


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большеошворцинская средняя общеобразовательная школа имени Ф.А.Пушкиной»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
Ю.Л.Пономарев
Приказ №144
от «30» августа 2023г



Рабочая программа

в разновозрастной группе детского сада

Наименование учебного предмета: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Учебный год реализации программы 2023 – 2024 год

Планирование составлено:

на основе ООП ДО Основной образовательной программы дошкольного образования
на основе Примерной программы дошкольного образования и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рекомендовано Министерством науки и образования Российской Федерации

Составитель:
Т.В. Москвина
воспитатель

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы дошкольной ступени МБОУ «Большеошворцинская СОШ имени Ф.А.Пушиной» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы ДОУ, образовательных потребностей детей и запросов родителей (далее Программа). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 1,5 до 7 лет. В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016 год.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей разновозрастной группы определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Общие сведения о группе:

В разновозрастной группе детского сада по состоянию на 1 сентября 2023г. – 8 детей:: с 3 лет до 4 лет – 5 ребят; с 5 лет до 6 лет – 2 детей; с 6 лет до 7 лет – 1 ребенок. Поэтому, воспитательно-образовательная деятельность, режим дня в данной группе построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель и задачи Программы:

Программа направлена на создание условий развития ребенка 1,5-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту группы видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком от 1,5 до 7 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с *принципами и подходами*, определёнными с Федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 11) построение образовательного процесса с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 12) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 1,5 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, далее деловой. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»- призма). Способен к более тонкому восприятию формы (подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме: круг, овал, квадрат, прямоугольник). Выполняет действия: сопоставляет предметы практическим, затем зрительным сравнением; группирует предметы по форме или цвету; приближает предмет палочкой, лентой (подтягивает); собирает двух- трехместные матрешки, коробки; различает контрастные и близкие цвета (оранжевый- желтый, синий- фиолетовый, красный- розовый); подбирает по образцу предметы четырех основных цветов(называет их), различает три разных по величине предмета.

Активный словарь к 1,6 годам равен примерно 20- 30 словам, упрощенные слова (ту-ту, ав-ав)заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. К концу второго года жизни активный словарь состоит уже из 200- 300 слов.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно- игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно кушать любую пищу, мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в пространстве. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Сначала по подсказке взрослого, а к 2 годам самостоятельно дети способны помогать друг другу, подражая, малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений 2-го года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников 2-х - 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней, действия, совершаемые с игровыми предметами, предметами- заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии и петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно- игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них

более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Количество запланированных занятий в учебном году

Занятия	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий в течении года	
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Физическая культура	3	3	99	99
Развитие речи	1	1	33	33
Чтение худ./литературы	1	1	33	33
Лепка	0,5	0,5	17	17
Аппликация	0,5	0,5	16	16
Рисование	1	2	33	33/66
ФЭМП	1	1/2	33	66
ФЦКМ	1	2	33	66
Безопасность	9 последняя пятница месяца			

Календарно – тематическое планирование в младшей возрастной подгруппе

Чтение художественной литературы

№	№ недели	Тема	Цель
Сентябрь			
1	1 неделя	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят
2	2 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Курочка-ряба»	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы.
3	3 неделя	Чтение русской народной сказки «Колобок». Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.
4	4 неделя	Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»	Познакомить со стихотворениями А.Барто; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.
Октябрь			
5	1 неделя	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку. Заблудившуюся в лесу.
6	2 неделя	Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А.Блока «Зайчик»	Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение; При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору.
7	3 неделя	«Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок»	Познакомить с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста.
8	4 неделя	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания.
Ноябрь			
9	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой).
10	3 неделя	Русская народная сказка «Репка»	Познакомить с русской народной сказкой, учить рассказывать сюжет.
11	4 Неделя	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»	Познакомить с русской народной сказкой, познакомить с образами лисы и волка.
12	5 неделя	Чтение «Сказки про глупого мышонка» С.Я.Маршака	Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка» С.Я.Маршака, вызвать желание послушать ее еще раз, показать образы героев.
Декабрь			
13	2 неделя	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.

14	3 неделя	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки
15	4 неделя	Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса»	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь.
16	5 неделя	Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушина «Волчишко»	Дать детям представление о лисе и мышонке. Образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.
Январь			
17	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать произведение еще раз, поиграть в сказку.
18	3 неделя	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Познакомить с русской народной сказкой, вызвать желание послушать произведение еще раз, запомнить песенку козы, воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.
19	4 неделя	Русская народная сказка «Рукавичка»	Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка», вызвать желание поиграть с героями сказки.
Февраль			
20	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)
21	3 неделя	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко», формировать интерес к чтению.
22	4 неделя	Чтение русской народной сказки «Коза-дереза»	Познакомить с русской народной сказкой «Коза-дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения.
23	5 неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.
Март			
24	2 неделя	Чтение стихотворений о маме	Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус, воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.
25	3 неделя	Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый - полосатый»	Донести до сознания детей замысел автора; котенок — живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки.
26	4 неделя	Чтение стихотворения Е.Благиной «Вот какая мама!»	Познакомить со стихотворением Е.Благиной «Вот какая мама!»; воспитывать добрые чувства, любовь к маме.
Апрель			

27	1 неделя	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Познакомить со новым стихотворением, учить называть признаки весны.
28	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать слуховое восприятие, внимание; воспитывать интерес к художественной литературе.
29	3 неделя	Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник»	Познакомить с рассказом Я.Тайца «Праздник», создать у детей радостное настроение и интерес к описанию радостного события.
30	4 неделя	Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж»	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют);помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому.
Май			
31	2 неделя	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Познакомить со сказкой К.Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами.
32	3 неделя	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее.
33	5 неделя	Стихотворение В,В,Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Познакомить со стихотворением В,В,Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» учить различать хорошие и плохие поступки.
34			

Развитие речи

№	№ недели	Тема	Цель
Сентябрь			
1	2 неделя	Звуковая культура речи: звук [у]	Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью
2	3 неделя	Звуковая культура речи: звуки [у], [а]	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)
3	4 неделя	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок»	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций.
4	5 неделя	Звуковая культура речи: звук [о]	Отрабатывать четкое произношение звука [о].
Октябрь			
5	1 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины.
6	2 неделя	Звуковая культура речи: звук [и]	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)

7	3 неделя	Рассматривание картины «Коза с козлятами».	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в умении вести диалог.
8	4 неделя	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Упражнять в умении употреблять существительные, в определении качеств предметов на ощупь.
Ноябрь			
9	2 неделя	Звуковая культура речи: звук [ш].	Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах.
10	3 неделя	Игра инсценировка «У матрешки — новоселье»	Формировать диалогическую речь, умение анализировать.
11	4 неделя	Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)
12	5 неделя	Звуковая культура речи	Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении.
Декабрь			
13	2 неделя	Звуковая культура речи: звуки [м], [м']	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи.
14	3 неделя	Звуковая культура речи: звуки [б],[д]	Упражнять в четком и правильном произношении согласных звуков [б], [д] в словах.
15	4 неделя	Звуковая культура речи	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова.
16	5 неделя	Звуковая культура речи	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, в словах, фразах)
Январь			
17	2 неделя	Рассказывание по картинке «Куры».	Учить составлять рассказ по картинке «Куры»; сравнивать петуха, курицу и цыплят. Закреплять умения подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.
18	3 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
19	4 неделя	Рассматривание сюжетных картин	Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.
Февраль			
20	1 недели	Звуковая культура речи: звук [т]	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком [т].
21	2 неделя	Звуковая культура речи: звук [к]	Учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуками [к]; закреплять произношение звука в словах и фразовой речи.
22	3 неделя	Звуковая культура речи: звук [п]	Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком.
23	4 неделя	Звуковая культура речи: звук [ф]	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.

Март			
24	1 неделя	Звуковая культура речи: звук [с]	Отрабатывать четкое произношение звука [с].
25	3 неделя	Звуковая культура речи: звук [з]	Упражнять в чистом произношении звука [з]
26	4 неделя	Звуковая культура речи: звук [ц]	Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.
Апрель			
27	1 неделя	Звуковая культура речи: звук [ч']	Упражнять в правильном произношении звука [ч'] в словах, учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком.
28	2 неделя	Звуковая культура речи	Отрабатывать четкое произношение слов, упражнять в умении вести диалог.
29	3 неделя	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия персонажей.
30	4 неделя	.Звуковая культура речи: звуки [с],[с']	Отрабатывать четкое произношение звуков [с],[с'], упражнять в умении вести диалог.
Май			
31	1 неделя	Звуковая культура речи: звуки [с],[с'], [з],[з'],[ц]	Упражнять в правильном произношении звуков [с],[с'], [з],[з'],[ц] в словах.
32	2 неделя	Рассматривание сюжетных картин	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.
33	3 неделя	Дидактические игры	Упражнять детей в правильном выполнении условий игры, используя полученные ранее знания.
34	4 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Совершенствовать диалогическую речь(умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления

Формирование целостной картины мира

№	№ недели	Тема	Цель
Сентябрь			
1	2 неделя	Здравствуйте!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.
2	3 неделя	Что нам осень подарила?	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; учить дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета
3	4 неделя	Листопад, листопад...	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов; воспитывать любовь к природе.
4	5 неделя	Игрушки в нашей комнате	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по

			назначению, цвету, форме; развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки
Октябрь			
5	1 неделя	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
6	2 неделя	Где ночует солнце?	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко — наступило утро, на небе звезды — наступила ночь.
7	3 неделя	Кошка и котенок	Познакомить с домашними животными и их детёнышами; формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.
8	4 неделя	Плоды фруктовых деревьев	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления, учить правильно подбирать прилагательные, закреплять цвета.
Ноябрь			
9	2 неделя	Классификация посуды	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.
10	3 неделя	Как звери к зиме готовятся?	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей.
11	4 неделя	Наш семейный альбом	Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких; воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
12	5 неделя	Магазин одежды	Формировать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды; обратить внимание детей на то, что одежда сшита руками человека, что они затратили много труда, поэтому к ней нужно относиться бережно, аккуратно складывать, не пачкать.
Декабрь			
13	2 неделя	Наступила зима	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.
14	3 неделя	Зима в лесу	Продолжить работу по ознакомлению детей с зимним периодом в лесу. Расширять кругозор.
15	4 неделя	Дикие животные	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Формировать умение узнавать и называть, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных в холодное время года
16	5 неделя	Праздник с игрушками	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщать к русской праздничной культуре.
Январь			
17	3 неделя	День и ночь	Познакомить с временными понятиями «день-ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.
18	4 неделя	Новоселье	Формировать обобщающее понятие «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету;

