изготовление мыльных пузырей. Цель: показать детям возможности использования мыльных растворов, вспомнить о безопасности.		доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.	Цель: развивать тактильные ощущения и фантазию.	
Работа перед сном	РР	Чтение стихов о смешивании красок. Цель: развивать интерес к изучению цветов и их оттенков. Чтение Г. Браиловская «Будь внимателен». Цель: знакомить детей с новым произведением.				
Вечер	СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа: «Если ты потерялся на улице». Цель: продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации.		Лепка из солёного теста по замыслу детей. Цель: закрепить умение передавать в лепке особенности предмета, выяснить, что тёплый воздух поможет фигуркам высохнуть быстрее.	Внесение атрибутов в уголок ряжения. Цель: создать условия для творческих игр. Д/и «Каждой кукле своё платье». Цель: закрепить умение соотносить предметы по цвету (мл. гр.).	
Прогулка	ФР РР ПР	П/и «Раз, два, три, к дереву беги». Цель: вспомнить названия цветов, кустарников и деревьев на участке. Составление рассказов о лете по мнемотаблицам. Цель: способствовать развитию связной речи. Упражнение «Найди своё место». Цель: приучать детей строиться в колонну по одному (мл. гр.).		Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.		

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		

				моментах	центрах активности	
Утро	РР СКР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Игра «Назови одним словом». Цель: закрепить умение классифицировать предметы, обогащать словарь. Развивающая игра «Ассоциации». Цель: развивать мышление, умение устанавливать простейшие связи между предметами (мл. гр.).		Рассматривание алгоритма накрывания на стол. Цель: вспомнить последовательность сервировки стола, названия посуды.	Разрезные картинки по теме «Речные обитатели». Цель: вспомнить названия речных рыб, особенности поведения (ср. гр.).	Побуждение находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра
ООД						художественных, документальных видеофильмов.
Прогулка	ПР СКР ФР ХЭР	Познавательно-исследовательская деятельность «Найди отражение». Цель: выяснить, какие поверхности отражают предметы. Труд в природе. Цель: продолжить формировать трудовые навыки.		П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному. Игры с брызгалками и водными пистолетами, рисование водой по асфальту. Цель: укреплять организм.	Рисование по мокрой цветной манке, выкладывание рисунков из цветных камней и ракушек. С/р игра «Магазин одежды». Цель: поддерживать у детей интерес к новым играм, формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	
Работа перед сном	РР	Чтение «Сказки о трёх чудесных феях и превращениях». Цель: подготовиться к рисованию.				
Вечер	ФР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Повторение знакомых физкультминуток и		Рисование «Чудесные феи». Цель: расширять знания детей о	Рассматривание тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к	

		релаксационных упражнений. Цель: порадовать детей. Упражнение «Где это можно увидеть». Цель: развивать мышление и умение анализировать.		смешивании цветов (ср. гр.).	народному искусству.	
Прогулка	ПР РР ФР	Беседа «Берёза – символ России!». Цель: способствовать расширению представлений о Родине (ср. гр.). Развивающая игра «Какая картинка лишняя». Цель: способствовать формированию математических представлений (ср. гр.). Упражнение «Разложи пену по формочкам». Цель: способствовать развитию мелкой моторики.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Зашумлённые изображения». Цель: развивать восприятие, межполушарные связи.		Рисование пальчиковыми красками и мыльными пузырями. Цель: формировать интерес к нетрадиционным техникам рисования.	П/и «Мышеловка». Цель: закрепить умение строиться в круг.	Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР РР	Рассказ воспитателя о людях, изучающих природу. Цель: формировать уважение к труду взрослых.		П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. П/и «Передай обруч». Цель: развивать	Дыхательные упражнения по желанию детей. Цель: развивать дыхательную систему.	

		Рассматривание растений и насекомых через лупы. Цель: развивать интерес к изучению природы.		физические качества.		
Работа перед сном	ХЭР	Слушание песен о лете. Цель: порадовать детей.				
Вечер	СКР ПР РР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные возможности.		Познавательная исследовательская деятельность «Пузырьки-спасатели». Цель: выяснить, что воздух легче воды и имеет силу.	Игра «Геометрическая мозаика». Цель: развивать пространственное восприятие. Упражнение «Развесь одежду», игры с прищепками. Цель: развивать моторику, способствовать развитию речи (мл. гр.).	
Прогулка	ФР ПР	Беседа «Откуда берётся голос?». Цель: подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. Совместная деятельность «Путешествие в молочную страну». Цель: формировать знания о пользе молочных продуктов.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа: «Правила поведения у водоёма».		Упражнение «Чья это тень?». Цель: закреплять названия животных, способствовать умению	Самостоятельные игры детей в уголке сюжетно-ролевых игр. Упражнение «На морском	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Памятка для

		Цель: познакомить детей с правилами поведения у водоёма.		узнавать животных по силуэту.	берегу». Цель: познакомить детей с приёмами релаксации, развивать воображение (мл. гр.).	родителей «Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей».
ООД						
Прогулка	СКР РР ХЭР ФР ПР	Упражнение «День рождения друга». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: способствовать развитию усидчивости и пространственного восприятия.		П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. П/и «Классики». Цель: учить детей прыгать в длину.	Настольные игры «Подбери узор», «Укрась тарелку». Цель: закрепить знания детьми элементов дымковской и филимоновской росписи.	
Работа перед сном	ХЭР	Теневого театр «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: вспомнить сказку, выяснить особенности теневого театра.				
Вечер	ПР РР ХЭР ФР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». Цель: активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. Настольная игра «Одень куклу». Цель: закрепить умение соотносить предметы по цвету (мл. гр.).		Разучивание народных песенок и потешек. Цель: продолжить приобщение к народной культуре. Работа с офтальмотренажёрами. Цель: развивать глазодвигательные мышцы.	Рассматривание альбома «Профессии». Цель: показать детям значимость любой работы.	
Прогулка	ПР	Игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.			Самостоятельные игры с	

	РР	Упражнение «Угадай-ка». Цель: понять зависимость веса предмета от материала. Самостоятельные игры с магнитом. Цель: учить оформлять в речи соответствующие выводы.	выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	----	---	--	--

3 неделя

Тематическая неделя «Неделя добрых дел»

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие «Доброе утро». Цель: создать положительный настрой на весь день. Пальчиковая игра «Капитан». Цель: вспомнить слова, порадовать детей.		Пальчиковое рисование «Белочка пушистая». Цель: развивать эстетическое восприятие. Беседа «Что такое доброта». Цель: выяснить представления детей о добрых поступках.	Физкультминутка «Встаньте дети, встаньте в круг». Цель: способствовать снятию напряжения.	Беседы с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
ООД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Дидактическая игра «Скажи по-другому». Цель: развивать умение подбирать слова, близкие по значению. Наблюдения за изменениями в природе.		П/и «Мышеловка». Цель: закрепить умение строиться в круг. П/и по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые игры, порадовать детей.	С/р игра «Морские приключения». Цель: показать разные способы распределения ролей.	

		Цель: уточнить знания детей о лете.				
Работа перед сном	РР	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Цель: обсудить поступки героев, порассуждать о доброте и взаимовыручке.				
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Рассказ воспитателя о народных играх. Цель: прививать интерес к народной культуре. Проблемная ситуация «Солнце – друг или враг». Цель: рассказать детям о пользе и возможных опасностях нахождения на солнце.		Д/и с блоками Дьенеша «Отгадай загадку». Цель: формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета (мл. гр.).	Лепка по замыслу. Цель: закрепить умение передавать в лепке основные части предмета (ср. гр.).	
Прогулка	СКР ПР ХЭР	Беседа «Почему тебе нравится в детском саду». Цель: способствовать сплочению коллектива. Игра «Четвёртый лишний». Цель: способствовать развитию мышления, умения доказывать свою точку зрения (ср. гр.). Театрализованные игры по желанию детей. Цель: развивать театральные способности.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР ХЭР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в		Слушание классической музыки. Цель: развивать культуру слушания музыкальных произведений.	Рассматривание энциклопедий и журналов о здоровье. Цель: продолжить формирование	Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий.

