



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Большеошворцинская средняя общеобразовательная школа

Программа
рассмотрена на заседании педсовета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Большеошворцинская СОШ

Ю.Л.Пономарёв
Приказ № 144 от 30.08.2023 г.



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет
Срок реализации: 3 года

Автор:
Фёдорова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Д. Большие Ошворцы, 2023 год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральному закону № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г., Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196), приказу Министерства просвещения Российской Федерации № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 30.09.2020 года, Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказу № 427 от 05.04.2021 «О внесении изменений в приказ от 20 марта 2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей УР», Концепции развития дополнительного образования от 31 марта 2022 года № 678-р, Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения МБОУ «Большеошворцинская СОШ».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: разноуровневая

Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации содержательного и познавательного досуга обучающихся в школе и за ее пределами.

Вариативность программы заключается в многообразии принципов, форм, технологий и методик, используемых на занятиях. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Отличительные особенности программы находят свое отражение в том, что она разработана на 3 года и допускает включение новых обучающихся (с разным уровнем подготовки) в объединение на различных этапах обучения.

Новизна программы заключается в способах и формах проведения занятий, некоторые из которых представлены в Приложениях.

Интеграция предполагает усиление метапредметных связей, расширение кругозора, подкрепление мотивации обучения, снижение нагрузок, использование новой информации на учебных занятиях и дома.

Технологии обучения и их обоснование.

- **Технология деятельностного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре;
- **Личностно-ориентированная технология.** Ориентирована на развитие каждого участника объединения.
- **Технология обучения в сотрудничестве.** Решение задач в парах, группах помогает научиться работать в коллективе;
- **Здоровьесберегающие технология.** Направлена на сохранение здоровья каждого обучающегося.
- **ИКТ технологии.** Игра против искусственного интеллекта (на компьютере или телефоне) для расширения алгоритмов поведения в определенной шахматной ситуации.

Формы обучения:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методы обучения и их обоснование.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9-12- лет, проявляющие интерес к игре в шахматы.

Программа рассчитана на 3 года обучения и предусматривает 108 часа.

1 год обучения – 36 часов

2 год обучения – 36 часов

3 год обучения – 36 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 час

Количество обучающихся 1 года обучения – 12-15 человек

Количество обучающихся 2 года обучения – 12-15 человек

Количество обучающихся 3 года обучения – 12-15 человек

Тематическое наполнение и часовая разбивка курса отражены в учебно-тематическом плане.

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие (ТБ)	1	1	0	Беседа
2	История шахмат, наименование фигур	2	1	1	Беседа
3	Правила игры	2	1	1	Самоанализ
4	Ценность фигур	2	1	1	Самоанализ
5	Понятия «шах» и «мат», «пат» и «ничья»	5	2	3	Практическое задание
6	Тактика игры	3	1	2	Решение практических задач
7	Стратегия игры	2	1	1	Практическое задание
8	Эндшпиль	2	1	1	Практическое задание
9	Дебют	2	1	1	Практическое задание
10	Решение шахматных задач	6	1	5	Срез знаний
11	Сеансы одновременной игры	3	0	3	Соревнование
12	Соревнования	5	0	5	Соревнование

13	Итоговое занятие	1	1	0	Беседа
Всего		36	12	24	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие

Теоретическая работа. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

2. История шахмат, наименование фигур

Теоретическая работа. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Наименование фигур.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Игры: «Волшебный мешочек», «Угадай», «Мешочек».

3. Правила игры.

Теоретическая работа. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Как ходят фигуры.

Практическая работа. Закрепление умения ходить разными фигурами.

4. Ценность фигур.

Теоретическая работа. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа. Решение задач «У кого больше?», «Какая фигура ценнее?»

5. Понятия «шах» и «мат», «пат» и «ничья».

Теоретическая работа. Знакомство с понятиями «шах», «мат», их разграничение между собой. Детский мат. Знакомство с понятиями «пат» и «ничья».

Практическая работа. Решение шахматных ситуаций по нападению. Умение ставить шах, доводить его до мата. Умение матовую ситуацию превратить в пат. Постановка детского мата.

6. Тактика игры.

Теоретическая работа. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практическая работа. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

7. Стратегия игры.

Теоретическая работа. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практическая работа. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

8. Эндшпиль.

Теоретическая работа. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Практическая работа. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

9.Дебют.

Теоретическая работа. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практическая работа. Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии., разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

10.Решение шахматных задач.

Теоретическая работа. Знакомство с литературой.

Практическая работа. Проигрывание шахматных комбинаций.

11.Сеансы одновременной игры.

Теоретическая работа. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Практическая работа. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

12.Соревнования.

Практическая работа. Участие в школьных и районных соревнованиях. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач.

13. Итоговое занятие.

Теоретическая работа. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Планируемые результаты 1 года обучения

В конце 1 года обучения воспитанники должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.

В конце 1 года обучения воспитанники должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Понимать игровые шахматные термины.

Оборудование: шахматы, словарь шахматных терминов, компьютер, брошюры с шахматными комбинациями.

Формы аттестации. Главной формой контроля является решение шахматных задач.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№	Тема	Используемые формы, методы, педагогические технологии	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Вводное занятие (ТБ)	Коллективная Устного изложения Личностно-ориентированные	-
2	История шахмат, наименов	Коллективная наглядный Личностно-ориентированные, ИКТ	Видеоролик Шахматная доска

	ание фигур		
3	Правила игры	Коллективная Устного изложения Деятельностного обучения	Шахматная доска
4	Ценность фигур	Коллективная, групповая Наглядный Сотрудничество	Шахматная доска
5	Понятия «шах» и «мат», «пат» и «ничья»	Групповая, индивидуальная Продуктивный, наглядный, игровой Сотрудничество	Шахматная доска Литература по теме
6	Тактика игры	Коллективная, индивидуальная Продуктивный, творческий Деятельностного обучения	Шахматная доска Литература по теме
7	Стратегия игры	Коллективная, индивидуальная Продуктивный, творческий Деятельностного обучения	Шахматная доска Литература по теме
8	Эндшпил ь	Коллективная, индивидуальная Частично-поисковый, игровой, продуктивный В сотрудничестве, здоровьесберегающая	Шахматная доска Литература по теме
9	Дебют	Групповая, индивидуальная Игровой, наглядный Деятельностного обучения, лично- ориентированные	Шахматная доска Литература по теме
10	Решение шахматн ых задач	Групповая, индивидуальная Продуктивный, игровой, творческий Личностно-ориентированные, в сотрудничестве, здоровьесберегающая	Шахматная доска Литература по теме
11	Сеансы одновремен ной игры	Групповая, индивидуальная Продуктивный, игровой, творческий Личностно-ориентированные, в сотрудничестве, здоровьесберегающая	Шахматная доска
12	Соревнов ания	Индивидуальная Игровой Личностно-ориентированные	Шахматная доска
13	Итоговое занятие	Коллективная Устного изложения Личностно-ориентированные	Грамоты, сертификаты участника

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие (ТБ)	1	1	0	Беседа
2	Повторение и закрепление	2	1	1	Срез знаний
3	План в игре	2	1	1	Решение задач
4	Влияние позиций на силу фигур	5	1	4	Тест
5	Ходы фигур и их особенности	5	1	4	Решение задач
6	Связка, взятие	4	1	3	Игра в парах
7	Пешка	2	1	1	Решение задач
8	Подсчет ходов	3	1	2	Игра в парах
9	Мат	5	2	3	Решение задач
10	Соревнования	6	0	6	Соревнования
11	Итоговое занятие	1	1	0	Беседа
Всего		36	11	25	-

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теоретическая работа. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

2. Повторение и закрепление.