19	5 неделя	Поможем зайке	уточнять знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно называть разные предметы мебели и их детали. Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.
Февраль			
20	2 неделя	Большие и маленькие звездочки	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.
21	3 неделя	Самолет построим сами	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль.
22	4 неделя	Кто живет рядом с нами?	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
23	5 неделя	Мамы всякие нужны!	Познакомить с государственным праздником – 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.
Март			
24	2 неделя	Едем в гости к бабушке	Познакомить детей с характерными признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег); учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам. Дать первые представления о ранней весне, признаках весны, развивать наблюдательность.
25	3 неделя	Мебель	
26	4 неделя	Солнышко пригревает	
Апрель			
27	1 неделя	Деревья и кустарники	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
28	2 неделя	Кто построил этот дом?	Формировать обобщение понятия «строитель». Расширять
29	3 неделя	Где мы живем?	
30	4 неделя	Бытовые приборы.	Формировать понятие «деревня», «город»; познакомить с достопримечательностями; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине; учить детей называть родную деревню. Формировать понятия «бытовые приборы»; учить дифференцировать их по назначению: утюг гладить, пылесос собирать пыль, стиральная машина стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.
Май			
31	2 неделя	Дождик песенку поет	Продолжать знакомить со свойствами воды, учить проводить с водой элементарные опыты; устанавливать причинно-следственные связи.
32	3 неделя		

33	4 неделя	Шестиногие малыши Классификация предметов Скоро лето!	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука – твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат). Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой. Познакомить детей с характерными признаками лета; закреплять ранее изученный материал.
----	----------	---	---

ФЭМП

№	№ недели	Тема	Цель
Сентябрь			
1	2 неделя	«Уточнение»	Уточнение знания у детей (количество, форма, цвет)
2	3 неделя	«Шар и куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
3	4 неделя	«Кошечки»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
4	5 неделя	«Угощение для друзей»	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше – меньше, поровну, столько – сколько.
Октябрь			
5	1 неделя	«Матрешки в гостях у Кати»	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.
6	2 неделя	«Цветочки»	Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
7	3 неделя	«Подарки от куклы Маши»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
8	4 неделя	«Собираем урожай овощей»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький.
Ноябрь			
9	2 неделя	«Мы — веселые ребята»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
10	3 неделя	«Мои игрушки»	Закрепить умение считать в пределах 3. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.

11	4 неделя	«Путешествие в лес за грибами»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее — короче. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
12	5 неделя	Д/и «Подбери заплатку для коврика»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

Декабрь

13	2 неделя	«Путешествие в лес»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
14	3 неделя	«Круг и квадрат»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее — короче.
15	4 неделя	«Кот и мыши»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.
16	5 неделя	«Соберем куклу на прогулку»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.

Январь

17	2 неделя	«Зайчата»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько — сколько.
18	3 неделя	«Письмо от зайчика»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире - уже, одинаковые по ширине.
19	4 неделя	«Домик для лягушки»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.

Февраль

20	1 неделя	«Игрушки для елочки»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами впереди сзади (позади), вверху - внизу, справа (направо) - слева (налево).
21	2 неделя	«Башня для петушка»	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами много, поровну, столько — сколько.
22	3 неделя	«В магазине игрушек»	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько — сколько.
23	4 неделя	«Две куклы»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.
24	5 неделя	«Котята в гостях у ребят»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Март

25	2 неделя	«Автомобили и гаражи»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями много, поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
26	3 неделя	«Пирамидки»	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результат сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление.
27	4 неделя	«В гостях у Маши и Даши»	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Апрель

28	1 неделя	«Теремок»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.
29	2 неделя	«Мы играем»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и

30	3 неделя	«Утро и вечер»	обозначать их словами впереди - сзади, сверху - внизу, слева - справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
31	4 неделя	«Поможем кукле»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.
Май			
32	1 неделя	«Чудесный мешочек»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, шар, куб.
33	3 неделя	«Игры с фигурками»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.
34	4 неделя	«Игры с Незнайкой»	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.

**Художественно – эстетическое развитие.
Лепка/аппликация**

№	№ недели	Тема	Цель
Сентябрь			
1	2 неделя	Лепка: знакомство с пластилином	Познакомить детей с пластилином, его свойствами; подготовить с работой с пластилином.
2	3 неделя	Аппликация: большие и маленькие мячи	Развивать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения, используя клеенку, салфетку. Закреплять название: шар.
3	4 неделя	Лепка: разноцветные линии	Дать представления о свойствах пластилина — мягкий материал, легко рассказывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; научить детей из палочки делать линию.
4	5 неделя	Аппликация: мячики катятся по дорожке	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей; составлять композицию «Мячики катятся по дорожке».
Октябрь			
5	1 неделя	Лепка: колобок	Формировать умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; уточнить с детьми форму — шар.
6	2 неделя	Аппликация: большие и маленькие яблочки на тарелке	Учить наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания; закрепить представления о фруктах, их цвете, форме.

7	3 неделя	Лепка: подарок любимому котенку	Формировать самостоятельность в выполнении задания, интерес; учить использовать ранее приобретенные навыки.
8	4 неделя	Аппликация: консервируем фрукты	Учить аккуратно наклеивать предметы, свободно располагать их на бумаге, различать предмет по его форме.
Ноябрь			
9	2 неделя	Лепка: воздушные шарики	Развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет.
10	3 неделя	Аппликация: шарики и кубики	Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закрепить правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.
11	4 неделя	Лепка: лепка по замыслу	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.
12	5 неделя	Аппликация: разноцветные огоньки в домиках	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)
Декабрь			
13	2 неделя	Лепка: снеговик	Учить лепить снеговика, делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний, маленький), соединять части.
14	3 неделя	Аппликация: снеговик	Учить составлять изображение из частей; закреплять знания о круглой форме предмета, о различии предмета по величине.
15	4 неделя	Лепка: Птичка.	Учить лепить птичку, передовая овальную форму тела; оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки.
16	5 неделя	Аппликация: пирамидки в подарок	Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
Январь			
17	2 неделя	Лепка: вкусные гостинцы	Закреплять приемы лепки; учить задумывать что будут лепить, развивать самостоятельность, интерес.
18	3 неделя	Аппликация: Грузовик	Учить составлять грузовик из геометрических фигур (совместно с воспитателем), закреплять названия фигур и частей грузовика; расположить их на листе бумаги. Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творческие способности, воображение.
19	4 неделя	Аппликация: Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
20	5 неделя	Лепка: большие и маленькие птицы на кормушке	Продолжать формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.

Февраль			
21	2 неделя	Аппликация: праздничная панорама	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию, формировать стремление сделать красивую вещь.
22		Лепка:	Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра).
23	3 неделя	колеса и рули для авто-мастерской	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
24	4 неделя	Аппликация: цветы в подарок	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно.
	5 неделя	Лепка: Неваляшка	
Март			
25	2 неделя	Аппликация: узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие. Закреплять умение намазывать всю форму клеем.
26	3 неделя	Лепка: лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять в разнообразных приемах лепки.
27	4 неделя	Аппликация: салфетка	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
Апрель			
28	1 неделя	Лепка: цыплята гуляют	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прощипывания. Включать детей в создание коллективной композиции.
29	2 неделя	Аппликация: скворечник	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная).
30	3 неделя	Лепка: кирпичики	Закреплять умение делить пластилин на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета.
31	4 неделя	Аппликация: домик	Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; закреплять знание геометрических фигур.
Май			

32	2 неделя	Лепка: утенок в лужице	Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы хвоста; упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивая кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их.
33	3 неделя	Аппликация: цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
34	4 неделя	Лепка: Волшебный комочек	Дать детям возможность проявить инициативу, самостоятельность в лепке, используя в лепке ранее изученные приемы. Формировать интерес.

Рисование

№	№	Тема	Цель
Сентябрь			
1	1 неделя	Знакомство с карандашами и бумагой	Познакомить с карандашом и бумагой, приучать правильно держать карандаш, водить им по бумаге, не нажимая слишком сильно и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге; развивать желание рисовать.
2	2 неделя	Дождь	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать
3	3 неделя	Цветные ниточки для шариков	Учить правильно держать карандаш. Упражнять в рисовании прямых линий сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Закрепить цвета. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные в роде, числе (синий шарик, одна синяя ниточка, много шариков и т. д.)
4	4 неделя	Королева кисточка	Познакомить с красками и кистью; учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; проводить кистью прямые линии; формировать интерес. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
5	5 неделя	Разноцветный ковер из листьев	Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
Октябрь			
6	1 неделя	Цветные клубочки	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.
7	2 неделя	Разноцветные мыльные пузыри	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.
8	3 неделя	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, закреплять ранее усвоенные умения и навыки рисования красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.

9	4 неделя	Красивые воздушные шары	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.
Ноябрь			
10	2 неделя	Разноцветные обручи	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промокивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета.
11	3 неделя	Блюдец для молочка	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его.
12	4 неделя	Кто живет в лесу?	Закреплять умение (учить) работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей.
Декабрь			
13	1 неделя	Снежные комочки	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.
14	2 неделя	Деревья на нашем участке	Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
15	3 неделя	Елочка	Учить передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).
16	4 неделя	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Закреплять знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в работе разнообразные цвета.
17	5 неделя	По замыслу	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
Январь			
18	2 неделя	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании строения предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
19	3 неделя	Деревья в снегу	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
20	4 неделя	Светит солнышко	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.
Февраль			

21	1 неделя	Украшим рукавичку-домик	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
22	2 неделя	Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета
23	3 неделя	Мой веселый, звонкий мяч	Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять знания о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении.
Март			
24	1 неделя	Нарисуйте что- нибудь красивое в подарок маме на праздник	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закрепить умение рисовать разными материалами.
25	3 неделя	Все сосульки плакали	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы с кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна.
26	4 неделя	Украшим кукле платье	Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.
Апрель			
27	1 неделя	Солнечный зайчик	Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы с кистью.
28	2 неделя	Праздничные флажки	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами
29	3 неделя	Одуванчик	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, эстетическое восприятие, творческое воображение.
30	4 неделя	Матрешек русский хоровод	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине.
Май			
31	1 неделя	Цып-цып-цып, мои цыплятки	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой и ли овальной форме предметов, развивать общую моторику, фантазию и воображение при помощи кляксографии.
32	2 неделя	Разноцветные платочки	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.