		подборе глаголов (ср. гр.). Этюд «Бедный зайчик». Цель: учить детей проявлять сочувствие и стремление помочь тем, кто попал в беду.			представлений о здоровом образе жизни.	Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками».
ООД						
Прогулка	СКР РР ФР ХЭР	Проблемная ситуация «Если бы не было дворника». Цель: напомнить детям о важности профессии дворника, формировать уважение к труду взрослых. Пальчиковая игра «Шалашик-домик». Цель: развивать моторику, умение координировать речь и движение (мл. гр.).		П/и «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П/и «Классики». Цель: учить детей прыгать в длину. Упражнение «Слушай сигнал». Цель: упражнять в прыжках вокруг себя (мл. гр.).	Упражнение «Цветовые коллекции». Цель: развивать внимание и цветовосприятие.	
Работа перед сном	РР	Чтение «Заяц и Ёж», из сказок братьев Grimm. Цель: формировать умение сопереживать героям. Слушание песенки кота Леопольда «Если добрый ты».				
Вечер	СКР ПР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Беседа: «Осторожно, насекомые!». Цель: продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными (насекомыми). Д/и «Когда это бывает?». Цель: формировать		Лепка «Ёж» по мотивам сказки. Цель: формировать умение использовать в лепке природный материал. Обсуждение произведения Э. Мошковской «Жадина». Цель: формировать нравственные качества через литературу (мл. гр.).	С/р игра «Театральные представления». Цель: вспомнить правила поведения в театре (ср. гр.).	

		понятия о частях суток.			
Прогулка	ФР ПР	Составление рассказа «Моя любимая подвижная игра». Цель: расширять представления о значении игр. Дидактические игры по выбору воспитателя. Цель: закрепить правила поведения в играх, формировать умение дожидаться спокойно своей очереди. Упражнения для снятия напряжения с глаз. Цель: укреплять системы организма.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ФР ПР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Дежурство по группе. Цель: способствовать развитию трудолюбия. Игра «Назови три слова». Цель: активизировать словарь детей.		Упражнения «Преодолей препятствия». Цель: формировать физические качества.	Рассматривание альбома с репродукциями на тему «Лето». Цель: приобщать детей к изобразительному искусству.	Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом».
ООД						
Прогулка	СКР ПР РР ФР ХЭР	Полив растений на огороде. Цель: формировать экологическую культуру дошкольников. Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с		П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании. П/и «Собираем урожай». Цель: упражнять в	Упражнение «Выложи пейзаж». Цель: расширять знания детей об особенностях пейзажной живописи.	

		уменьшительно-ласкательными суффиксами.		метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками.		
Работа перед сном	РР	Чтение «Лесной мишка и проказница мышка». Цель: развивать у детей чувство юмора.				
Вечер	СКР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Экскурсия в музей «Деревянные чудеса». Цель: рассмотреть новые экспонаты, вспомнить правила поведения в музее. Рассматривание картин из серии «Хорошие и плохие поступки». Цель: побудить детей дать оценку действий, изображённых на картинке.		Упражнение «Волшебная верёвочка». Цель: закрепить умение выкладывать геометрические фигуры, расширять представления о разнообразии четырёхугольников (ср. гр.).	Разрезные картинки по разным темам. Цель: развивать усидчивость и восприятие. Трудовые поручения. Цель: поддержать стремление детей трудиться (мл. гр.).	
Прогулка	ПР ФР СКР	Игра «Тёплый – холодный». Цель: закрепить умение классифицировать тёплые и холодные оттенки цветов. Игра «Раз, два, три, к красному (круглому) беги». Цель: развивать внимание и наблюдательность (мл. гр.). Беседа «Почему плохо обманывать?». Цель: продолжить создавать условия для нравственного воспитания детей.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро	ПР СКР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Хвост дракона». Цель: познакомить с новой игрой.		Игровое упражнение «Нарисуй животное, какое захочешь». Цель: формировать графические навыки, закрепить умение смешивать цвета.	Игра «Зоологическое лото». Цель: расширять знания детей о местах обитания разных животных.	Консультация «Игры для непосед».
ООД						
Прогулка	ПР СКР ФР	Наблюдения за погодой. Цель: расширять словарь детей, закрепить летние признаки. Рассказ воспитателя о пекарях. Цель: расширять знания детей о профессиях, формировать уважение к труду взрослых.		П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Мышеловка». Цель: повторить слова.	Лото «Спортивное оборудование». Цель: вспомнить правила игры, предложить разные варианты использования оборудования.	
Работа перед сном	РР	Разучивание стихов о доброте, дружбе и честности по выбору воспитателя.				
Вечер	СКР РР ПР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Рассматривание фотоальбома «Я маленький». Цель: формировать образ Я. Беседа «Как поступают добрые дети». Цель: подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо, вежливых, добрых и внимательных любят, с		Пение и танцевальные движения под знакомые мелодии. Цель: способствовать развитию музыкального слуха. Игра-соревнование «Кто быстрее соберёт» (классификация фигур или предметов). Цель: закрепить умения и знания, полученные ранее (мл. гр.).	Выкладывание орнаментов из цветных бусин или пуговиц на песке. Цель: закреплять умение воспринимать последовательность.	

		ними хорошо играть и дружить.				
Прогулка	РР ФР	Составление описательных рассказов. Цель: закрепить умение пользоваться схемой при составлении рассказа. Дыхательные упражнения «Лети мотылёк», «Кто дальше». Цель: вспомнить правила игр. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Цель: воспитывать нравственные качества через литературу (ср. гр.).				Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Пятница

19 августа – Тематический день «Месяц август яблоками пахнет»

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	РР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о празднике «Яблочный спас». Цель: формировать интерес к культуре народа. Обсуждение поговорки «Кто яблоко в день съедает, у врача не бывает». Цель: расширять представления о правильном питании, пользе овощей и фруктов для здоровья.		Игра «Подбери как можно больше слов». Цель: обогащать словарь словами, относящимися к яблоку (прилагательные, глаголы и т.д.). Беседа «Как я маме помогаю». Цель: формировать заботливое отношение к маме, желание ей помогать.	Украшение тарелочек для яблок дымковскими узорами. Цель: закрепить умение рисовать дымковские узоры, правильно их называть (ср. гр.). Рассматривание картин из серии «Что такое хорошо, что такое плохо» (мл. гр.).	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок».
ООД						

Прогулка	ПР РР ФР	Игры с лупами и зеркалами. Цель: поддержать интерес детей к экспериментированию. Народная игра «Яблочко для Славочки». Цель: познакомить детей с игрой, порадовать детей, приобщать к народной культуре. Знакомство с пословицами и поговорками про яблоки. Цель: знакомить с народным творчеством, учить понимать и объяснять значение пословиц.		П/и «Найди, где спрятано яблочко». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры.	Разрезные картинки по теме «Яблоки». Цель: развивать наглядное мышление, пространственное восприятие, закрепить названия цветов.	
Работа перед сном	ФР	Чтение «Яблоки» В. Сутеев. Цель: формировать нравственные качества, негативное отношение к жадности, поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.				
Вечер	ПР РР СКР	Гимнастика пробуждения. Беседа «Как яблочный сок на стол попал». Цель: знакомить детей с процессом производства сока, профессиями взрослых.		Беседа «Что моя мама готовит из яблок». Цель: расширять знания детей о полезных блюдах, формировать привычку правильно питаться.	Рассматривание альбома «Достопримечательности моего города». Цель: расширять знания о родном городе (ср. гр.). Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением яблок. Цель: выяснить, к каким сказкам относятся иллюстрации, учить внимательно рассматривать иллюстрации.	

