

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеошворцинская средняя общеобразовательная школа имени Ф.А.Пушиной»

Рассмотрено  
педагогическим советом.  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено  
приказом директора МБОУ Большеошворцинская СОШ  
№ 144 от 30.08.2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Наименование курса: «Практикум по русскому языку»

Направление курса: общеинтеллектуальное

Класс: 9

Учебный год: 2023 – 2024

Количество часов по учебному плану: 51

Рабочую программу составил:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Л.Г. Обухова', written over a horizontal line.

Обухова Л.Г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся 9 класса и создает условия для подготовки к ОГЭ. На освоение курса в 9 классе отводится 51 час в год (1,5 часа в неделю).

Содержание программы представляет собой материал из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Программа курса предполагает овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике; совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

**Цель изучения курса:** формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения спецкурса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея лично ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование *предметных результатов*, но и на достижение *метапредметных и личностных результатов*. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования.

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 1.** Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

### **Тема 2.** Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

### **Тема 3.** Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

### **Тема 4.** Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Тема 5.** Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

### **Тема 6.** Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Тема 7.** Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Тема 8.** Построение сочинения-рассуждения

Структура сочинения-рассуждения по значению слова. Абзацное членение. Тезис. Как его написать? Примеры-иллюстрации в доказательной части. Речевые клише. Вывод. Речевое оформление. Практикум. Написание сочинения-рассуждения по значению слова.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Построение сжатого изложения	7
2	Средства выразительности речи	7
3	Стилистика русского языка	3
4	Нормы русской орфографии	4
5	Морфемика и словообразование	4
6	Морфология	9
7	Синтаксические и пунктуационные нормы	11
8	Построение сочинения-рассуждения	6
Итого 51 часа		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
<b>Построение сжатого изложения</b>				
1	05.09	Лекция	1	Содержание темы занятия
2	12.09	Лекция с практическими заданиями	1	Микротема. Абзацное членение текста.
3	19.09	Лекция с практическими заданиями	1	Приёмы сжатия текста.
4	26.09	Практикум	1	Приёмы сжатия текста
5	03.10	Лекция с практическими заданиями	1	Критерии оценивания сжатого изложения
6	10.10	Практикум	1	Построение сжатого изложения
7	17.10	Практикум	1	Редактирование сжатого изложения
<b>Средства выразительности речи</b>				
8	24.10	Лекция с практическими заданиями	1	Синонимы, антонимы. Лексические средства выразительности речи
9	07.11	Лекция с практическими заданиями	1	Словообразовательные и морфологические средства выразительности речи
10	14.11	Лекция с практическими заданиями	1	Синтаксические средства выразительности речи
11	21.11	Лекция с практическими заданиями	1	Тропы – средства выразительности речи. Фразеологизмы

12	28.11	Лекция с практическими заданиями	1	Стилистические фигуры – средства выразительности речи
13	05.12	Практикум	1	Практикум. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. (Задания 11, 12)
14	12.12	Практикум	1	Практикум. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. (Задания 11, 12)
<b>Стилистика русского языка</b>				
15	19.12	Лекция с практическими заданиями	1	Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический. Теория и практикум
16	26.12	Лекция с практическими заданиями	1	Стили русского литературного языка: стиль художественной литературы; разговорный стиль;
17	09.01	Лекция с практическими заданиями	1	Виды стилистической окраски слов. Выбор и организация языковых средств.
<b>Нормы русской орфографии</b>				
18	09.01	Лекция с практическими заданиями	1	Правописание корня слова. Теория и практика
19	16.01		1	Правописание приставок. Теория и практика
20	16.01	Лекция с практическими заданиями	1	Правописание суффиксов. Теория и практика
21	23.01	Лекция с практическими заданиями	1	Правописание н – nn в различных частях речи. Теория и практика
<b>Морфемика и словообразование</b>				
22	23.01	Лекция с практическими заданиями	1	Виды морфем. Корень. Однокоренные слова.