Теоретическая работа. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа. Игра в парах. Игра на скорость. Сеансы одновременной игры.

3. План в игре.

Теоретическая работа. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практическая работа. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.

4. Влияние позиций на силу фигур.

Теоретическая работа. Ценность фигур (баллы)

Практическая работа. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

5. Ходы фигур и их особенности

Теоретическая работа. Разнообразие ходов одной фигуры.

Практическая работа. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Захвати центр».

6. Связка, взятие

Теоретическая работа. Понятие связки, ее виды. Понятие защищающей фигуры. Взятие фигуры после связки. Защита фигуры. Взаимодействие фигур.

Практическая работа. Умение связать фигуры. Умение увидеть связку и разорвать ее.

7. Пешка

Теоретическая работа. Ценность пешки. Превращение пешки в короля

Практическая работа. Задания: «Выведи пешку в ферзи», «Выведи пешку в короля»

8.Подсчет ходов

Теоретическая работа. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.

Практическая работа. Поставить мат за определенное количество ходов.

9.Мат

Теоретическая работа. Детский мат. Мат в два хода. Мат в 2 хода. Линейный мат.

Практическая работа. Решение шахматных задач

10.Соревнования.

Практическая работа. Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Участие в школьных и районных соревнованиях.

11. Итоговое занятие.

Теоретическая работа. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Планируемые результаты 2 года обучения

В конце 2 года обучения воспитанники должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины;
3. Что такое «шах», «мат», «пат»

В конце 2 года обучения воспитанники должны уметь:

1. Играть в шахматы, соблюдая правила.
2. Понимать игровые шахматные термины.
3. Использовать теоретические знания на практике

Оборудование: шахматы, словарь шахматных терминов, компьютер, брошюры с шахматными комбинациями.

Формы аттестации. Главной формой контроля является решение шахматных задач.

Методическое обеспечение программы 2 года обучения

№	Тема	Используемые формы, методы, педагогические технологии	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Вводное занятие (ТБ)	Коллективная Устного изложения Личностно-ориентированные	-
2	Повторение и закрепление	Индивидуальная, коллективная Игровой Личностно-ориентированные	Шахматная доска
3	План в игре	Индивидуальная Игровой, наглядный, продуктивный Личностно-ориентированные	Шахматная доска Литература по теме
4	Влияние позиций на силу фигур	Индивидуальная, групповая групповая продуктивный, игровой Сотрудничество	Шахматная доска Литература по теме видеоролик

5	Ходы фигур и их особенности	Индивидуальная, групповая продуктивный, игровой Сотрудничество, ИКТ	Шахматная доска Литература по теме Презентация
6	Связка, взятие	Групповая Частично-поисковый Деятельностного обучения	Шахматная доска Литература по теме
7	Пешка	Индивидуальная, коллективная Игровой Личностно-ориентированные	Шахматная доска
8	Подсчет ходов	Коллективная Частично-поисковый, наглядный Личностно-ориентированная	Шахматная доска Литература по теме
9	Мат	Индивидуальная, групповая Наглядный, продуктивный, игровой Сотрудничество, ИКТ	Шахматная доска Литература по теме Презентация
10	Соревнования	Индивидуальная Игровой Личностно-ориентированные	Шахматная доска
11	Итоговое занятие	Коллективная Устного изложения Личностно-ориентированные	Грамоты, сертификаты участника

Учебный план 3 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие (ТБ)	1	1	0	Беседа
2	Повторение и закрепление	3	1	2	Срез знаний
3	Дебют	5	2	3	Игра в парах
4	Миттельшпиль	5	2	3	Игра в парах
5	Эндшпиль	5	1	4	Игра в парах
6	Атака, защита и контратака	7	2	5	Игра в парах
7	Соревнования	4	0	4	Соревнования
8	Работа над ошибками	5	0	5	Разбор ошибок
9	Итоговое занятие	1	0	1	Беседа
Итого		36	9	27	-

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Вводное занятие.