Прогулка	РР ФР ПР	Игра «Скажи наоборот». Цель: закрепить умение подбирать слова, противоположные по смыслу. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат. Игра «Найди предмет такой же формы». Цель: закрепить умение выделять форму предмета и его частей.	Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
----------	----------------	---	---	--

4 неделя

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Рассказ воспитателя о школе и её значении. Цель: развивать интерес детей к обучению (ср. гр.). Беседа «Флаг у нас прекрасный, бело-синекрасный» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: знакомить с символикой страны, формировать патриотические чувства.		Интерактивная игра «Найди флаг России». Цель: закреплять знание о флаге России, значении его цветов, развивать пространственное восприятие. Настольная игра «Кому что нужно для работы». Цель: закреплять представления детей о профессиях (мл. гр.).	Игра «Составь букет». Цель: упражнять детей в употреблении слов «тёплые и холодные цвета». Слушание и повторение песен о России. Цель: доставить детям радость.	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению.
ООД						
Прогулка	ПР РР	Упражнение «Из чего состоит». Цель: учить		П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила	С/р игра «Путешествие по России». Цель:	

	ФР СКР	детей анализировать и внимательно рассматривать предметы. Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.		игры. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.	формировать умение обыгрывать постройки из крупного напольного конструктора.	
Работа перед сном	РР	Разучивание стихотворения В. Степанова «Флаг России». Цель: продолжить знакомство с символикой страны, значением цветов на флаге.				
Вечер	СКР ХЭР ПР	Гимнастика пробуждения Упражнение «Ветер дует на...». Цель: помочь детям ближе узнать друг друга. Игра «Кто быстрее свернёт ленту». Цель: порадовать детей (ср. гр.). Настольная игра «Сложи флаг России». Цель: развивать пространственное восприятие (мл. гр.).		Викторина «Что я знаю о России». Цель: закрепить знания о Родине, полученные в течение года.	Самостоятельная лепка. Цель: формировать умение ориентироваться на схему при лепке.	
Прогулка	ФР ПР РР	П/и «Чья колонна быстрее построится». Цель: формировать умение быстро строиться в колонну по одному. Дидактическая игра «Чего много?». Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа. Д/и «Выбери нужное». Цель: расширять представление о свойствах объектов природы.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды,	Взаимодействие с родителями/ социальными
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная		

				деятельность в режимных моментах	обогащённые игры в центрах активности	партнёрами
Утро	СКР ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Проблемная ситуация «Все́м нужна вода». Цель: формировать привычку экономить воду – закрывать за собой кран с водой. Д/и «Скажи, где». Цель: развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя (мл. гр.).		Интерактивная игра «Право – лево». Цель: закреплять пространственное восприятие (ср. гр.). Повторение песен про лето. Цель: доставить детям радость. Пальчиковая гимнастика «Улиточка». Цель: разучить слова и движения (мл. гр.).	Игровая ситуация «Как можно передвигаться». Цель: выяснить как можно больше способов передвижения.	Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.
ООД						
Прогулка	СКР ПР ФР ХЭР	Рассказ воспитателя о работе учителя. Цель: расширять знания детей о профессиях. Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях.		П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. П/и «Мышеловка». Цель: закрепить умение строиться в круг.	Рисование по замыслу «Весёлое лето». Цель: формировать умение составлять композиции при передаче сюжета.	
Работа перед сном	РР	Чтение Г. Цыферов «Жил на свете Слоно́нок». Цель: помочь детям понять смысл произведения, подготовиться к рисованию.				
Вечер	СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Викторина «Я в		Рисование «Слоно́нок». Цель: развивать	П/и «Найди, где спрятано?». Цель:	

	ФР	безопасности». Цель: закрепить знания основ безопасности, полученные в течение года. Рассказы детей «Каких насекомых я видел». Цель: вспомнить названия некоторых насекомых, привлечь внимание детей к природе (мл. гр.).		креативность мышления и художественные навыки (ср. гр.).	развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.	
Прогулка	ФР ПР СКР	П/и «Бездомный заяц». Цель: вспомнить правила игры. Упражнение «Цепочка». Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу. Упражнение «Четвёртый лишний» (по теме недели). Цель: развивать мышление, умение оформлять выводы в речи. Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «Парные картинки». Цель: закрепить названия животных и их детёнышей.		Упражнение «Что у нас на обед». Цель: закреплять названия блюд, поговорить о профессии повара. Упражнение «Цвета вокруг нас». Цель: упражнять в нахождении заданного цвета или	Самостоятельные игры в уголке сюжетно-ролевых игр.	Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».

				оттенка в окружающих предметах (мл. гр.).	
ООД					
Прогулка	СКР ПР ФР	Беседа «Что такое хороший поступок». Цель: обсудить понятие «поступок», формировать представление о нравственности. Д/и «Кто во что одет». Цель: закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).		П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.	С/р игра «Автомастерская». Цель: учить распределять роли между собой, отбирать необходимый материал для игры.
Работа перед сном	РР	Чтение Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской. Цель: воспитывать чувство юмора через литературу.			
Вечер	ФР ПР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Физкультминутка «На водопой». Цель: повторить слова. Пальчиковая игра «Много книжек есть на свете». Цель: разучить слова, порадовать детей.		Упражнение «Козлята и волк». Цель: формировать умение заканчивать сказку по её началу (ср. гр.). Игра «Кто больше увидит». Цель: продолжить учить рассматривать иллюстрацию.	Выкладывание узоров из геометрических фигур. Цель: закрепить названия фигур.
Прогулка	ФР РР ХЭР	П/и «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Игра «Скажи, как я». Цель: упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух (ср. гр.). Игра «Какие цвета использованы». Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки: тёмно-красный, светло-оранжевый,			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

		ярко-жёлтый и др.		
--	--	-------------------	--	--

Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР ФР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Упражнение «С какого дерева плод». Цель: формировать умение определять деревья по плодам (ср. гр.). Д/и «Топни-хлопни». Цель: закрепить умение воспроизводить заданное количество звуков по образцу (мл. гр.).		Физкультминутка «Ветер и листья». Цель: познакомить с игрой. Игра «Разложи на группы». Цель: закрепить умение классифицировать тёплые и холодные цвета.	Рисование ладошками по желанию детей. Цель: развивать воображение, умение дорисовывать отпечаток ладошки.	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
ООД						
Прогулка	СКР ФР РР ПР	Труд на клумбе. Цель: закрепить умение ухаживать за растениями на клумбе. Дыхательные упражнения «Чей мотылёк дальше», «Горячий чай». Цель: способствовать развитию дыхания.		П/и «Лошадки». Цель: порадовать детей. П/и «Собираем урожай». Цель: закрепить правила игры. П/и «Не звони». Цель: упражнять детей в подлезании под канат.	Игры с тактильными дощечками. Цель: развивать тактильное восприятие.	
Работа перед сном	СКР	Просмотр мультфильма «Нехочуха». Цель: показать детям пример нехорошего поведения через мультфильм.				

Вечер	ПР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Отгадывание загадок о школьных принадлежностях. Цель: расширять знания детей о школе (ср. гр.).		Игра «Споём песню». Цель: учить детей различать и передавать ритмический рисунок знакомых песен (ср. гр.). Подыгрывание на музыкальных инструментах. Цель: развивать музыкальный слух, творчество (мл. гр.).	Изготовление мыльных пузырей. Цель: поддержать интерес к экспериментированию.	
Прогулка	РР СКР ФР	Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассказы детей «Чему я научился». Цель: способствовать формированию образа Я. Обсуждение рассказа «Зарядка и простуда». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР РР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Беседа «Как вести себя в помещении детского сада». Цель: вспомнить правила безопасного поведения. Упражнение «Кто у кого». Цель: практическое усвоение сложносочинённого		Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: формировать грамматический строй речи (ср. гр.).	Развивающие карточки «Какая картинка лишняя». Цель: закреплять счёт в пределах 5, развивать логическое мышление.	Индивидуальные беседы по запросу родителей. Информационный журнал «Ребёнок 5 лет».