23	06.02	Лекция с практическими заданиями	1	Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание
24	06.02	Лекция с практическими заданиями	1	Основные способы образования слов. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы
25	13.02	Практикум	1	Морфемный и словообразовательный анализы слова
<b>Морфология</b>				
26	13.02	Лекция с практическими заданиями	1	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи
27	20.02	Лекция с практическими заданиями	1	Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
28	20.02	Лекция с практическими заданиями	1	Самостоятельные и служебные части речи.
29	27.02		1	Практикум. Решение тренировочных вариантов на орфографический анализ слова. (Задание 6) 6, 7, 8
30	27.02		1	Практикум. Решение тренировочных вариантов на орфографический анализ слова. (Задание 6)
31	05.03	Практикум	1	Практикум. Решение тренировочных вариантов на орфографический анализ слова. (Задание 7)
32	05.03	Практикум	1	Практикум. Решение тренировочных вариантов на орфографический анализ слова. Задание 7)
33	05.03	Практикум	1	Практикум. Решение тренировочных вариантов на основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. (Задание 8)
34	12.03	Практикум	1	Практикум. Решение тренировочных вариантов на основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. (Задание 8)

### Синтаксические и пунктуационные нормы

35	12.03	Лекция с практическими заданиями	1	Словосочетание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Практикум. Решение тренировочных вариантов. (Задание 9)
36	19.03	Практикум	1	Словосочетание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Практикум. Решение тренировочных вариантов. (Задание 9)
37	02.04	Лекция с практическими заданиями	1	Предложение. Грамматическая основа. Решение тренировочных вариантов на синтаксический анализ предложений. (Задание 2)
38	02.04	Практикум	1	Предложение. Грамматическая основа. Решение тренировочных вариантов на синтаксический анализ предложений. (Задание 2)
39	09.02	Лекция с практическими заданиями	1	Виды сказуемых. Типы односоставных предложений. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Решение тренировочных вариантов на синтаксический анализ предложений. (Задание 3)
40	09.02	Лекция с практическими заданиями	1	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях. Решение тренировочных вариантов на синтаксический анализ предложений. (Задание 3)
41	16.02	Лекция с практическими заданиями	1	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.
42	16.02	Лекция с практическими заданиями	1	Пунктуационный анализ текста. Решение тренировочных вариантов на соответствие между пунктуационными правилами и предложениями. (Задание 4)
43	23.02	Практикум	1	Пунктуационный анализ текста. Решение тренировочных вариантов на соответствие между пунктуационными правилами и предложениями. (Задание 4)

44	23.02	Практикум	1	Решение тренировочных вариантов на постановку знаков препинания в предложениях с вводными словами, конструкциями, в предложениях с однородными членами и обобщающими словами. (Задание 5)
45	07.05	Практикум	1	Решение тренировочных вариантов на постановку знаков препинания в предложениях с вводными словами, конструкциями, в предложениях с однородными членами и обобщающими словами. (Задание 5)
<b>Построение сочинения-рассуждения</b>				
46	07.05	Лекция с практическими заданиями	1	Структура сочинения-рассуждения по значению слова. Абзацное членение
47	14.05	Практикум	1	Тезис. Как его написать?
48	14.05	Практикум	1	Примеры-иллюстрации в доказательной части. Речевые клише
49	21.05	Практикум	1	Вывод. Речевое оформление
50	21.05	Практикум	1	Практикум. Написание сочинения-рассуждения по значению слова.
51	23.05	Практикум	1	Итоговое занятие.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Цыбулько, Дощинский ОГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Серия подготовлена разработчиками контрольных измерительных материалов (КИМ) основного государственного экзамена.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.

2. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.

3. Цыбулько, Дошинский ОГЭ-2024. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. Серия подготовлена разработчиками контрольных измерительных материалов (КИМ) основного государственного экзамена.

4. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- [gia.edu.ru](http://gia.edu.ru) - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- [reshuoge.ru](http://reshuoge.ru) - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- [ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru) — официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2024: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- [4ege.ru](http://4ege.ru) - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2024.
- [examen.ru](http://examen.ru) — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- [school.edu.ru](http://school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- [alleng.ru](http://alleng.ru) - сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое