

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеошворцинская средняя общеобразовательная школа имени Ф.А.Пушиной»

Рассмотрено  
педагогическим советом.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено  
приказом директора МБОУ Большеошворцинская СОШ  
№ 144 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса: «Практикум по удмуртскому языку»

Направление курса: общеинтеллектуальное

Класс: 9

Учебный год: 2023 – 2024

Количество часов по учебному плану: 34

Рабочую программу составил:

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Л.Г. Обухова'.

Обухова Л.Г.

## **Пояснительная записка.**

Главной целью программы курса внеурочной деятельности «Практикум по удмуртскому языку» для учащихся 9 класса, не владеющих родным (удмуртским) языком, является выполнение практических заданий для подготовки к ЕРЭ по удмуртскому языку. Основной целью ЕРЭ является проверка формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности обучающихся общаться на родном (удмуртском) языке в пределах, определенных предметным содержанием Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной язык» (для учащихся, не владеющих родным языком) для уровня основного образования. Задания ЕРЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в трёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме), а также некоторых языковых навыков. В частности, проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- умение писать текст-рассуждение по заданной теме (раздел 4).

Из выше сказанного вытекают задачи курса внеурочной деятельности:

- выполнять задания на умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- выполнять задания на умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- решать задания на формирование навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте;
- знать части текста-рассуждения по заданной теме, речевое оформление рассуждения, уметь писать тексты-рассуждения на заданную тему;
- знать содержание заданий по разделам и критерии их оценивания;
- знать с процедурой проведения экзамена и проверки экспертами задания с развёрнутым ответом;
- знать правила заполнения бланков ответов и уметь практически заполнять бланки ответов.

Данный курс даст возможность составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности и поможет обучающимся подготовиться и сдать ЕРЭ по удмуртскому языку.

На освоение курса в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности по родному (удмуртскому) языку «Практикум по удмуртскому языку» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной

организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения,

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **Предметные результаты.**

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - до 2 минут).

Говорение.

Диалогическая речь.

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника).

Монологическая речь.

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 11-13 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте со зрительными или вербальными опорами (объём - 11-13 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы, (объём - 11-13 фраз).

Чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста или текстов для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) таблиц, прочитанного или прослушанного текста, излагать письменно своё отношение к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).

Языковые знания и навыки.

Орфография и пунктуация.

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при вводных словах, запятую сложносочинённых, сложноподчинённых предложениях, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Фонетическая сторона речи.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1554 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять их в устной и письменной речи в рамках тематического содержания с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости в удмуртском языке.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений удмуртского языка, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка.

Социокультурные знания и умения.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны, Удмуртской Республики в рамках тематического содержания речи (наша история, выбор профессии, Великая Отечественная война, бережём природу, женская лирика), выражать модальные значения, чувства и эмоции.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Удмуртской Республики.

Компенсаторные умения.

Использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на удмуртском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями удмуртского языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Практикум по удмуртскому языку».**

- аудирование.

Структура, количество и форма заданий, уровень сложности, время выполнения, оценивание; жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в заданиях по аудированию; решение заданий из демонстрационного варианта; решение заданий по аудированию; работа с бланками ответов.

- чтение.

Структура, количество и форма заданий, уровень сложности, время выполнения, оценивание; жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в заданиях по чтению; решение заданий из демонстрационного варианта; решение заданий по чтению; работа с бланками ответов.

- грамматика и лексика.

Лексика и грамматика. Структура, количество и форма заданий, уровень сложности, время выполнения, оценивание; жанрово-стилистическая принадлежность текстов,



используемых в заданиях по лексике и грамматике; решение заданий из демонстрационного варианта; решение заданий по лексике и грамматике; работа с бланками ответов.

- письменная речь.