		предложения с противительным союзом «а» (мл. гр.).			
ООД					
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Наблюдение за травой. Цель: выяснить, как изменилась трава к концу лета, установить причину изменений. Дидактическая игра «Чего много?». Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа.		П/и «Меткие стрелки». Цель: совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.	С/р игры по выбору детей. Цель: разнообразить игровой сюжет. Упражнение «С кочки на кочку». Цель: формировать умение правильно приземляться (мл. гр.).
Работа перед сном	РР	Чтение Л. Петрушевская «Сказка про Азбуку». Цель: прививать интерес к чтению.			
Вечер	СКР ФР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Игра «Дракон». Цель: вспомнить правила, развлечь детей. П/и «Пустое место». Цель: закрепить правила игры. Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». Цель: закрепить представления о некоторых причинах ссор и пути выхода из конфликтной ситуации (мл. гр.).		Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Корзиночка». Цель: продолжать учить работать по схеме. Д/и «Расставь, как я скажу». Цель: закрепить умения ориентироваться в пространстве относительно себя (мл. гр.).	Раскраски по разным темам. Цель: закрепить умение аккуратно закрашивать рисунок фломастерами или красками.
Прогулка	ХЭР	Рассматривание альбома «Музыкальные инструменты». Цель: обогащать			Самостоятельные игры с

	ПР словарь детей. Упражнение «Чья это тень?». Цель: закреплять названия животных, способствовать умению узнавать животных по силуэту.	выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	---	---	--

Используемые сокращения: СКР – социально-коммуникативное развитие, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, ФР – физическое развитие.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Рабочая программа по изучению удмуртского языка для детей 2-4 лет составлена на основе образовательной программы и парциальной программы «Журчащий родник» под ред. Р.А. Кузнецовой

В качестве основной цели программы «Журчащий родник» выступает личностное развитие ребёнка: формирование билингвальной, бикультурной личности, которая заинтересована в сохранении этноисторических ценностей удмуртского народа, что будет способствовать интеграции в современное многоязычное общество и реализации национального потенциала, активизации гражданской позиции, послужит основой для успешной социализации ребёнка в современном мире. Данная цель является стратегической, она позволяет органично включать удмуртский язык в контекст жизнедеятельности дошкольника и определять конкретные пути осуществления его интегративных связей с другими видами и формами деятельности ребёнка дошкольного возраста. Это не означает уменьшения значения практических целей и снижения требований к уровню владения речевым общением на удмуртском языке.

Образовательные задачи:

обучение детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на удмуртском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;

развитие устной речи: понимание (слушание, аудирование) и говорение

ознакомление детей с культурой и бытом удмуртского народа.

Воспитательные задачи:

воспитание у детей чувства осознания себя как личности, уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах;

приобщение детей к удмуртской культуре, формирование позитивного отношения к ней;

воспитание внимательного, заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни;

воспитание чувства товарищества, дружбы, формирование навыков межкультурного взаимодействия;

формирование нравственно-этических ценностей.

Развивающие задачи:

развитие языковых способностей ребёнка, позволяющих ориентироваться в звучащей удмуртской речи, понимать и адекватно реагировать на неё;

развитие памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и произвольного), мышления (наглядно-образного, логического), воображения (репродуктивного и творческого); развитие эмоциональных, творческих качеств ребёнка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, радости познания и любознательности).

Примерное календарно-тематическое планирование

Тема	Дата	Цели	Новый лексический материал	Методические приёмы
1. Тодма тскиськом (Знакомимся) 2 занятия	Сентябрь 1 неделя	Учить здороваться и прощаться на удмуртском языке, отвечать на вопрос «Тон кин?» (Ты кто?) Развивать память и внимание., умение выполнять задание Пукселэ, пуксы (садитесь, сядь) Воспитывать внимательное, заинтересованное отношение к людям, говорящим на удмуртском языке.	Активный словарь: Зечбур (здравствуй) Зечлу (до свидания) Мон (я) Пассивный словарь: Тон кин? (ты кто?) Пукселэ, пуксы (садитесь, сядь) Та (это)	1. Слушание песни “Туж пичи на мон” 2. Диалог “Знакомство” 3. Приход гостей, знакомство с ними. 4. Рассматривание красивой удмуртской одежды кукол.
Кызы тынад нимыд? (как твое имя?)	2 неделя	Учить называть свое имя, используя слово “Мон”, отвечая на вопрос “Тон кин?” закреплять умение здороваться и прощаться на удмуртском языке. Воспитывать интерес к изучению удмуртского языка.	Активный словарь: Тон (ты) Пассивный словарь: Султэлэ, султы (встаньте, встань) Тон кин? (ты кто?)	1. Диалог “Знакомство” 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в красивых удмуртских костюмах. 3. П/игра “Кышет улын” (“Под платком”) 4. Игра в кругу “Тон кин?”
Мынам семьяе (Моя семья) 4 занятия	3 неделя	Познакомить с новыми словами, :Атай (папа) Анай (мама). закреплять умение здороваться, прощаться, отвечать на вопрос “Тон кин?” Воспитывать интерес к	Активный словарь: Атай (папа) Анай (мама) Пассивный словарь: Та кин? (это кто?)	1. Диалог “Встреча на улице, знакомство” 2. Игра “Слушай, повтори” 3. Игра “Та кин? (это кто?) 4. П/игра “Узнай на

		изучению удмуртского языка.		ощупь”(“Та кин?)
Песянай доры куное (В гости к бабушке)	Октябрь 1 неделя	<p>Познакомить с новыми словами</p> <p>Песянай (бабушка)</p> <p>Песятай (дедушка)</p> <p>Учить правильно произносить все используемые звуки.</p> <p>Закреплять умение называть ранее пройденные слова.</p> <p>Отвечать на вопрос «Та кин? (это кто?)»</p> <p>Воспитывать старание и желание правильно называть удмуртские слова.</p>	<p>Активный словарь:</p> <p>Песянай (бабушка)</p> <p>Песятай (дедушка)</p> <p>Пассивный словарь:</p> <p>Та кин? (это кто?)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “Слушай – повтори” 2. Игра “Собери семью в гостях у бабушки” с помощью настольного театра 3. Игра “Найди пару” 4. Раскрашивание картинок о членах семьи”
Кин улэ коркан? (кто живет в доме?)	2 неделя	<p>Ввести в словарь детей новое слово</p> <p>Корка (дом),</p> <p>Учить отвечать на вопрос “Кин улэ коркан?”,</p> <p>Выполнять просьбу “Лык татчы». (иди сюда)</p> <p>Развивать память, внимание, воспитывать активность, интерес к изучению удмуртского языка.</p>	<p>Активный словарь:</p> <p>Корка (дом),</p> <p>Пассивный словарь:</p> <p>Кин улэ коркан? (кто живет в доме?)</p> <p>Лык, татчы. (иди сюда)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “Кто живет в доме” 2. Игра “Приглашаю в дом” 3. Игра “Ответь правильно” 4. Песенка о семье . Повторение слов за воспитателем.
Куноос лыктизы (Пришли гости)	3 неделя	<p>Ввести в словарь детей слово</p> <p>Пуксы (сядь)</p> <p>Учить предлагать сесть каждому члену семьи.</p> <p>Развивать умение играть, работать вместе, выполнять</p>	<p>Активный словарь:</p> <p>Пуксы (сядь)</p> <p>Пассивный словарь:</p> <p>Возьматы (покажи)</p> <p>Кинулэкоркан? (кто живет в доме?)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “Слушай-повтори” 2. Игра “Предложи стул членам семьи” 3. Игра “Ответь правильно” 4. Песенка о семье . Музыкальное

		<p>задание «Возьматы (покажи)»</p> <p>воспитывать внимательное отношение к окружающим и членам семьи.</p>		проговаривание слов.
<p>Сиёнъёс (продукты)</p> <p>6 занятий</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Ввести в словарь детей новые слова</p> <p>Нянь (хлеб)</p> <p>Си (ешь)</p> <p>Учить детей угощать друг друга, членов семьи., отвечать на вопрос</p> <p>Та мар?(Это что?)</p> <p>Закреплять умение предлагать сесть.</p> <p>Воспитывать активность, внимательность, интерес к изучению удмуртского языка.</p>	<p>Активный словарь:</p> <p>Нянь (хлеб)</p> <p>Си (ешь)</p> <p>Пассивный словарь:Та мар?(Это что?)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра “Слушай, повтори” 2. Игра “Предложи сесть и угости” 3. Игра “Та мар?” 4. Д/и “Сундучок со словами”
<p>Угостим бабушку.</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Познакомить с новыми словами</p> <p>Жук (каша)</p> <p>Шыд (суп).</p> <p>Учить выполнять задание « Басьты (возьми)»</p> <p>Закреплять умение предлагать сесть.</p> <p>Развивать умение правильно произносить слова, память, внимание.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к друзьям.</p>	<p>Активный словарь:</p> <p>Жук (каша)</p> <p>Шыд (суп)</p> <p>Пассивный словарь:Басьты (возьми)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С/р игра “К нам в гости пришла бабушка” 2. Игра “Угости бабушку” 3. Д/и “Волшебный мешочек” 4. Песенка о семье.
<p>Мы пришли в кафе</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Учить детей предлагать и просить с помощью слов</p>	<p>Активный словарь:</p> <p>Ме (на)</p> <p>Вай (дай)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С/р игра “Мы пришли в кафе” 2. Игра “Угости всю семью”Работа с

		<p>Ме (на)</p> <p>Вай (дай)</p> <p>Учить отвечать на вопрос «Маркулэ?»</p> <p>Закреплять умение использовать слова, пройденные ранее, умение составлять диалог при встрече.</p> <p>Воспитывать активность, гостеприимство.</p>	<p>Пассивный словарь: Маркулэ? (Что надо?)</p>	<p>раздаточным материалом.</p> <p>3. Игра “Ме-вай”</p> <p>4. Раскраска “Угощения”</p>
Угощение	Декабрь 1 неделя	<p>Ввести в словарь детей новое слово “Тау» (спасибо)</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопрос «Мар кулэ?»</p> <p>Развивать умение составлять небольшой диалог.</p> <p>Воспитывать вежливое отношение к окружающим.</p>	<p>Активный словарь: Тау (спасибо)</p> <p>Пассивный словарь: Маркулэ? (Что надо?)</p>	<p>1. Игра “У нас в гостях дедушка.”</p> <p>2. П/и с мячом “Ответь правильно”</p> <p>3. Игра “Ме-вай”.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4. Сл/игра “Кыче?”</p>
Ву (вода)	2 неделя	<p>Познакомить с новыми словами</p> <p>Ву (вода)</p> <p>Ю (пей)</p> <p>Продолжать учить выполнять задание « Басьты (возьми)»</p> <p>Развивать умение угощать, благодарить за угощение.</p> <p>Воспитывать гостеприимство, интерес к изучению удмуртского языка.</p>	<p>Активный словарь: Ву (вода)</p> <p>Ю (пей)</p> <p>Пассивный словарь: Басьты (возьми)</p>	<p>1. Игра «Басьты» “Возьми , что назову”</p> <p>2. Н/игра “Под платком”</p> <p>3. Сл/и “Та мар?” (что это?)</p> <p>4. П/ игра “”Кто быстрее”</p>
Угостим друзей	3 неделя	<p>Закреплять знание слов по теме “Сиёнъёс”</p> <p>Продолжать учить</p>	<p>Активный словарь: Йол (молоко)</p>	<p>1. Работа с раздаточным материалом</p>

		<p>отвечать на вопросы «Кыче? (какой?)»</p> <p>Мар кулэ? (Что надо?)</p> <p>Развивать умение предлагать угощение и выражать просьбу.</p> <p>Воспитывать активность, интерес к изучению удмуртского языка.</p>	<p>Табань (блин)</p> <p>Жук (каша)</p> <p>Шыд (суп)</p> <p>Пассивный словарь: Кыче? (какой?)</p> <p>Маркулэ? (Что надо?)</p>	<p>“Покажи и назови”</p> <p>2. С/р и “Мы пришли в кафе”</p> <p>3. П/и “Помоги маме убрать покупки”</p> <p>Н/и “Что новое появилось?”</p>
<p>Шудон ъёс (игрушки)</p> <p>5 занятий</p>	<p>Январь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Познакомить с произношением слов машина, шар.</p> <p>Учить понимать выражение «Ойдолэ шудыны (идемте играть)»</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям, к изучению удмуртского языка.</p>	<p>Активный словарь: машина, шар.</p> <p>Пассивный словарь: Ойдолэ шудыны (идемте играть)</p> <p>Шудон (игрушка)</p> <p>Тол Бабай (Дед Мороз)</p>	<p>1. Игровой сюжет “Дед Мороз подарил игрушки”</p> <p>2. Сл/и “Та мар?”</p> <p>3. Прослушивание стиха “Тол Бабай кузьмаз”</p> <p>4. П/и с мячом “Попроси игрушку”</p>
<p>Мои друзья</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Ввести в словарь детей новые слова:</p> <p>Пуны (собака)</p> <p>Писэй (кошка).</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопрос «Та мар?», понимать выражение «Ойдолэ шудыны (идемте играть)». Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать активность, интерес к изучению языка.</p>	<p>Активный словарь: Пуны (собака)</p> <p>Писэй(кошка)</p> <p>Пассивный словарь: Ойдолэ шудыны (идемте играть)</p>	<p>1. Игровой сюжет “В гости пришли наши друзья Кошка и Собака.”</p> <p>2. Сл/и “Угости друзей”</p> <p>3. Н/и “”Найди пару”</p> <p>Д/и “Выбери угощение”</p>

<p>Пичи но Бадзым шудонъ ёс (Большие и маленькие игрушки)</p>	<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Познакомить с новыми словами: Пичи (маленький) Бадзым (большой), Учить отвечать на вопрос “Кыче? (какой?)» Развивать умение использовать слова и выражения Пичи лудкеч, бадзым гондыр. (маленький заяц, большой медведь) Воспитывать интерес к изучению удмуртского языка.</p>	<p>Активный словарь: Пичи (маленький) Бадзым (большой) Пассивный словарь: Ойдолэ шудыны (идемте играть)</p>	<p>1. Игровой сюжет “Зайчонок потерял маму” 2. “Встреча с медвежонком” 3. “Как медвежонок и зайчонок нашли своих мам” 4. Д/и “Бадзым – пичи” Сл/и “Найди пару”</p>
<p>Веселые игрушки</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Закреплять умение использовать ранее изученные слова на тему «Игрушки». («Шудонъёс») Шуд (играй). », Пичи (маленький) Бадзым (большой), Воспитывать интерес к изучению удмуртского языка, активность.</p>	<p>Активный словарь: Пичи (маленький) Бадзым (большой), Закрепление слов по теме «Шудонъёс» Пассивный словарь: Ойдолэ шудыны (идемте играть)</p>	<p>1. С/р игра “Магазин игрушек” 2. Прослушивание песни “Виль мунё”</p>
<p>Игрушки пришли в гости</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Продолжать закреплять умение использовать ранее изученные слова на тему «Игрушки». («Шудонъёс») Развивать произношение. Учить составлять несложные фразы. Воспитывать умение делиться игрушками, доброжелательность,</p>	<p>Активный словарь: Закрепление слов по теме «Шудонъёс» Пассивный словарь: Ойдолэ шудыны (идемте играть)</p>	<p>1. К нам пришли игрушки. 2. Угостим друзей блинами. 3. Раскраски – игрушки П/игра “Поймай мяч и назови”</p>