33	3 неделя	Листочки и почки	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представление о сезонных изменениях в природе.
34	4 неделя	Рисование по замыслу	Вызывать у детей желание рисовать, учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения, активизировать самостоятельные действия детей.

Физическая культура.

№ недели (занятия)	Тема (количество отведенных занятий)	Программное содержание
Сентябрь		
1 (1-2)	«Птички» (2)	Учить ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой. (с.5)
2 (3-4)	«По тропинке» (2)	Учить ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
3 (5-6)	«Птички летают» (2)	Учить ходить парами, лазать по доске, катать мяч одной рукой; упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте; развивать равновесие.
4 (7-8)	«Зайка» (2)	Упражнять в умении ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать, ползать на четвереньках по прямой, катать мяч двумя руками. (с.6)
Октябрь		
1 (9-10)	«Принеси предмет» (2)	Учить ходить по доске, прыгать через шнур; Упражнять в умении ползать по доске, ходить парами, развивать координацию движений.
2 (11-12)	«Мяч» (2)	Учить бросать мяч друг другу, ползать под воротца, бегать друг за другом; упражнять в ходьбе по прямой дорожке. (с.7)
3 (13-14)	«По тропинке» (2)	Учить кружиться в медленном темпе; упражнять в умении ходить и бегать парами и всей группой, катать мяч воспитателю.
4 (15-16)	«Догони мяч» (2)	Упражнять в умении ходить по доске, прыгать через шнур, бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой; развивать координацию движений. (с.7)
Ноябрь		
2 (17-18)	«По тропинке» (2)	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, катать мяч двумя руками; упражнять в умении подлезать под воротца, кружиться в медленном темпе. (с.8)
3 (19-20)	«Птички в гнездышках» (2)	Учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через бревно; упражнять в умении прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками; развивать координацию движений.
4 (21-22)	«Солнышко и дождик» (2)	Учить бросать вперед мяч двумя руками снизу, прыгать вверх с касанием предмета, ходить с изменением темпа; упражнять в умении ходить по доске, развивать равновесие. (с.9)
Декабрь		
1 (23-24)	«Догоните меня» (2)	Учить ползать по наклонной доске; упражнять в умении бросать мяч вперед двумя руками снизу; закреплять навыки бегать в прямом направлении. (с.10)
2		

<p>(25-26) 3</p>	<p>«Найди флажок» (2)</p>	<p>Учить ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками от груди; упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений. (с.10)</p>
<p>(27-28) 4</p>	<p>«Кто тише?» (2)</p>	<p>Учить ходить с изменением направления, бегать с изменением темпа, подлезать под веревку; закреплять умение катать мяч одной рукой. (с.11)</p>
<p>(29-30)</p>	<p>«Поезд» (2)</p>	<p>Упражнять в умении ползать по наклонной доске, бросать мяч вперед двумя руками от груди; закреплять умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (с.11)</p>
<p>Январь</p>		
<p>2 (31-32)</p>	<p>«Солнышко и вьюга» (2)</p>	<p>Учить бегать в колонне по одному, катать мяч двумя руками стоя; упражнять в умении ползать по наклонной доске, прыгать вверх.</p>
<p>3 (33-34)</p>	<p>«Где звенит?» (2)</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы; закреплять умения и навыки подлезать под воротца; развивать координацию движений. (с.12)</p>
<p>4 (35-36)</p>	<p>«Догоните меня!» (2)</p>	<p>Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить в рассыпную, катать мяч двумя руками стоя; формировать устойчивое равновесие в кружении. (с.13)</p>
<p>Февраль</p>		
<p>1 (37-38)</p>	<p>«Перешагни палку» (2)</p>	<p>Учить бросать мяч через натянутый шнур, лазать по лестнице-стремянке, прыгать через две параллельные линии; упражнять в умении ходить через предметы. (с.13)</p>
<p>2 (39-40)</p>	<p>«Птички в гнездышках» (2)</p>	<p>Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, бегать между двумя шнурами; упражнять в умении бросать мяч двумя руками из-за головы. (с.14)</p>
<p>3 (41-42)</p>	<p>«Воробышки и автомобиль» (2)</p>	<p>Учить лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом вверх, ловить мяч; упражнять в умении ходить, взявшись за руки; развивать равновесие. (с.14)</p>
<p>4 (43-44)</p>	<p>«По тропинке» (2)</p>	<p>Упражнять в умении прыгать в длину с места, бросать мяч через шнур, лазать по лестнице-стремянке, развивать координацию движений.</p>
<p>Март</p>		
<p>1 (45-46)</p>	<p>«Зайка» (2)</p>	<p>Учить метать мячи правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, ходить обходя предметы; закреплять умение ползать по наклонной доске, развивать равновесие.</p>
<p>2 (47-48)</p>	<p>«Мяч в кругу» (2)</p>	<p>Учить ходить по бревну, развивать равновесие; упражнять в прыжках через две линии, лазанье по наклонной доске. (с.16)</p>
<p>3 (49-50)</p>	<p>«Принеси предмет» (2)</p>	<p>Учить метать набивные мешочки правой и левой рукой; упражнять в прыжках в длину с места; закреплять умения и навыки ходить с перешагиванием через предмет, бегать в прямом направлении. (с.17)</p>
<p>5 (51-52)</p>	<p>«Найди флажок» (2)</p>	<p>Учить бросать мячи через сетку; закреплять умение в ходьбе с изменением направления; развивать ловкость и координацию движений.</p>
<p>Апрель</p>		
<p>1 (53-54)</p>	<p>«Через ручеек» (2)</p>	<p>Учить ходить приставным шагом вперед, лазать по гимнастической стенке; упражнять в метании правой и левой рукой, развивать ловкость и глазомер. (с.18)</p>
<p>2 (55-56)</p>	<p>«По тропинке» (2)</p>	<p>Учить ходить приставным шагом вперед, в стороны; закреплять навыки и умения бросать мяч через шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы.</p>
<p>3</p>	<p>«Флажок»</p>	

(57-58) 4 (59-60)	(2) «Солнышко и дождик» (2)	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, бросании мяча через стенку; совершенствовать умения ходить по прямой дорожке, бегать друг за другом; развивать глазомер. (с.20) Учить метать предметы в горизонтальную цель; закреплять умение лазать по наклонной доске, бегать в прямом направлении; упражнять в сохранении равновесия. (с.19)
Май		
1 (61) 2 (62) 3 (63-64)	«В воротца» (1) «Поезд» (1) «Воробышки и автомобиль» (2)	Закреплять навыки и умения ходить по бревну, бросать мяч двумя руками, прыгать через две линии, ходить приставным шагом в стороны. Закреплять навыки и умения в лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, ловле мяча на расстоянии; развивать ловкость. (с.20) Упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, ходьбе приставным шагом вперед; совершенствовать умения и навыки прыгать в вверх, ползать на четвереньках; упражнять в сохранении равновесия. (с.21)
4 (65-66)	«Птички летают» (2)	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в умении, менять правой и левой рукой, ходить по бревну, ползать по гимнастической скамейке.

Физическая культура на свежем воздухе

№	№ недели	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1	2 неделя	«Не пропусти мяч»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость при прокатывании мяча двумя руками.
2	3 неделя	«Прокати обруч»	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
3	4 неделя	«Подбрось, поймай»	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
4	5 неделя	«Перебрось – поймай»	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
Октябрь			
5	1 неделя	«Мяч через сетку»	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
6	2 неделя	«Кто быстрее»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
7	3 неделя	«Прокати не урони»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
8	4 неделя	«Мяч в корзину»	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
Ноябрь			
9	2 неделя	«Не попадись»	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами;

10	3 неделя	«Догони мяч»	сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
11	4 неделя	«Не задень»	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
12	5 неделя	«Кто дальше бросит»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
Декабрь			
13	2 неделя	«Веселые снежинки»	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
14	3 неделя	«Пружинка»	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.
15	4 неделя	«Кто дальше?»	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
16	5 неделя	«Петушки ходят»	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.
Январь			
17	2 неделя	«Снежинки пушинки»	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
18	3 неделя	«Снежная карусель»	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы
19	4 неделя	«Перепрыгни не задень»	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
20	5 неделя	«Снежная карусель»	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
Февраль			
21	2 неделя	«Метелица»	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.
22	3 неделя	«Кто дальше бросит снежок»	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на катачках с горки.
23	4 неделя	«Быстрые и ловкие»	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
24	5 неделя	«Подбрось – поймай»	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
Март			
25	2 неделя	«На одной ножке вдоль дорожки»	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
26	3 неделя	«Ловкие ребята»	Упражнять детей в ходьбе и беге с попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и с мячом.
27	4 неделя	«Сбей булаву (кегли)»	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Учить сбивать кегли. Развивать меткость.

Апрель			
28	1 неделя	«По дорожке»	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
29	2 неделя	«Успей поймать»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
30	3 неделя	«Мяч через сетку»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
31	4 неделя	«Перепрыгни ручеек»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
Май			
32	2 неделя	«Попади в корзину»	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по канату; повторить задания с мячом и прыжками.
33	3 неделя	«Не задень»	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.
34	4 неделя	«Подбрось – поймай»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

Литература

Образовательная область	Используемая литература
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е.Веракса и др. «От рождения до школы» - М.: «Мозаика – Синтез», 2011 год. 2. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко, Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса и др, - Волгоград: «Учитель», 2012г. 3. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» - М.: «Мозаика – Синтез», 2010г. 4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» - М.: 2008г. 5. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», - М.: «Просвещение» 1990г. 6. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» - М.: «Просвещение», 1992г. 7. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» - М.: «Мозаика – Синтез», 2008г. 8. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.