Сочинение-рассуждение по заданной теме. Уровень сложности, время выполнения. Процедура оценивания; части сочинения-рассуждения на заданную тему. Критерии оценивания; жанрово-стилистическая принадлежность и примерная тематика текстов, используемых в задании по развернутому ответу; составление сочинения-рассуждения на тему «Кинэ зэмос эш шуыны луоз?» («Кого можно назвать настоящим другом?») Критерии оценивания; составление сочинения-рассуждения на тему «Быдзым Атыкай ож» («Великая Отечественная война»). Критерии оценивания; составление сочинения-рассуждения на тему «Инкуазь но адями» («Человек и природа»). Критерии оценивания; составление сочинения-рассуждения на тему «Тунсыкоез ми котырын» («Удивительное рядом»). Критерии оценивания; составление сочинения-рассуждения на тему «Мынам вордском шаере» («Моя малая Родина»). Критерии оценивания; составление сочинения-рассуждения на тему «Ми но спорт» («Спорт и мы»). Критерии оценивания; бланк ответов для задания с развернутым ответом, его заполнение.

### Тематическое планирование

№	Название разделов программы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Аудирование</b>	<b>7</b>
	Аудирование. Структура, количество и форма заданий, уровень сложности, время выполнения, оценивание	1
	Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в заданиях по аудированию	1
	Решение заданий из демонстрационного варианта	1
	Решение заданий по аудированию	3
	Работа с бланками ответов	1
<b>2</b>	<b>Чтение</b>	<b>8</b>
	Чтение. Структура, количество и форма заданий, уровень сложности, время выполнения, оценивание	1
	Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в заданиях по чтению	1
	Решение заданий из демонстрационного варианта	1
	Решение заданий по чтению	4
	Работа с бланками ответов	1
<b>3</b>	<b>Лексика и грамматика</b>	<b>9</b>
	Лексика и грамматика. Структура, количество и форма заданий, уровень сложности, время выполнения, оценивание	1
	Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в заданиях по лексике и грамматике	1
	Решение заданий из демонстрационного варианта	1
	Решение заданий по лексике и грамматике	5
	Работа с бланками ответов	1
<b>4</b>	<b>Сочинение-рассуждение по заданной теме</b>	<b>10</b>
	Сочинение-рассуждение по заданной теме. Уровень	1

	сложности, время выполнения.Процедура оценивания	
	Части сочинения-рассуждения на заданную тему. Критерии оценивания	1
	Жанрово-стилистическая принадлежность и примерная тематика текстов, используемых в задании по развёрнутому ответу	1
	Составление текстов сочинений-рассуждений на примерные темы	6
	Бланк ответов для задания с развернутым ответом, его заполнение	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Дата изучения
<b>Раздел 1. Аудирование</b>				
1	Аудирование. Структура, количество и форма заданий, уровень сложности, время выполнения, оценивание	1	Лекция	05.09
2	Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в заданиях по аудированию	1	Лекция, работа с текстами	12.09
3	Решение заданий из демонстрационного варианта	1	Практикум	19.09
4	Решение заданий по аудированию	1	Практикум	26.09
5	Решение заданий по аудированию	1	Практикум	03.10
6	Решение заданий по аудированию	1	Практикум	10.10
7	Работа с бланками ответов	1	Практикум	17.10
<b>Раздел 2. Чтение</b>				
8	Чтение. Структура, количество и форма заданий, уровень сложности, время выполнения, оценивание	1	Лекция	24.10
9	Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в заданиях по чтению	1	Лекция, работа с текстами	07.11
10	Решение заданий из демонстрационного варианта	1	Практикум	14.11
11	Решение заданий по чтению	1	Практикум	21.11
12	Решение заданий по чтению	1	Практикум	28.11
13	Решение заданий по чтению	1	Практикум	05.12
14	Решение заданий по чтению	1	Практикум	12.12
15	Работа с бланками ответов	1	Практикум	19.12
<b>Раздел 3. Лексика и грамматика</b>				
16	Лексика и грамматика. Структура, количество и форма заданий, уровень сложности, время выполнения, оценивание	1	Лекция	26.12
17	Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в заданиях по	1	Лекция, работа с	09.01

	лексике и грамматике		текстами	
18	Решение заданий из демонстрационного варианта	1	Практикум	16.01
19	Решение заданий по лексике и грамматике	1	Практикум	23.01
20	Решение заданий по лексике и грамматике	1	Практикум	30.01
21	Решение заданий по лексике и грамматике	1	Практикум	06.02
22	Решение заданий по лексике и грамматике	1	Практикум	13.02
23	Решение заданий по лексике и грамматике	1	Практикум	20.02
24	Работа с бланками ответов	1	Практикум	27.02
<b>Раздел 4. Сочинение – рассуждение по заданной теме</b>				
25	Сочинение-рассуждение по заданной теме. Уровень сложности, время выполнения. Процедура оценивания	1	Лекция	05.03
26	Части сочинения-рассуждения на заданную тему. Критерии оценивания	1	Лекция	12.03
27	Жанрово-стилистическая принадлежность и примерная тематика текстов, используемых в задании по развёрнутому ответу	1	Лекция, работа с текстами	19.03
28	Составление сочинения-рассуждения на тему «Кинэ зэмос эш шуыны луоз?» («Кого можно назвать настоящим другом?») Критерии оценивания	1	Практикум	02.04
29	Составление сочинения-рассуждения на тему «Быдэ ым Атыкай ож» («Великая Отечественная война»). Критерии оценивания	1	Практикум	09.04
30	Составление сочинения-рассуждения на тему «Инкуазь но адями» («Человек и природа»). Критерии оценивания	1	Практикум	16.04
31	Составление сочинения-рассуждения на тему «Тунсыкоез ми котырын» («Удивительное рядом») Критерии оценивания	1	Практикум	23.04
32	Составление сочинения-рассуждения на тему «Мынам вордскем шаере» («Моя малая Родина»). Критерии оценивания	1	Практикум	07.05
33	Составление сочинения-рассуждения на тему «Ми но спорт» («Спорт и мы»). Критерии оценивания		Практикум	14.05
34	Бланк ответов для задания с развернутым ответом, его заполнение	1	Практикум	21.05
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. и др. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз Н. Быков. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 176 с.

Кондратьева Н.В., Григорьева А.А., Юмина Т.Ф., Белова Е.Б. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз М. Гузаева. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 192 с.: ил.

Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз М. Гузаева. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 192 с.: ил.

Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 192 б.

Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 160 б.

<https://gia.rcoko18.ru/organizers9/methodology/>

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛҢ УЧИТЕЛҢ:**

Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. и др. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз Н. Быков. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 176 с.

Кондратьева Н.В., Григорьева А.А., Юмина Т.Ф., Белова Е.Б. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз М. Гузаева. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 192 с.: ил.

Герасимова А.В., Маслакова С.В., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник / Суредаз М. Гузаева. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 192 с.: ил.

Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 192 б.

Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 160 б.

<https://gia.rcoko18.ru/organizers9/methodology/>

<https://udmkyl.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторьёсыз Боталова Н.П., Боталов Б.Е., Главатских Н.А., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В.; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Боталова Н.П.; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб.

Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 6-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторьёсыз Кондратьева Н.В., Григорьева А.А., Юмина Т.Ф., Белова Е.Б.; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Юмина Т.

Ф.; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 311,0 Мб.

Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-тӱ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тӱ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Герасимова А. В., Маслакова С. В., Перевозчикова Е. В., Фазлеева Л. В.; ватсам электрон пуштроссэ дасясь Перевозчикова Е. В.; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 365,0 Мб.

Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8-тӱ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2021-тӱ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Герасимова А. В., Кондратьева Н. В., Стрелкова О. Б., Фазлеева Л. В.; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс Герасимова А. В., Фазлеева Л. В.; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 314,1 Мб.

Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9-тӱ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2016-тӱ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Герасимова А.В., Кондратьева Н.В., Фазлеева Л.В.; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс Герасимова А.В., Фазлеева Л.В.; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 355,8 Мб.

<https://gia.rcoko18.ru/organizers9/methodology/>

<https://udmkyl.ru/>