		трудолюбие, аккуратность.		
Лыдьяс ькиськ ом (М ы считае м) 5 занятий	Март 1 неделя	Учить детей считать до 5 на удмуртском языке. Ввести в словарь детей новые слова: Одиг (один) Кык (два) Куинь (три) Ньыль (четыре) Вить (пять) Учить отвечать на вопрос “Коня?” Развивать умение использовать слова по теме “Шудонъёс».Пичи (маленький) Бадзым (большой), Воспитывать интерес к изучению новых слов.	Активный словарь: Одиг (один) Кык (два) Куинь (три) Ньыль (четыре) Вить (пять) Пичи (маленький) Бадзым (большой), Пассивный словарь: Коня? (сколько?)	1. Игра “Послушай, повтори” 2. Наст/игра “Угадай” (найти, каких предметов заданное количество) 3. “Раскраска” (сосчитать и раскрасить заданное количество предметов) 4. П/игра “Сосчитай движения и повтори”
В продукт овом магазин е	2 неделя	Продолжать разучивать новые слова: Одиг (один) Кык (два) Куинь (три) Ньыль (четыре) Вить (пять) Продолжать учить отвечать на вопрос “Коня?” Развивать умение использовать слова по теме “Сиёнъёс (продукты)». Воспитывать интерес к изучению новых слов.	Активный словарь: Одиг (один) Кык (два) Куинь (три) Ньыль (четыре) Вить (пять) «Ма кулэ?» Пассивный словарь: Коня? (сколько?)	1. С/р игра “Магазин продуктов” 2. Д/и “Покажи столько, сколько назову” 3. П/и “Выполни задание” (выполнение указанного количества движений) 4. “Сл/игра “Предложи продукты””
Веселы й счет	3 неделя	Закреплять умение произносить слова: Одиг (один)	Активный словарь: Одиг (один)	1. Сл/и “Сколько предметов?”

		<p>Кык (два) Куинь (три) Ньыль (четыре) Вить (пять) Продолжать учить отвечать на вопрос “Коня?” Развивать умение использовать слова по теме “Сиёнъёс (продукты), “Шудонъёс» .. Воспитывать активность.</p>	<p>Кык (два) Куинь (три) Ньыль (четыре) Вить (пять) Пассивный словарь: Коня? (сколько?)</p>	<p>2. Д/и “Покажи столько, сколько назову” 3. П/и “Выполни задание” (выполнение указанного количества движений) 4. П/и “Командир”</p>
Помогаем маме	Апрель 1 неделя	<p>Закреплять умение вести счет предметов Одиг (один) Кык (два) Куинь (три) Ньыль (четыре) Вить (пять) Продолжать учить отвечать на вопрос “Коня?” Развивать умение использовать слова по теме “Сиёнъёс (продукты)», «Мынамсемьяе», Воспитывать доброжелательность, гостеприимство, желание помогать маме.</p>	<p>Активный словарь: Одиг (один) Кык (два) Куинь (три) Ньыль (четыре) Вить (пять) Пуксы (сядь) Пассивный словарь: Коня? (сколько?) Возьматы (покажи) Кытын? (где?)</p>	<p>1. Игра “Купи продукты” 2. С/р игра “Помогаем маме накрыть на стол” 3. П/игра “Повтори” 4. Игра “Угости друга”</p>
Мы считаем	2 неделя	<p>Закреплять умение вести счет предметов Одиг (один) Кык (два) Куинь (три) Ньыль (четыре) Вить (пять) Продолжать учить</p>	<p>Активный словарь: Одиг (один) Кык (два) Куинь (три) Ньыль (четыре) Вить (пять) Пассивный словарь:</p>	<p>1. Игра “Сосчитай и найди столько же” 2. “Найди пару” 3. П/и “Изобрази игрушку” 4. Раскраска “Игрушки”.</p>

		<p>отвечать на вопрос “Коня?”</p> <p>Развивать умение использовать слова по теме “Лесные друзья», «Игрушки»</p> <p>Воспитывать активность.</p>	<p>Коня? (сколько?)</p> <p>Возьматы (покажи)</p> <p>Кытын? (где?)</p>	
<p>Повторение.</p> <p>4 занятия</p>	3 неделя	<p>Повторение материала по темам “Моя семья”, “Продукты”</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы “Кыче?”, “Коня?”, “Кин?”, “Ма кулэ?”</p>	<p>Активный словарь:</p> <p>Атай (папа)</p> <p>Анай (мама)</p> <p>Пи (мальчик)</p> <p>Ныл (девочка)</p> <p>Песянай (бабушка)</p> <p>Песятай (дедушка)</p> <p>Пичи (маленький)</p> <p>Бадзым (большой),</p> <p>Нянь (хлеб)</p> <p>Си (ешь)</p> <p>Жук (каша)</p> <p>Шыд (суп)</p>	<p>1. Игра “Кин улэ коркан?”</p> <p>2. Игра “Угости”</p> <p>3. С/р игра “В кафе”</p> <p>4. Сл/игра “Кыче?”</p>
Подари другу игрушку.	<p>Май</p> <p>1 неделя</p>	<p>Повторение материала по темам “Игрушки”, “Моя семья”</p> <p>Настольный театр сказки “Сяртчы” (Репка)</p>	<p>Корка (дом),</p> <p>Овол (Нет)</p> <p>Бен (да)</p> <p>Пуксыы (сядь)</p> <p>Атай (папа)</p> <p>Анай (мама)</p> <p>Пи (мальчик)</p> <p>Ныл (девочка)</p> <p>Песянай (бабушка)</p> <p>Песятай (дедушка)</p> <p>Пуны (собака)</p> <p>Писэй(кошка)</p> <p>Лудкеч (заяц)</p>	<p>1. С/р игра “В магазине игрушек”</p> <p>2. Сл/и “Подарки”</p> <p>3. Сл/и “Предложи сесть”</p> <p>4. П/и “Командир”</p> <p>5. Инсценирование сказки “Сяртчы” (Репка)</p>

			Гондыр (медведь) Мунё (кукла) Шуд (играй)	
Купим продукты.	2 неделя	Повторение материала по темам “Знакомимся”, “Моя семья”, Инсценирование сказки “Сяртчы” (Репка)	Атай (папа) Анай (мама) Пи (мальчик) Ныл (девочка) Песянай (бабушка) Песятай (дедушка) Мон (я) Та (это)	1. С/р игра “Магазин продуктов” 2. П/и “Под платком” 3. Д/и “Назови правильно” 4. Сл/и “Угости” 5. Инсценирование сказки “Сяртчы” (Репка)
Чудесный мешочек.	3 неделя	Повторение по темам “Продукты”	Нянь (хлеб) Си (ешь) Жук (каша) Шыд (суп) Шуд (играй) Си (ешь) Ю (пей) Пуксьы (сядь)	1. Д/и “Чудесный мешочек” 2. Д/и “Найди и покажи” 3. П/и “Найди и принеси” 4. С/р игра “Магазин продуктов”

Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников младшей разновозрастной группы (2-4 лет) на 2023- 2024 учебный год

Содержание

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО).
2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся (воспитываемых).
3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).
4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.
5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.
6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников младшей разновозрастной группы (2-4 лет).

1.Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3.Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты,

издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников младшей разновозрастной группы (2-4 лет)

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
<u>Сентябрь</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. – Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. – Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка по теме «Примите наши правила». 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание «Стали мы на год взрослей» 4. Буклет «Правила нашей группы». 5. Выставка совместного творчества «Осень в гости к нам пришла». 6. Буклет «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 7. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов). 8. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 9. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 10. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень». 11. Семинар-практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей». 12. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка». 	<p>Воспитатели группы</p>
<u>Октябрь</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья. – Формировать интерес родителей в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение «Дня здоровья». 2. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом». 3. Буклет «Права детей». 4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты». 5. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных 	

<p>развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. – Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания. – Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. 	<p>взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».</p> <p>6. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».</p> <p>7. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.</p> <p>8. Совместная разработка маршрутов выходного дня, рекомендации родителям пособий для домашних занятий.</p> <p>10. Оформление совместно с родителями стенда «Моя деревня» в фотообъективе».</p>	
---	--	--

Ноябрь

<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице». 3. Буклет «Детям знать положено» (ПДД). 4. Буклет «Речевые игры по теме «Осень». 5. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 6. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года». 7. Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-4 лет. Делаем правильный выбор». 8. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор литературы по теме «Кто как готовится к зиме». 9. Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?». 10. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие 	
--	---	--

<p>сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p>	<p>друзья». 11. Праздник для мам.</p>	
<u>Декабрь</u>		
<p>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. – Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. – Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?». 2. Литературная страничка «Учите вместе с нами». Подборка стихотворений к новомуднему празднику. 3. Рекомендации по организации зимних прогулок. 4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 6. Консультация «Научим малыша трудиться». 7. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 8. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 2-4 лет?». 9. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». 10. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». 12. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 13. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». 14. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы». 	
<u>Январь</u>		
<p>– Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю</p>	<p>1. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке</p>	

<p>тематику.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. 	<p>зимой».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке». 3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 2-4 лет». 4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 5. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 6. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 2-4 лет). 7. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 8. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 9. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 10. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка». 	
<p><u>Февраль</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша. – Подчёркивать роль отца в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой. 2. Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации). 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 5. Консультация «Коммуникативные игры дома». 6. Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей». 7. Физкультурный праздник «Мы – защитники Отечества» с участием пап и дедушек. 8. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 9. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа». 10. Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама». 11. Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира». 	

<p>формировании личности ребёнка. – Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка. – Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».</p>		
<u>Март</u>		
<p>– Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. – Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 2-4 лет.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя мама золотая». 2. Праздник «8 Марта – женский день». 3. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 4. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 5. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка». 6. Литературная страничка «Стихи о Земле». 7. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты». 8. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками. 9. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз». 10. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 11. Папка-передвижка «Играем в театр». 	
<u>Апрель</u>		
<p>– Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Привлечь родителей к участию в субботнике. – Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». 2. Организация совместного субботника. 3. Оформление фотовыставки «Весна в нашей деревне». 4. Оформление совместно с родителями книжки-малышки «Кто весной к нам прилетел». 5. Пополнение домашней библиотеки 	

<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. 	<p>познавательными книжками о птицах для детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 7. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений». 8. Буклет «10 почему необходимо читать детям». 9. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 10. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых». 11. Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой». 	
<u>Май</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!». – Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня. – Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. – Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и детей. 2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье». 3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». 4. Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям». 5. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 6. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года». 7. Родительское собрание о достижениях детей за год. 8. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком». 9. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 10. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование». 11. Консультация «Организация летнего отдыха детей». 	

и родителей за прошедший год.		
<u>Июнь</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 3. Семейная акция «Мы выходим на субботник». 4. Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы». 5. Литературная страничка «Стихи о России». 6. Консультация «Экологические сказки для детей». 7. Фотоколлаж «Наша семья заботится о природе». 8. Конкурс на лучший головной убор. 9. Памятка «Ходить босиком полезно!». 10. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов». 11. Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых». 	
<u>Июль</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. – Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет. – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценировка сказки «Петушок и его семья» для родителей. 2. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству). 3. Музыкальный праздник «Наша дружная семья». 4. Привлечение родителей к изготовлению гербария по теме «Лекарственные растения нашего края». 5. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе». 6. Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу». 7. Оформление фотоплакаты «Наш режим дня». 8. Консультация для родителей «Питьевой режим». 9. Совместное проведение «Дня здоровья». 10. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике). 	

<p>соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>– Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям.</p> <p>– Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).</p>		
<u>Август</u>		
<p>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>– Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>– Привлечь родителей к модернизации ППРС.</p> <p>– Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции.</p> <p>– Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.</p> <p>– Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье.</p> <p>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>– Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.</p> <p>– Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». 2. Буклет «ПДД для детей». 3. Консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки». 4. Буклет «Домашнее экспериментирование». 6. Консультация «Игры для непосед». 7. Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками». 8. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 9. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. 10. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело». 	

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и

физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 4 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, второй завтрак	9.30-9.45
	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.25
	16.30-16.45

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.50-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.55 10.05-10.20
Второй завтрак	9.45-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20 16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.50-17.30

**Сетка
организованной образовательной деятельности**

Дни недели	Образовательная область, время	
понедельник	1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	09.30-09.45
	2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	09.55-10.10
вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.30-09.45
	2. Физическое развитие	09.55-10.10
среда	1.Физическое развитие	09.30 - 09.45
	2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	09.55-10.10
четверг	1. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	09.30 – 09.45
	2.*Речевое развитие	09.55 - 10.10
пятница	1. Физическое развитие (на улице)	09.30-09.45
	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	09.55 - 10.10

*Парциальная программа по удмуртскому языку по программе Р.А. Кузнецовой «Журчащий родник» реализуется в рамках образовательной области «Речевое развитие»

ОБЖ проводятся как ситуативные беседы в режимных моментах

3.3. Примерное распределение тем в течение года в младшей разновозрастной группе

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 2-4 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 2-4 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября - День знаний **, 8 сентября - Международный день распространения грамотности *, 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников *.

1. Тематическая неделя «Наш любимый детский сад!»
2. Тематическая неделя «Овощи и фрукты - полезные продукты», Тематический день «Будем говорить правильно» (к международному дню распространения грамотности) *
3. Тематическая неделя «Осень, осень, в гости просим»
4. Тематическая неделя «Подарки осени», Тематический день «Кто заботится о нас?» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников) *

Октябрь

Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей *, Международный день музыки, 4 октября - День защиты животных **, третье воскресенье октября - День отца в России **.

1. Тематическая неделя «Здоровейка», Тематический день «Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей) *
2. Тематическая неделя «Мы дружные ребята» *
3. Тематическая неделя «Наш любимый город» *
4. Тематическая неделя «Малая родина» *

Ноябрь

Даты ноября: 4 ноября - День народного единства **, последнее воскресенье ноября - День матери в России *, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации **.

1. Тематическая неделя «Внимание, дорога!»
2. Тематическая неделя «Много мебели в квартире»
3. Тематическая неделя «Дикие животные готовятся к зиме»
4. Тематическая неделя «Мамочка любимая» *

Декабрь

Даты декабря: 8 декабря - Международный день художника *, 31 декабря - Новый год *.

1. Тематическая неделя «На ферме»
2. Тематическая неделя «Все работы хороши» *, Тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника) *
3. Тематическая неделя «Новогодние приключения»
4. Тематическая неделя «Здравствуй, праздник новогодний!»

Январь

Даты января: 14 января - Старый новый год.

1. Тематическая неделя «Зимние деньки»
2. Тематическая неделя «В зимнем лесу»

3. Тематическая неделя «Пришла зима»
4. Тематическая неделя «Неделя вежливости» *

Февраль

Даты февраля: 8 февраля - День российской науки*, 23 февраля - День защитника Отечества*.

1. Тематическая неделя «Зимняя одежда, головные уборы», Тематический день «Всезнайки» (ко Дню российской науки) *
2. Тематическая неделя «Военная техника и профессии» *
3. Тематическая неделя «Защитники Отечества» *
4. Тематическая неделя «Золотые руки бабушек и мам»

Март

Даты марта: 1 марта - День Авдотьи Весновки*, 8 марта - Международный женский день*, 20 марта - День Земли*, 27 марта - Всемирный день театра*.

1. Тематическая неделя «Мамин праздник - 8 марта» *, Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки) *
2. Тематическая неделя «Неделя народных игрушек» *
3. Тематическая неделя «Земля - наш общий дом» *
4. Тематическая неделя «Неделя театра» *

Апрель

Даты апреля: 1 апреля - день птиц *, 12 апреля - День космонавтики *.

1. Тематическая неделя «Пернатые друзья» *
2. Тематическая неделя «Весна идёт, весне дорогу», Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики) *
3. Тематическая неделя «Сказка в гости к нам пришла»
4. Тематическая неделя «Пасхальная неделя»

Май

Даты мая: 1 мая - Праздник Весны и Труда **, 9 мая - День Победы *, 24 мая - День славянской письменности и культуры *.

1. Тематическая неделя «В День Победы» *
2. Тематическая неделя «Времена года»
3. Тематическая неделя «Волшебные превращения» *
4. Тематическая неделя «Мы любим играть, повторение», Тематический день «В каждой избушке свои игрушки» (ко Дню славянской письменности и культуры) *

Июнь

Даты июня: 1 июня - День защиты детей **, 12 июня - День России *.

1. Тематическая неделя «Лето, ах лето!»
2. Тематическая неделя «В России мы живём» *
3. Тематическая неделя «Царство деревьев»
4. Тематическая неделя «Царство насекомых»

Июль

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности *, 15 июля - Берегиня **.

1. Тематическая неделя «Наша большая семья» *
2. Тематическая неделя «Путешествие по лесу и лугу»
3. Тематическая неделя «За здоровьем мы следим - быть здоровыми хотим!» *
4. Тематическая неделя «Царство рек и озёр»

Август

Даты августа: 19 августа - Яблочный спас *, 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации **.

1. Тематическая неделя «Мы едем, едем, едем»
2. Тематическая неделя «Мы познаём мир» *
3. Тематическая неделя «Неделя добрых дел» *, Тематический день «Месяц август яблоками пахнет».
4. Тематическая неделя «Лето красное прошло»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-развивающая среда в группе организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и освоения иных горизонтов развития.

Требования ФГОС к предметной среде	Примеры демонстрирующие учет требований ФГОС к организации предметной среды
<p>1.Насыщенность развивающей предметной среды</p> <p>В группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности.</p> <p>Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).</p>	<p><u>Уголок - зона выставка детского творчества</u>: рисунков, поделок. Выставка совместных с родителями работ.</p> <p><u>Зона экспериментирования</u> с различными материалами: цветными мелками, пластилином, клеем, плотной бумагой и др.</p> <p>Оборудование для различных техник живописи: печатками, губкой, веревкой и т.д.</p> <p><u>Угол уединения</u>. Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом. Почитать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть, отдохнуть от детского коллектива.</p> <p><u>Игровой уголок</u> с игрушками, строительным материалом.</p> <p><u>Книжный уголок</u>, постоянно пополняется новыми книгами. Регулярно устраиваются выставки поэтов и писателей.</p> <p><u>Зона для строительства</u> – оснащена крупными и мелкими конструкторами.</p> <p><u>Зона для сюжетно-ролевых игр</u>, здесь содержатся разные куклы: бумажные, плоскостные, атрибуты для игр: «парикмахерская», «магазин», «семья» и др. Зона настольных игр и игрушек: лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры –</p>
<p>2.Соответствие возрастным требованиям:</p> <p>Соответствие возрасту детей, эстетическим качествам, которые делают данный объект привлекательным для ребенка.</p> <p>Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС). Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный</p>	

<p>материал, атрибуты для игр-инсценировок. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством различных материалов для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заниматься любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого позволяет детям объединиться небольшими подгруппами по общим интересам.</p>	<p>головоломки, игры с фишками и др. <u>Уголок природы.</u> Имеются комнатные цветы, это позволяет приблизиться к миру цветов. Дети учатся рассматривать растения, ухаживать за ними и при этом отдыхать. <u>Зона для экспериментирования и опытов.</u> Она оснащена емкостями для исследования воды, теста – из песка, глины, муки. Разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: щетки, пуговицы, магниты, лупы и т.п. <u>Уголок для родителей,</u> здесь размещена полезная информация. <u>Музыкальный уголок.</u> В нем находятся предметы связанные с манипулированием, фабричные маталлофон, барабаны, трещотки и самодельные инструменты. <u>Уголок театрализованной деятельности.</u> Теневой театр, настольный, кукольный; имеется ширма и персонажи сказок сделанные своими руками. <u>Спортивный уголок.</u> Спортивное оборудование, инвентарь приобщает к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиена тела, двигательные умения и навыки. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности.</p>
---	--

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в младшей разновозрастной группе

- 1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы.
- 2) Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов содержащихся в СП 2.4.3648-20 СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 11 ноября 2020г. регистрационный № 60833), действующий до 1 января 2027 г. (далее СанПиН 2.3/2.4. 3590-20); СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудование и содержание территории;
 - помещениям их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организация режима дня;
 - организация физического воспитания;
 - личной гигиены персонала;
- 3)выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4)выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- 1.помещения для занятий и проектов обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2.оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3.мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4.административные помещения;
- 5.помещения обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья детей;
- 6.оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.5.1.Условия для развития детей 2 - 4 лет

Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, телевизоры, ноутбуки.

Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

В группе - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные, настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

3.5.2.Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

Физкультурно-музыкальный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, а также нестандартное физкультурное оборудование,изготовленное руками педагогов и родителей.

В группе имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидная лампа.

3.5.3. Условия для познавательного развития детей

Группа оснащена играми, способствующими сенсорному развитию детей. В группе оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне; В библиотеке групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

Имеются образцы предметов народного быта.

Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

В группе организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

3.5.4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

3.5.5 Условия для художественно - эстетического развития детей

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, плоскостные игрушки - силуэты. В группе имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).

Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальный зал. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые.

3.5.6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

В группе имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

3.5.7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню Приказ №11/1 от 10.01.2022г., которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Не допускается жарка.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе

ОО «Физическое развитие»

Раннего возраста

Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» Москва. Мозаика – Синтез 2015год. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез 2015год.

Вторая младшая

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Москва. Мозаика – Синтез 20016год.

ОО «Речевое развитие»

Ранний возраст

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва. Мозаика – Синтез 2015год. О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2015год

В. Ершова «Если малышу уже 2 года» Москва «Детство – Пресс» 2015г.

Младший дошкольный возраст

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.-Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий.-М.: ТЦСфера, 2016год.

Н.П. Ильчук, В.В. Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год.

Серия «Грамматика в играх и картинках»

Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Зима, Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Перелетные измывающие птицы», «Мамин день»,«Весна».

ОО «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Младший дошкольный возраст

Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Творческий центр Сфера 2016г.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.-Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год.

Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Москва.Издательство «Творческий ЦентрСфера» 2015 г.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва. Мозаика –Синтез 2015 год.

«Ознакомление с окружающим миром»Ранний возраст

Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Москва «Детство –Пресс» 2016г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию экологических

представлений» Москва. Мозаика –Синтез 2016год.

О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель»2016год

Е.Я.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Москва. Мозаика – Синтез 2016год. З.А. Ефанова « Познание предметного мира» Волгоград «Учитель»2016год

Младший дошкольный возраст

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.-Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.-М.: Мозаика – Синтез,2016.

Т.И. Гризлик «Познаю мир» - М.: Просвещение, 2016.

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва. Мозаика – Синтез2016 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – М.:ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». –М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015год.

Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

Т.А. Шорыгина «Наша Родина - Россия. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015год.

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал

«Жилища»

«Части тела»

«Продукты питания»

«Перелетные птицы»

«Комнатные растения»

- . Дидактический материал: «Бытовая техника», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»
«Правила дорожного движения»
«Времена года»

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

«Деревья и листья», « Домашние животные» « Домашние птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран».

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми» Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

«Рисование»

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Вторая младшая

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.-Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3-6 лет».- М.:Просвещение,2016год.

«Лепка» Ранний возраст

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Младший дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.-Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

«Аппликация»

Младший дошкольный возраст

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.

Т.В. Ковригина «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2016 г.

Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» вторая младшая группа.-Волгоград. Издательство «Учитель»,2016 г.

А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»- Ярославль: Академия развития, 2016г..

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Народные костюмы.

Работа с родителями

С.В.Чиркова. родительские собрания в детском саду. Москва «Вако», 2011г.

1. Р.А. Кузнецова. Журчащий родник. Образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды.

2. Р.А. Кузнецова. Журчащий родник. Учебно-методическое пособие.

3. Р.А. Кузнецова. Журчащий родник. Дидактические игры.

4. Р.А. Кузнецова. Журчащий родник. Подвижные, пальчиковые, музыкальные игры.

5. В.Т. Кузнецова. Вуюись. Хрестоматия для дошкольников.

6. Л.Н. Долганова. Тюрага. Ижевск «Удмуртия», 1996г.

7. А.М. Комарова. Визьлюко шыкыс. Ижевск «Удмуртия», 2005 г.

8. Е.А. Николаева. Друг к другу с добром. Ижевск «Удмуртия», 2004г.