	<p>9. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» - М.: «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p>10. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» - М.: «Просвещение», 1999год.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е.Вераксаи др. «От рождения до школы» - М.: «Мозаика – Синтез», 2011 год. 2. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко, Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса и др, - Волгоград: «Учитель», 2012г. 3. ГербоваВ.В. «Занятия по развитию речи» - - М.: «Мозаика – Синтез», 2010 год. 4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 5. Хрестоматия для дошкольников 3 -5 лет. Сост. Н. П. Ильчук, В. В. Гербова – М., АСТ, 1998. 6. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. Сост. Н. П. Ильчук, В. В. Гербова – М., АСТ, 1998. 7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. 10. МаксаковаА.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - М.: «Мозаика – Синтез», 2005 год. 11. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. 12. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991 13. УшаковаО.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» - М.: «ТЦ Сфера», 2014г.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е.Вераксаи др. «От рождения до школы» - М.: «Мозаика – Синтез», 2011 год. 2. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» - М.: «Мозаика – Синтез», 2009 год. 3. Анисимова Т.Г. «Физическое воспитание детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2010г. 4. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. 5. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. 6. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е.Вераксаи др. «От рождения до школы» - М.: «Мозаика – Синтез», 2011 год. 2. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко, Комплексно-тематическое планирование по программе «От

	<p>рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса и др, - Волгоград: «Учитель», 2012г.</p> <p>3. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» - М.: «Мозаика – Синтез», 2005г.</p> <p>4. О.А.Соломенникова «Радость творчества» - М.: «Мозаика – Синтез», 2005г.</p> <p>5. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» - М.: «Мозаика – Синтез», 2005г.</p> <p>6. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» - М.: «Мозаика – Синтез», 2007г.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Н.Е.Веракса и др. «От рождения до школы» - М.: «Мозаика – Синтез», 2011 год.</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>3. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» - М.: «Мозаика – Синтез», 2006 год.</p>

Календарно – тематическое планирование в старшей возрастной подгруппе
Чтение художественной литературы

№	№	Тема	Цель
Сентябрь			
1	2 неделя	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка».	Учить анализировать художественное произведение. Побуждать детей к высказыванию своего отношения к персонажам рассказа.
2	3 неделя	Любимые стихи, Рассказы и сказки об осени.	Развивать устную речь. Формировать умение анализировать признаки осени. Познакомить с рассказом В. Бианки «Сентябрь».
3	4 неделя	Т. Александровна «Домовёнок Кузька».	Познакомить с творчеством Т. Александровой. Учить анализировать художественное произведение. Воспитывать любовь к чтению.
4	5 неделя	Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Учить воспринимать и передавать содержание произведения. Составлять портретную характеристику героя. Расширять читательский кругозор. Обогащать словарный запас.
Октябрь			
5	1 неделя	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить с творчеством В. Драгунского. Раскрыть детям характер главного героя Дениски. Учить сопереживать.
6	2 неделя	Заучивание стихотворения Е. Благининой	Развитие памяти. Воспитывать любовь, внимание, заботу к матери.

7	3 неделя	«Посидим в тишине» Рассказывание Русской народной сказки «Царевна – лягушка».	Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Учить высказывать свою точку зрения о героях сказки. Воспитывать любовь к родному краю, к чтению.
8	4 неделя	Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»	Познакомить детей с творчеством Н. Телешова. Развивать интерес к чтению. Учить анализировать поступки героев, высказывать свою точку зрения.
Ноябрь			
9	2 неделя	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».	Познакомить с творчеством И. Сурикова. Воспитывать любовь к природе, к родному краю. Развивать память.
10	3 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Заяц -хвоста» (в обработке А. Толстого).	Учить детей анализировать произведение, высказывать свою точку зрения. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Упражнять в образовании существительных с суффиксом –ищ.
11	4 неделя	Чтение рассказа Н. Н. Носова	Познакомить с творчеством Н. Н. Носова. Учить анализировать характер и поступки героев.
12	5 неделя	«Живая шляпа». Рассказывание сказки В. П. Катаева «Цветик – семицветик».	Познакомить с творчеством В. П. Катаева. Продолжить работу по усвоению нравственных норм бытия, воспитывать милосердие и отзывчивость.
Декабрь			
13	2 неделя	Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза».	Познакомить с творчеством С. Есенина. Активизировать чувственное восприятие художественного слова. Воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову.
14	3 неделя	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» (обр. К. Шавровой).	Дать детям представление о сказке как о сокровищнице народной мудрости. Формировать нравственные понятия. Побуждать детей к размышлению.
15	4 неделя	Новогодний калейдоскоп стихотворений.	Выучить и выразительно рассказать небольшое стихотворение. Развитие речи и памяти.
16	5 неделя	С. Городетский «Котёнок» (чтение в лицах).	Познакомить с творчеством С. Городетского. Развить память и внимание при чтении по ролям.
Январь			
17	2 неделя	Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная читалка».	Выучить небольшое стихотворение. Развивать память. Познакомить с творчеством М. Яснова.
18	3 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Познакомить детей с Русскими богатырями. Воспитывать любовь и уважение к предкам, к их поступкам. Дать понятия о легенде и сказке.
19	4 неделя	Чтение произведения Г. Снегирёва «Пингвиний пляж»	Познакомить с рассказами Г. Снегирёва. Развивать критическое мышление через формирование умение задавать разные вопросы и отвечать на них.

20	5 неделя	Чтение глав из повести А. П. Гайдара «Чук и Гек»	Учить давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье. Составлять характеристики героев. Помочь осмыслить понятия «малая родина» и «Родина – родная страна». Воспитывать патриотизм.
Февраль			
21	2 неделя	Чтение стихотворения А. Фета «Кот поёт, глаза прищурил».	Познакомить с творчеством А. Фета. Заинтересовать детей в обсуждении прочитанного стихотворения. Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Продолжить знакомить с творчеством Л. Н. Толстого. Обогащать словарный запас детей. Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Вызвать положительные эмоции от прочтения стихотворения Я. Акима «Моя родня»; учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Выучить небольшое стихотворение. Воспитывать любовь и уважение к маме.
22	3 неделя	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка».	
23	4 неделя	Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»	
24	5 неделя	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день».	
Март			
25	2 неделя	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Развитие внимания, памяти. Выучить небольшое стихотворение. Познакомить с маленькой, перелётной птицей – ласточкой. Познакомить с русскими народными сказками о животных. Ввести термин «анималистические» сказки. Развивать мышление, умение объяснить смысл пословиц. Вспомнить известные русские народные сказки. Помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики» и положительно оценить её.
26	3 неделя	Русская народная сказка «Лиса и заяц».	
27	4 неделя	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».	
Апрель			
28	1 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Сивка – Бурка».	Расширить знания о сказке. Сделать вывод, чему учить эта сказка. Учить рассуждать и давать необходимые поручения. Развивать умение выполнять пересказ содержание отрывка художественного текста. Формировать нравственные убеждения. Учить рассуждать и давать необходимые пояснения. Развитие внимания, памяти. Закрепить знания о русских народных сказках. Проанализировать языковые богатства сказки, их смысл. Познакомить с творчеством К. Паустовского «Кот – ворюга». Продолжить формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам.
29	2 неделя	Чтение отрывков произведения Б. С. Житкова «Как я ловил человечков».	
30	3 неделя	Устное народное творчество: сказки.	
31	4 неделя	Чтение отрывка произведения К. Паустовского «Кот – ворюга».	
Май			
32	2 неделя	Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зелёный...» из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».	Познакомить с биографией и произведениями А. С. Пушкина. Воспитывать любовь к творчеству поэта.

33	3 неделя	Чтение сказки Р. Киплинга «Слонёнок».	Познакомить с творчеством Р. Киплинга. Обогащать словарный запас детей. Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
34	4 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам. Расширять представления о старинном русском быте; лексический запас за счёт знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи. Воспитывать любовь к труду.

Развитие речи

№	№ недели	Тема	Цель
Сентябрь			
1	2 неделя	«Наши игрушки»	Учить составлять описательный рассказ об игрушках; формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; закреплять правила обращения с игрушками
2	3 неделя	«Семья»	Сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью.
3	4 неделя	«Улетает лето»	Познакомить со стихотворением Е. Трутневой «Улетает лето». Закреплять изменения, происходящие осенью.
4	5 неделя	«Умей обождать»	Учить выразительно пересказывать сказку К. Д. Ушинского «Умей обождать». Развивать связную речь, активизировать словарный запас.
Октябрь			
5	1 неделя	«Много у бабушки с нами хлопот»	Познакомить со стихотворением Л.Квитко «Я с бабушкой своею». Учить составлять рассказ из личного опыта «Много у бабушки с нами хлопот»; поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
6	2 неделя	«Берёзовая роща»	Рассмотреть репродукцию И.И. Левитана «Берёзовая роща». Учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь. Познакомить с картиной И. И. Левитана «Золотая осень».
7	3 неделя	«Золотая осень»	Формировать интерес и радость при знакомстве с ней; развивать устную речь. Формировать положительные эмоции при прослушивании рассказа В. Чаплиной «Белка»;
8	4 неделя	Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка»	учить рассуждать и давать адекватные объяснения на поставленные вопросы; связано и последовательно пересказывать текст.
Ноябрь			

9	2 неделя	«Рожь»	Рассмотреть картину И. Шишкина «Рожь». Обучать словесному описанию картины; прививать любовь к искусству и родной природе.
10	3 неделя	«Лиса»	Учить составлять рассказ – описание «Лиса», самостоятельно придумывать и рассказывать небольшой рассказ или сказку о хитрой лисе. Развивать речь, память.
11	4 неделя	«Дары природы»	Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.
12	5 неделя	«Ежи»	Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать о ее содержании; развивать умение составлять коллективный рассказ по картине, придерживаясь определенного пункта плана, упражнять в подборе слов, близких по значению, не перебивать и не повторять сказанное.
Декабрь			
13	2 неделя	«Игры зимой»	Учить составлять рассказ из опыта «Игры зимой» по вопросам. Развивать устную речь.
14	3 неделя	Звуковая культура речи. Звук (з), (ж)	Учить различать звуки (з), (ж). Чётко и ясно проговаривать чистоговорки. Узнавать расположение звуков (в начале, в середине, в конце слова).
15	4 неделя	«Сравнительное описание лисы и зайца»	Обучать ведению диалога. Сравнительно описывать лису и зайца придерживаясь плана. Развивать связную речь, память.
16	5 неделя	«Рассматривание картины «Новый год в детском саду»»	Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать о ее содержании; развивать умение составлять коллективный рассказ по картине, придерживаясь определенного пункта плана, упражнять в подборе слов, близких по значению, не перебивать и не повторять сказанное.
Январь			
17	2 неделя	Поговорим с игрушкой.	Учить детей диалогу: поддерживать беседу; высказывать своё мнение; задавать вопросы.
18	3 неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный комок»	Познакомить с произведением Н. Калининой «Про снежный комок». Учить пересказывать рассказ по сюжетным картинкам: связано, последовательно и выразительно; высказывать свою точку зрения.
19	4 неделя	«Богатыри»	Познакомить с картиной В. М. Васнецова «Богатыри». Учить придумывать небольшой рассказ по картине.
20	5 неделя	«Зимние забавы»	Познакомить с картиной К. Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы» по вопросам Составление небольшого рассказа по набору игрушек военной тематики по плану.
Февраль			
21	2 неделя	«Военная тематика»	Знакомство с Оловянным солдатиком; с военными профессиями.

22	3 неделя	«Наша армия»	Составление рассказа на тему «Наша армия» по вопросам. Воспитывать уважение к людям военных специальностей.
23	4 неделя	«Зима»	Познакомить с картиной И. Шишкина «Зима». Составление рассказа по картине по вопросам. Учить детей высказывать свою точку зрения.
24	5 неделя	«Мой любимец»	Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Котёнок». Учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой любимец».
Март			
25	2 неделя	«Здравствуй, мамочка моя!»	Познакомить со стихотворением Расула Гамзатова «Берегите матерей». Беседа о маме по вопросам. Составить рассказ из личного опыта «Здравствуй, мамочка моя!» Объяснение детям значение пословиц о матери.
26	3 неделя	«Лошадь с жеребенком»	Составление детьми рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» по вопросам. Учить связано, последовательно и выразительно пересказывать свой рассказ.
27	4 неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Познакомить с творчеством писателя Я. Тайца. Активно и последовательно высказывает свою точку зрения по рассказу Я. Тайца «Поезд», по вопросам.
Апрель			
28	1 неделя	«Грачи прилетели»	Познакомить с картиной А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Учить распределять репродукции картин на группы: пейзаж, портрет, натюрморт; самостоятельно составлять небольшой рассказ.
29	2 неделя	«День космонавтики»	Расширять кругозор о «День космонавтика», о первом полёте в космос. Учить поддерживать беседу; высказывать свою точку зрения; рассуждать и давать необходимые пояснения.
30	3 неделя	«Маша и медведь»	Учить детей самостоятельно распределять роли до начала игры; строить своё поведение, придерживаясь роли; сопровождая эмоциональной речью.
31	4 неделя	«Почта»	Составить рассказ детьми из личного опыта на тему «Как мы побывали на почте» по вопросам. Учить поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения.
Май			
32	2 неделя	«Колосок»	Пересказ детьми Украинской народной сказки «Колосок» по вопросам. Учить связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшую сказку.
33	3 неделя	«Как трудятся мои родители»	Составить рассказ детьми из личного опыта на тему «Как трудятся мой родители» по вопросам. Учить поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения.
34	4 неделя	«Чья лодочка»	Составление детьми рассказа по картине «Чья лодочка?» (из серии «Наша Таня») по вопросам. Учить

			связано, последовательно и выразительно пересказывать свой рассказ.
--	--	--	---

Познание (ФЭМП)

№	№ недели	Тема	Цель
Сентябрь			
1 (1)	2 неделя	Количество и счёт Ориентировка в пространстве.	Подготовительная группа: Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого; закреплять представления о равенстве и неравенстве. Старшая группа: учить ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (левая и правая сторона).
2		Количество и счёт.	Подготовительная группа: Формировать общие представления о действии вычитания, как удалении части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимости целого и части.
3 (2)	3 неделя	Количество и счёт. Счёт предметов.	Подготовительная группа: Повторить образование чисел пятака; закреплять понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего. Старшая группа: Учить считать до пяти; ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (левая и правая сторона).
4		Количество и счёт.	Подготовительная группа: Закреплять навыки количественного счёта в пределах 10; учить считать в любом направлении: сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов
5 (3)	4 неделя	Количество и счет. Количественный состав чисел до 5.	Подготовительная группа: Закреплять умения сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставляя их друг с другом. Старшая группа: Закреплять количественный состав чисел до 5; удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие.
6		Форма предметов	Подготовительная группа: Закреплять умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставляя их друг с другом; упражнять в подсчёте клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток.

7 (4)	5 неделя	Количество и счёт.	Подготовительная группа: Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения.
8		Количество и счёт Группы предметов. Счёт. Количество и счёт.	Старшая группа: Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку. Подготовительная группа: Формировать понятие не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию.

Октябрь

9 (5)	1 неделя	Количество и счёт.	Подготовительная группа: Формировать понятие о том, что количество предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счёта, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из неё.
10		Счёт предметов до 6	Старшая группа: Учить считать предметы, состав числа 6, удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие.
11 (6)	2 неделя	Количество и счёт.	Подготовительная группа: Познакомить со счётом в пределах 20, особенностью образования двухзначных чисел (11 – 20); закрепить знания о составе чисел из единиц первого пятка.
12		Счёт предметов до 7.	Подготовительная группа: Упражнять в устном счёте в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двухзначных чисел в пределах 20; формирование навыка счёта.
13 (7)	3 неделя	Количество и счёт.	Старшая группа: Закрепить навык счёта предметов до 7; закрепить умение сравнивать числа, названия геометрических фигур.
14		Счёт предметов до 8.	Подготовительная группа: Упражнять в устном счёте в пределах 20; учить определять количество предметов по осязанию.
15 (8)	4 неделя	Количество и счёт.	Подготовительная группа: Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать Цифру в воздухе; познакомить с цифрой 0.
		Счёт предметов до 8.	Старшая группа: учить считать предметы до 8, состав числа 8; решать задачи в стихах; учить работать коллективно.
		Количество и счёт.	Подготовительная группа: Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
		Количество и счёт.	Подготовительная группа: Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

16		Счёт предметов до 9. Количество и счёт.	Старшая группа: учить считать предметы до 9, состав числа 9. Подготовительная группа: Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
Ноябрь			
17 (9)	2 неделя	Количество и счёт. Счёт предметов до 10.	Подготовительная группа: Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Старшая группа: Упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в определении на глаз величину предмета.
18		Количество и счёт.	Подготовительная группа: Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц, в пределах 5.
19 (10)	3 неделя	Количество и счёт.	Подготовительная группа: Познакомить с количественным составом числа 6; закрепить представление о цифре 6.
20		Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. Счёт и сравнение количества предметов.	Старшая группа: Закреплять порядковый счет в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах. Подготовительная группа: Познакомить с количественным составом числа 7; закрепить представление о цифре 7.
21 (11)	4 неделя	Математические игры. Сравнение группы предметов.	Подготовительная группа: Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц; закрепить представление о цифре 8. Старшая группа: Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами приложения и наложения, а также на глас.
22		Сравнение количества предметов.	Подготовительная группа: Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц; закрепить представление о цифре 9.
23 (12)	5 неделя	Счёт предметов.	Подготовительная группа: Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц; закрепить представление о цифрах 1, 0; учить счёту в пределах 10.
24		Деление предмета на несколько равных частей. Порядковый счёт до 10.	Старшая группа: Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы. Подготовительная группа: Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, понятие порядкового значения числа и порядковых отношений.
Декабрь			
25 (13)	2 неделя	Сравнение предметов по разным признакам.	Подготовительная группа: Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду.

26		Порядковый счёт до 6. Деление полоски бумаги на две равные части. Счёт.	Старшая группа: Решение задач в стихах; упражнять в порядковом счёте в пределах числа 6. Подготовительная группа: Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1; упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.
27 (14)	3 неделя	Счёт.	Подготовительная группа: Упражнять в названии последующих и предыдущих чисел, сравнения рядом стоящие числа.
28		Порядковый счёт до 7 Развитие логики и внимания.	Старшая группа: Продолжить учить решать задачи в стихах; упражнять в порядковом счёте в пределах числа 7. Подготовительная группа: Закреплять умения называть последующее и предыдущее число к заданному числу.
29 (15)	4 неделя	Сравнение количества предметов	Подготовительная группа: Учить формировать своё высказывание, правильно использовать знаки «<», «>», «=».
30		Порядковый счёт до 8. Развитие логики.	Старшая группа: Решение задач в стихах; упражнять в порядковом счёте в пределах числа 8.
31 (16)	5 неделя	Счёт.	Подготовительная группа: Закрепить умения сравнивать числа, уравнивать множества.
32		Порядковый счёт до 9. Счёт.	Подготовительная группа: Учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10. Старшая группа: Решение задач в стихах; упражнять в порядковом счёте в пределах числа 9.
			Подготовительная группа: Закреплять знания о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.
Январь			
33 (17)	2 неделя	Счёт и сравнение количества	Подготовительная группа: Закрепить умение считать в пределах 20. Познакомить с особенностью образования двухзначных чисел (в пределах 10). Упражнять в названии предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10).
34		Порядковый счёт 10. Количество и счёт.	Старшая группа: Закрепить порядковый счёт до 10. Подготовительная группа: Закрепить знания об отношении целого и его частей, приёмы деления на две равные части. Вести понятия «одна, вторая часть».
35 (18)	3 неделя	Часть, целое. Дни недели	Подготовительная группа: Закреплять знания об отношении целого и его частей. Познакомить о делении целого на четыре равные части. Упражняя в делении листа бумаги на четыре части. Старшая группа: Познакомить с названиями дней недели. Закрепить порядковый счёт 10.

36		Деление на части.	Подготовительная группа: Закреплять умение делить целые предметы на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части. Учить находить по части целое и по целому его части.
37 (19)	4 неделя	Счёт.	Подготовительная группа: Формировать представление о составе числа из двух меньших. Учить раскладывать число на два меньших и получать из них одно большее число.
		Сравнение предметов по величине.	Старшая группа: Упражнять в умении сравнивать предметы по величине и цвету; удерживать в памяти нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15 – 20 минут.
38		Счёт.	Подготовительная группа: Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
Февраль			
39 (20)	1 неделя	Счёт.	Подготовительная группа: Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7. Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших. Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
		Сравнение.	Старшая группа: Закрепить элементарное представление о сравнение предметов по величине.
40		Счет.	Подготовительная группа: Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8. Формировать представление о составе числа 8 из двух меньших. Учить раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
41 (21)	2 неделя	Счет.	Подготовительная группа: Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9. Формировать представление о составе числа 9 из двух меньших. Учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
		Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.	Старшая группа: Познакомить с закономерностями расположениями предметов. Закрепить представление о порядковом счёте; умения сравнивать предметы по величине.
42		Счёт.	Подготовительная группа: Систематизировать знания о числе 10 и цифрах 1, 0. Формировать представление о составе числа 10 из двух меньших. Учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.
43 (22)	3 неделя	Ориентировка в пространстве.	Подготовительная группа: Закрепить ориентировку в пространстве; знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел.
		Понятие «мерка».	Старшая группа: Познакомить с представлением о сравнении и измерении предметов. Упражнять в счёте до 10.

44		Счёт.	Подготовительная группа: Ознакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5 и 10 копеек. Ввести понятие «деньги», «монеты», «рубли», «копейка». Учить устанавливать соответствие между монетами и числами. Закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел. Учить составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей).
45 (23)	4 неделя	Составление и решение задач. Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника	Подготовительная группа: Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжать формировать умение рассуждать. Учить формировать арифметические действия; составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей. Старшая группа: Научить измерять стороны прямоугольника. Закрепить знания о «мерке». Упражнять в счёте до 10.
46		Развитие логического мышления.	Подготовительная группа: Дать представление об арифметических задачах. Ознакомить со структурой задачи. Учить различать части задачи; условие (о чём говорится в задаче) и вопрос (о чём спрашивается в задаче). Формировать умение рассуждать.
47 (24)	5 неделя	Задачи в рисунках и в стихах. Уравнивание групп предметов разными способами. Решение задач.	Подготовительная группа: Учить решать задачи на нахождении суммы; записывать арифметические действия, используя знак «+»; составлять схемы к задачам. Старшая группа: Познакомить с представлением об уравнивании групп предметов разными способами.
48		.	Подготовительная группа: Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого). Учить решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметические действия, используя знак «+»; составлять схемы к задачам.
Март			
49 (25)	2 неделя	Состав чисел в пределах 10. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник Решение задач.	Подготовительная группа: Познакомить с задачами на нахождении части, используя арифметический знак « - ». Закрепить умение видеть в задаче условие и вопрос. Старшая группа: Закрепить представления о геометрических фигурах. Учить классифицировать геометрические фигуры.
50			Подготовительная группа: Продолжать учить решать простые арифметические задачи; формулировать арифметические действия вычитания и сложения. Совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=».

51 (26)	3 неделя	Решение задач. Геометрические фигуры.	Подготовительная группа: Ознакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметические действия и формулировать его. Старшая группа: Закрепить представления о геометрических фигурах. Учить классифицировать геометрические фигуры по количеству углов, размеру, цвету; сравнивать фигуры – прямоугольник и квадрат.
52		Решение задач.	Подготовительная группа: Ознакомить с задачами на уменьшение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметические действия и формулировать его.
53 (27)	4 неделя	Составление задач	Подготовительная группа: Закреплять умение понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. Давать развернутый ответ на вопрос задачи. Старшая группа: Познакомить детей с различием геометрических фигур кругом и овалом.
54		Геометрические фигуры: круг и овал. Счёт и сравнение количества	Подготовительная группа: Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе.
Апрель			
55 (28)	1 неделя	Логические задачи. Составление узора из геометрических фигур.	Подготовительная группа: Закреплять навыки счёта предметов. Упражнять в количественном счёте парами, тройками, пятёрками. Старшая группа: Учить составлять из геометрических фигур узоры. Закрепить классификацию геометрических фигур по цвету, форме, величине.
56		Сравнение	Подготовительная группа: Закреплять умения сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Формировать представление о том, что для сравнения каких – либо предметов их надо измерить.
57 (29)	2 неделя	Сравнение по длине. Ориентировка в пространстве.	Подготовительная группа: Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению. Развивать глазомер, зрительную память, внимание. Старшая группа: Закрепить представление детей об ориентировке в пространстве. Учить детей определять положение предмета в пространстве.
58		Сравнение по длине и ширине.	Подготовительная группа: Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку.

59 (30)	3 неделя	Измерение объёма	Упражнять измерять предметы разными мерками. Формировать понятие зависимость результата измерения длины от величины мерки. Подготовительная подгруппа: Учить измерять объём жидкости. Сравнить предметы по разным признакам. Обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий».
60		Расположение предмета на плоскости. Закрепление знаний о форме.	Старшая подгруппа: Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве; располагать предмет на плоскости. Подготовительная группа: Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах. Сравнить предмета по разным признакам.
61 (31)	4 неделя	Задания на развитие логики	Подготовительная группа: Учить решать логические задачи. Развивать мышление, внимание. Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.
62		Время суток. Части суток. Различение предметов по форме.	Старшая группа: Повторить название частей суток, времён года. Объяснить детям схемы «Круглые сутки», «Круглый год». Подготовительная группа: Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур; в равенстве и неравенстве сторон, соотношении углов и вершин.
Май			
63 (32)	1 неделя	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Подготовительная группа: Уточнить представления о четырёхугольнике и его свойствах. Ввести понятия «многоугольник», познакомить с его признаками. Закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между». Закрепить знания о форме.
64		Части суток. Геометрические задачи.	Старшая группа: Учить устанавливать последовательность различных событий. Закрепить времена суток. Подготовительная группа: Ознакомить с геометрическими задачами – головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Закрепит знания о геометрических телах и их свойствах.
65 (33)	3 неделя	Ориентировка в пространстве	Подготовительная группа: Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнять понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
66		Порядковые числительные в названии каждого дня недели. Ориентировка в пространстве	Старшая группа: Закрепить представление о порядковых числительных; последовательность различных событий; название дней недель. Подготовительная группа: Закрепить развивать умение ориентироваться в пространстве с

67 (34)	3 неделя	Счет до 10 Ориентировка в пространстве	помощью условных обозначений, планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение. Старшая группа: Закрепить умение устанавливать последовательность различных событий; счёт до 10. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на листе бумаги в клетку по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) край листа.
68		Использование понятия «сначала», «потом», «раньше».	Подготовительная группа: Закреплять представления о последовательности дней недель, времён года, месяцев. Развивать чувства времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.

Познание (ФЦКМ)

№	№ недели	Тема	Цель
Сентябрь			
1	2 неделя	В мире людей. Моя семья.	Старшая группа: Знает и называет членов своей семьи; может оригинально и последовательно рассказать о семье. Подготовительная группа: Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родословных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважение к предкам; формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким; познакомить с терминами родства: <i>прабабушка, прадедушка</i> .
2	3 неделя	Я и моё имя.	Старшая группа: Знает и называет своё имя, имена своих товарищей по игре; ориентируется в пространстве: определяет правую и левую сторону; может сам или с небольшой помощью воспитателя оценивать свои поступки и поступки сверстников. Подготовительная группа: Познакомить с правами детей: право на игру, право на занятия, право на прогулку; с обязанностями: содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам.
3	4 неделя	Огородная страна.	Старшая группа: Угадать: овощ в тёмном мешочке; на вкус; загадку об овощах; классификация овощей и фруктов; учить выстраивать игровое действие, сопровождая его речью. Подготовительная группа: Ознакомление с дарами осени; закрепить обобщающие понятия

4	5 неделя	Опасные ситуации.	«овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов. Старшая группа: Познакомить с опасными ситуациями в быту и на улице; учить детей правильному поведению в опасных ситуациях. Подготовительная группа: Закрепить опасные ситуации в быту и на улице; повторить правильное поведение в опасных ситуациях.
Октябрь			
5	1 неделя	Моя родословная.	Старшая группа: Связано последовательно рассказывает историю своей семьи, знает её членов, определяет своих родственников на фотографии; выстраивает с помощью взрослых родословное древо. Подготовительная группа: Закреплять представление о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.
6	2 неделя	Беседа о хлебе.	Старшая группа: Рассказывание о хлебе по вопросам; знает о пользе и бережном отношении к хлебу, кто его растит и печёт; высказывает свою точку зрения. Подготовительная группа: Расширить представление о профессиях, которые связаны с хлебом; действием механизма, которые облегчают труд хлебороба.
7	3 неделя	Дом, в котором я живу	Старшая группа: Знает различные виды, жилья человека, домашние обязанности членов семьи; оригинально и последовательно рассказывать о своей дружной семье. Подготовительная группа: Закрепить различные виды, жилья человека, домашние обязанности членов семьи; оригинально и последовательно рассказывать о своей дружной семье.
8	4 неделя	Наша одежда.	Старшая группа: Умеет поддерживать беседу о потребностях человека в одежде; изменение одежды по сезонам, на выход. Подготовительная группа: Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.
Ноябрь			
9	2 неделя	Моя деревня – моя малая родина	Старшая группа: Закрепить знания о родной деревней, познакомить с районным центром. Воспитывать любовь к родному краю. Подготовительная группа: Расширить знания о родной деревней, о районным центре. Воспитывать любовь к родному краю.
10	3 неделя		

11	4 неделя	<p>Как звери к зиме готовятся.</p> <p>Поздняя осень.</p>	<p>Старшая группа: Умение поддерживать беседу о животных и их детёнышей, называть их (папу, маму и детёныша); высказывать свою точку зрения о том, как взрослые животные заботятся о детёнышах.</p> <p>Подготовительная группа: Расширять представления о диких животных; знания о том, как звери готовятся к зиме; самостоятельно составлять небольшой рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения.</p> <p>Старшая группа: Закреплять и углублять представление о поздней осени; составлять сравнительный рассказ, поздней и ранней осени.</p> <p>Подготовительная группа: Закреплять и углублять представление о поздней осени; составлять описательный рассказ.</p>
12	5 неделя	Профессии людей	<p>Старшая группа: Уточнять названий профессий, известных детям, объяснение значения той или иной должности. Отгадывание загадок о профессиях.</p> <p>Подготовительная группа: Познакомить с профессией библиотекарь ; с понятием «библиотека»; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге.</p>
Декабрь			
13	2 неделя	Природа России.	<p>Старшая группа: Познакомить с красотой родной природы; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Подготовительная группа: Продолжать знакомить с красотой родной природы с сезонными изменениями; отражать ее в рассказах и рисунках</p>
14	3 неделя	История создания стекла.	<p>Старшая группа: Беседа о стекле; познакомить с достоинством и недостатком стекла; где его применяют.</p> <p>Подготовительная группа: Закрепить знания о стекле; о достоинстве и недостатке стекла; где его применяют.</p>
15	4 неделя	Вода в жизни человека.	<p>Старшая группа: Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека; о свойствах воды. Познакомить с экологическим значением воды. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Подготовительная группа: Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека; о свойствах воды. Учить устанавливать связь между живой и неживой природой. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>
16	5 неделя	Новый год у ворот.	<p>Старшая группа: Знакомить с историей праздника Нового года; учить рассуждать, высказывать свою точку зрения.</p>

			Подготовительная группа: Расширить знания о истории праздника Нового года; самостоятельно рассказывает о празднике.
Январь			
17	3 неделя	Народный праздник на Руси.	Старшая группа: Познакомить с праздником «Рождество»; со стихотворением И. Рутенина «Зима. Рождество». Подготовительная группа: Расширить знания о празднике «Рождество». Закрепить умение рассказывать стихотворение И.Рутенина «Зима. Рождество», чётко проговаривая слова.
18	4 неделя	Где зимуют рыбы и лягушки.	Старшая группа: Познакомить с жизнью рыб зимой; запомнить их названия; учить высказывать свою точку зрения. Подготовительная группа: Углубить и расширить знания о земноводных; найти отличья от рыб.
19	5 неделя	Животный мир нашего края.	Старшая группа: Учить поддерживать беседу о животных нашего края; сопровождая эмоциональной речью; повторить правила поведения в природе. Подготовительная группа: Расширять представления о животном мире нашего края; закрепить знания о Красной книге и её значение для исчезающих видов животных; повторить правила поведения в природе.
Февраль			
20	2 неделя	О дружбе и друзьях.	Старшая группа: Учить составлению своего рассказа на данную тему, отвечать на вопросы. Воспитывать товарищество. Подготовительная группа: Расширить знания о дружбе и друзьях. Познакомить с дружбой между людьми разной национальности.
21	3 неделя	Предметы быта.	Старшая группа: Уточнить и систематизировать знания о предметах быта. Закрепить технику безопасности при использовании электроприборов. Воспитывать осторожность. Подготовительная группа: Закрепить и систематизировать знания о предметах быта. Закрепить технику безопасности при использовании электроприборов. Воспитывать осторожность.
22	4 неделя	День защитника отечества.	Старшая группа: Расширить знания детей о Российской Армии. Познакомить о рядах войск. Воспитывать уважение к людям военных специальностей. Подготовительная группа: Углубить знания о Российской армии. Расширить представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.
23	5 неделя	Наши друзья - пернатые	Старшая группа: дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их

		Мы все жители планета Земля.	разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Расширять кругозор. Подготовительная группа: закреплять и пополнять знания о пернатых, умение их различать и классифицировать. Активизировать словарный запас.
Март			
24	2 неделя	Забота о маме.	Старшая группа: Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. Стремление помогать ей. Подготовительная группа: Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. Стремление помогать ей.
25	3 неделя	Весна.	Старшая группа: Закреплять знания детей о времени года – весна. Вспомнить приметы; расширять кругозор. Подготовительная группа: расширять знания о весне; учить использовать в работе художественное слово. Составлять описательный рассказ.
26	4 неделя	Москва – столица России.	Старшая группа: Предоставить детям образ сердца России – Москвы - как великой духовной ценности. Познакомить с главным московским достопримечательностям – Кремлём. Воспитывать любовь к Родине, к родному краю. Подготовительная группа: Закрепить знания о сердце России – Москва - как великой духовной ценности. Расширить знания о главных московских достопримечательностях – Кремлем и Красной площадью Воспитывать любовь к Родине, к родному краю.
Апрель			
27	1 неделя	Опасность вокруг нас.	Старшая группа: Познакомить с правилами безопасности на улице и дома; с номерами телефона полиции и скорой помощи. Учить соблюдать общепринятые нормы поведения на улице и в детском саду. Подготовительная группа: Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; с номерами телефона пожарной охраны. Закрепить названия дорожных знаков. Учить соблюдать общепринятые нормы поведения на улице и в детском саду.
28	2 неделя	Покорение космоса.	Старшая группа: Познакомить детей с историей освоения космоса и с первым космонавтом. Расширить кругозор о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. Подготовительная группа: Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина.

29	3 неделя	Ижевск – столица Удмуртии.	<p>Расширить представление о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе в наши дни. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.</p> <p>Старшая группа: Развивать устную речь. Познакомить со столицей Удмуртской республики городом Ижевском, с главными достопримечательностями города.</p> <p>Подготовительная группа: Развивать устную речь. Закрепить знания о столице Удмуртской республики городом Ижевском. Познакомить с символами Удмуртской республики. Воспитывать любовь к малой Родине.</p>
30	4 неделя	Эти удивительные насекомые.	<p>Старшая группа: Познакомить детей с разнообразным миром насекомых. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира. Стремление к сохранению его многообразия.</p> <p>Подготовительная группа: Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек, жуков. Находить отличия и сходства между бабочками и жуками. Воспитывать любовь к природе.</p>
Май			
31	2 неделя	День победы.	<p>Старшая группа: Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; с праздником Дня Победы. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Подготовительная группа: Углублять знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов. Возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Развивать память, творческое воображение и устную речь детей.</p>
32	3 неделя	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Здоровая пища	<p>Старшая группа: Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья. Воспитывать здоровый образ жизни.</p> <p>Подготовительная группа: Закрепить правила закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья. Дать представление об инфекционных болезнях. Воспитывать здоровый образ жизни.</p>
33	4 неделя	Знакомство с дорожными знаками.	<p>Старшая группа: Закрепить знания о дорожных знаках, сигналах светофора; познакомить с правилами поведения на дорогах и улицах.</p> <p>Подготовительная группа: Формировать знания о дорожных знаках и их назначениях; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения в транспорте.</p>
34	5 неделя		<p>Старшая и подготовительная группы: раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы</p>

	Лес – это богатство. Правила поведения в лесу.	в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе, систематизировать знания о природе.
--	--	--

Лепка /Аппликация

№	№ недели	Тема	Цель
Сентябрь			
1	2 неделя	«Волшебный комочек»	Проверить навыки работы с пластилином приобретенные ранее, умение применять различные приемы, для осуществления своей цели поставленной перед собой. Планировать свою деятельность. Доводить начатое дело до конца.
2	3 Неделя	«На лесной полянке выросли грибы»	Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Развивать образные представления детей. Воспитывать у детей интерес к занятию аппликацией.
3	4 неделя	«Фрукты и овощи для игры в магазин»	Учить сопоставлять форму овощей (фруктов)с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща (фрукта), пользуясь приёмами раскатывания , сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания, воспитывать навыки аккуратного выполнения работы.
4	5 неделя	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать у детей привычку наводить порядок на своём рабочем месте.
Октябрь			
5	1 Неделя	«Мишутка»	Учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.
6	2 Неделя	Коллективная работа: «Блюдо с фруктами и ягодами»	Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного

7	3 неделя	«Вылепи свою любимую игрушку»	наклеивания. навыки Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей умение создавать коллективную работу. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца..
8	4 неделя	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь.
Ноябрь			
9	2 неделя	«Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
10	3 неделя	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Развивать умение оценивать свою работу. Воспитывать у детей интерес к занятиям аппликацией.
11	4 неделя	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
12	5 неделя	«Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
Декабрь			
13	2 неделя	«Слепи какую хочешь игрушку другу»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать умение к другим детям.
14	3 Неделя	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать

15	4 неделя	«Девочка в зимней шубке»	<p>одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>
16	5 неделя	«Петрушка на елке»	<p>Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p>
Январь			
17	2 неделя	«Снегурочка»	<p>Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p>
18	3 неделя	«Большой и маленький бокальчики»	<p>Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>
19	4 неделя	«Щенок»	<p>Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>
20	5 неделя	«Матрос с сигнальными флажками»	<p>Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p>
Февраль			

21	2 неделя	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
22	3 неделя	«Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
23	4 неделя	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Формировать желание дополнить кувшинчик цветами.
24	5 неделя	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.
Март			
25	2 неделя	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
26	3 Неделя	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
27	4 неделя	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на

			красивые предметы, созданные изображения.
Апрель			
28	1 неделя	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
29	2 Неделя	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.
30	3 неделя	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
31	4 Неделя	«Сказочные герои»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы. Учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок.
Май			
32	2 неделя	«Открытка ветерану»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Формировать чувство гордости, уважение к ветеранам
33	3 неделя	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
34	4 Неделя	«Весенний ковер»	Закреплять умение детей создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства.

Физическая культура (в зале)

№ недели (занятия)	Тема (количество отведенных занятий)	Программное содержание
Сентябрь		
2 (1-2)	«Уголки» (2)	Учить ходить перекатом с пятки на носок, ползать на четвереньках, толкая головой мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании и ловле мяча, совершенствовать умения и навыки бегать на носочках, строиться в круг; развивать координацию движения.
3 (3-4)	«Гуси-лебеди» (2)	Учит ходить по узенькой рейке, прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой; упражнять в умении бегать с высоким подниманием колен, ползать на четвереньках змейкой; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
4 (5-6)	«Мышеловка» (2)	Учить ловить мяч двумя руками, ползать между предметами в чередовании с ходьбой; совершенствовать навыки в ходьбе по ребристой доске, развивать равновесие.
5 (7-8)	«Сделай фигуру» (2)	Формировать умение и навыки правильного выполнения движений; упражнять детей в ползании на четвереньках, ходьбе перекатом, перебрасывая через препятствия.
Октябрь		
1 (9-10)	«Караси и щуки». (2)	Учить бегать в медленном темпе, ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивной мяч; упражнять в умении ловить мяч двумя руками, прыгать на двух ногах в чередовании с ходьбой
2 (11-12)	«Бездомный заяц» (2)	Учить ходить на носочках, руки за голову, прокатывать набивной мяч; упражнять в умении ползать между предметами, строиться в колонну по трое.
3 (13-14)	«Хитрая лиса» (2)	Учить бегать по наклонной доске вверх и вниз на носочках, ходить по гимнастической скамейке с приседанием, ползать, опираясь на предплечья и колени; упражнять в метании предметов на дальность; совершенствовать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд.
4 (15-16)	«Гори гори ясно!» (2)	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении бегать в медленном темпе, ходить по гимнастической скамейке через препятствия, прокатывать мяч весом в 1 кг; развивать координацию движений, равновесие.
Ноябрь		
2 (17-18)	«Ловишки» (2)	Учить отбивать мяч о землю, прыгать на мягкое покрытие; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием на середине; развивать координацию движений.
3 (19-20)	«Мы весёлые ребята» (2)	Учить перелезть через несколько предметов подряд, метать предмет на дальность; закреплять умения бегать по наклонной доске на носочках; развивать равновесие.
4 (21-22)	«Перебежки» (2)	Учить бегать боком приставным шагом, ходить по гимнастической скамейке на носочках; упражнять в умении ловить мяч двумя руками, лазить между препятствиями; развивать координацию движений.

5 (23-24)	«Пустое место» (2)	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках, отбивать мяч о землю; закреплять навыки в ходьбе по рейке.
Декабрь		
2 (25-26)	«Парный бег» (2)	Учить ходить приставным шагом вправо и влево, прыгать разным способом, размыкаться в колонне на вытянутые руки, бросать мяч верх и ловить его с хлопком; упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке на носочках.
3 (27-28)	«Удочка» (2)	Учить ходить в колонне по двое, пролезать в обруч разным способом, прыгать в длину с места; закреплять навыки ходить на пятках; совершенствовать умения перестраиваться в колонну по три.
4 (29-30)	«Кто быстрее» (2)	Учить ходить по наклонной доске на носочках, равняться в затылок; укреплять в прыжках на мягкое покрытие; закреплять умение ползать на четвереньках, толкая головой мяч.
5 (31-32)	«Затейники» (2)	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках различными способами. В ходьбе в колонне подвое, бросание мяча вверх и ловля его с хлопками; совершенствовать умения ходить по наклонной доске вверх и вниз.
Январь		
2 (33-34)	«Мы весёлые ребята» (2)	Учить бегать в среднем темпе, с высоким подниманием бедра, прыгать с высоты в обозначенное место, ходить по гимнастической скамейке боком, ходить в колонне по трое; упражнять в прыжках разными способами, метание предметов вдаль.
3 (35-36)	«Затейники» (2)	Учить прыгать через скакалку, размыкаться на вытянутые руки в стороны, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнять в ходьбе по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать равновесие.
4 (37-38)	«Мышеловка» (2)	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую, ходьба в колонне по трое, прыжках с высоты в обозначенное место.
5 (39-40)	«Встречные перебежки» (2)	Учить перебрасывать мяч друг другу из разных положений, прыгать в длину с разбега; упражнять в ходьбе по наклонной доске, лазание по гимнастической стенке с изменением темпа.
Февраль		
2 (41-42)	«Уголки» (2)	Учить ходить вдоль стен зала с поворотом, перелазить с одного пролёта на другой; упражнять в прыжках на двух ногах в чередовании с ходьбой, в метании предметов; развивать ловкость глазомер.
3 (43-44)	«Ловишки» (2)	Учить прыгать в высоту с места прямо и боком, поворотами кругом переступанием; упражнять в умении метании предметов в дальность.
4 (45-46)	«Принеси мяч, не задев кеглю» (2)	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в перебрасывании мяча друг другу из разных исходных положений, прыжках в длину с разбега; совершенствовать навыки и умения ходить по наклонной доске на носочках.
5 (47-48)	«Принеси мяч, не задев кеглю» (2)	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в перебрасывании мяча друг другу из разных исходных положений, прыжках в длину с разбега;

		совершенствовать навыки и умения ходить по наклонной доске на носочках.
Март		
1 (49-50)	«Караси и щуки» (2)	Учить ходить по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча, пролезать между рейками; упражнять в прыжках через скакалку, перебрасывании мяча из одной руки в другую.
2 (51-52)	«Сделай фигуру» (2)	Учить ходить, выполняя различные задания воспитателя, метать предметы с расстояния; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов, лазать по лестнице с изменением темпа; совершенствовать умение бегать на носочках.
3 (53-54)	«Хитрая лиса» (2)	Учить бегать на скорость, перебрасывать мяч с отскоком от земли; упражнять в прыжках разными способами; совершенствовать умение ходить на носочках, руки за головой.
Апрель		
1 (55-56)	«Ловишка» (2)	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении пролезать между рейками, ходить с прокатыванием перед собой мяча, совершенствовать умение ходить вдоль стены зала с поворотом.
2 (57-58)	«Гуси-лебеди» (2)	Учить прыгать через скакалку, вращая её вперёд и назад; упражнять в умении перелазить с одного пролёта на другой; совершенствовать умения ходить по наклонной доске боком с мешочком на голове, развивать равновесие.
3 (59-60)	«Строим мост» (2)	Учить бегать на скорость; упражнять в умении прыгать в длину с разбега, отбивать мяч о землю; совершенствовать умения и навыки в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием посередине.
4 (61-62)	«Мы весёлые ребята» (2)	Учить поворотам кругом (прыжком); упражнять в умении ползать на четвереньках, толкая головой мяч; совершенствовать умения бегать по наклонной доске на носочках, прыгать в длину с места.
Май		
2 (63-64)	«Пустое место» (2)	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в беге на скорость, метание предмета в центр мишени; совершенствовать умение и навыки прыгать на мягкое покрытие, ходить по наклонной доске.
3 (65-66)	«Ловишки» (2)	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в беге на скорость, метание предмета в центр мишени; совершенствовать умение и навыки прыгать на мягкое покрытие, ходить по наклонной доске.
4 (67-68)	«Кто дальше» (2)	Учить бегать с препятствиями, прыгать через скакалку; упражнять в умении бросать и ловить с хлопком мяч; совершенствовать умение строиться в колонну по одному.

Физическая культура (на свежем воздухе)

№ недели (занятия)	Тема (количество отведенных занятий)	Программное содержание
Сентябрь		
2 (1)	«По мостику» (1)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
3 (2)	«Передай мяч» (1)	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
4 (3)	«Не попадись» (1)	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
5 (4)	«Поймай мяч» (1)	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
Октябрь		
1 (5)	«Не попадись» (1)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.
2 (6)	«Проведи мяч» (1)	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3 (7)	«Будь ловким» (1)	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.
4 (8)	«Посадка картофеля» (1)	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».
Ноябрь		
2 (9)	«Мяч о стенку» (1)	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
3 (10)	«Ловишки с ленточками» (1)	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
4 (11)	«Перебрось и поймай» (1)	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
5 (12)	«Ловишки – перебежки» (1)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
Декабрь		
2 (13)	«Кто дальше бросит» (1)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.
3 (14)	«Метко в цель» (1)	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.
4 (15)	«Снежки» (1)	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.

5 (16)	«По дорожке» (1)	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
Январь		
2 (17)	«Ловишки парами» (1)	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.
3 (18)	«Кто быстрее» (1)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
4 (19)	«Пробеги – не задень» (1)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.
5 (20)	«Кто дальше» (1)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.
Февраль		
2 (21)	«По местам» (1)	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3 (22)	«По дорожке» (1)	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.
4 (23)	«Кто дальше» (1)	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
5 (24)	«Точно в круг» (1)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.
Март		
2 (25)	«По мостику» (1)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.
3 (26)	«Проведи не задень» (1)	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
4 (27)	«Не попадись» (1)	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.
Апрель		
1 (28)	«Канатоходец» (1)	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
2 (29)	«Перебрось и поймай» (1)	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
3 (30)	«Мяч в кругу» (1)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
4 (31)	«С кочки на кочку» (1)	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
Май		
2 (32)	«Пас друг другу» (1)	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
3 (33)	«Прокати не урони» (1)	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.

4 (34)	«Ловкие ребята» (1)	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
-----------	------------------------	--

Литература

Образовательная область	Используемая литература
Познавательное развитие	<p>11. Н.Е.Веракса и др. «От рождения до школы» - М.: «Мозаика – Синтез», 2011 год.</p> <p>12. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко, Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса и др, - Волгоград: «Учитель», 2012г.</p> <p>13. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» - М.: «Мозаика – Синтез», 2010г.</p> <p>14. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» - М.: 2008г.</p> <p>15. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», - М.: «Просвещение» 1990г.</p> <p>16. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду» - М.: «Просвещение», 1992г.</p> <p>17. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» - М.: «Мозаика – Синтез», 2008г.</p> <p>18. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>19. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» - М.: «Мозаика – Синтез», 2016г.</p> <p>20. С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» - М.: «Просвещение», 1999год.</p>
Речевое развитие	<p>14. Н.Е.Веракса и др. «От рождения до школы» - М.: «Мозаика – Синтез», 2011 год.</p> <p>15. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко, Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса и др, - Волгоград: «Учитель», 2012г.</p> <p>16. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» - М.: «Мозаика – Синтез», 2010 год.</p> <p>17. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>18. Хрестоматия для дошкольников 3 -5 лет. Сост. Н. П. Ильчук, В. В. Гербова – М., АСТ, 1998.</p>

	<p>19. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. Сост. Н. П. Ильчук, В. В. Гербова – М., АСТ, 1998.</p> <p>20. Илларионова Ю.Г. Учителю детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>21. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>22. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>23. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» - М.: «Мозаика – Синтез», 2005 год.</p> <p>24. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>25. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>26. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» - М.: «ТЦ Сфера», 2014г.</p>
Физическое развитие	<p>7. Н.Е.Вераксаи др. «От рождения до школы» - М.: «Мозаика – Синтез», 2011 год.</p> <p>8. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» - М.: «Мозаика – Синтез», 2009 год.</p> <p>9. Анисимова Т.Г. «Физическое воспитание детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2010г.</p> <p>10. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>11. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>12. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>7. Н.Е.Вераксаи др. «От рождения до школы» - М.: «Мозаика – Синтез», 2011 год.</p> <p>8. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко, Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса и др, - Волгоград: «Учитель», 2012г.</p> <p>9. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» - М.: «Мозаика – Синтез», 2005г.</p> <p>10. О.А.Соломенникова «Радость творчества» - М.: «Мозаика – Синтез», 2005г.</p> <p>11. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» - М.: «Мозаика – Синтез», 2005г.</p> <p>12. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» - М.: «Мозаика – Синтез», 2007г.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>4. Н.Е..Вераксаи др. «От рождения до школы» - М.: «Мозаика – Синтез», 2011 год.</p> <p>5. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p>

	<p>6. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» - М.: «Мозаика – Синтез», 2006 год.</p>
--	--