Теоретическая работа. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

2. Повторение и закрепление.

Теоретическая работа. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции. гроссмейстеры

Практическая работа. Игра в парах. Игра на скорость. Сеансы одновременной игры.

3. Дебют

Теоретическая работа. Современный дебют и практика его разыгрывания. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты.

Практическая работа. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы

4. Миттельшпиль.

Теоретическая работа. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа. “Выигрыш материала”: надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом. “Мат в 3 хода”: здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. “Сделай ничью”: нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

5. Эндшпиль.

Теоретическая работа. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практическая работа. Мат в 2 хода: Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. Квадрат: Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. Проведи пешку в ферзи: тут требуется провести пешку в ферзи.

6. Атака, защита и контратака

Теоретическая работа. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Практическая работа. Составление и разрушение связок. Нападение на короля.

7. Соревнования

Практическая работа. Участие в школьных и районных соревнованиях.

8. Работа над ошибками.

Практическая работа. Восстановление партий, приведших к проигрышу на соревнованиях, их проигрывание.

9. Итоговое занятие.

Теоретическая работа. Подведение итогов года.

Планируемые результаты 3 года обучения

В конце 3 года обучения воспитанники должны знать:

1. Правила игры, названия фигур и их игровые возможности.
2. Основные шахматные термины.
3. Имена и краткие биографические сведения о знаменитых гроссмейстерах.
4. Различные варианты тактики ведения игры.

В конце 3 года обучения воспитанники должны уметь:

1. Играть в шахматы и шашки, соблюдая правила.
2. Читать и записывать ходы.
4. Понимать и применять игровые шахматные и шашечные термины.
5. Использовать различные тактики ведения игры.

Оборудование: шахматы, словарь шахматных терминов, компьютер, брошюры с шахматными комбинациями.

Формы аттестации. Главной формой контроля является решение шахматных задач.

Методическое обеспечение программы 3 года обучения

№	Тема	Используемые формы, методы, педагогические технологии	Дидактический материал, техническое оснащение
1	Вводное занятие (ТБ)	Коллективная Устного изложения Личностно-ориентированные	-
2	Повторение и закрепление	Коллективная Продуктивный, наглядный Деятельностного обучения	Шахматная доска
3	Дебют	Коллективная, индивидуальная Частично-поисковый, игровой, продуктивный В сотрудничестве, здоровьесберегательная	Шахматная доска Литература по теме
4	Миттельшпиль	Коллективная, индивидуальная Частично-поисковый, игровой, продуктивный В сотрудничестве, здоровьесберегательная	Шахматная доска Литература по теме
5	Эндшпиль	Коллективная, индивидуальная Частично-поисковый, игровой, продуктивный В сотрудничестве, здоровьесберегательная	Шахматная доска Литература по теме
6	Атака, защита и контратака	Индивидуальная, групповая продуктивный, игровой Сотрудничество	Шахматная доска Литература по теме
7	Соревнования	Индивидуальная Игровой Личностно-ориентированные	Шахматная доска
8	Работа над ошибками	Коллективная Игровой Личностно-ориентированные	Шахматная доска Презентация
9	Итоговое занятие	Коллективная Устного изложения Личностно-ориентированные	Грамоты, сертификаты участника

Календарный учебный график

Месяц	Год обучения, форма занятия									
	№ недели	1 Т/ П/ К			2 Т/ П/ К			3 Т/ П/ К		
Сентябрь	1	Т			Т			Т		
	2	Т			Т			Т		
	3		П			П			П	
	4	Т			Т				П	
Октябрь	1		П			П	К	Т		
	2	Т			Т					К
	3		П	К		П		Т	П	
	4	Т	-	-		П			П	
Ноябрь	1	Т			Т			Т	П	
	2		П			П			П	
	3		П		Т				П	
	4	Т			Т				П	
Декабрь	1		П	К				Т		К
	2	Т			Т				П	
	3		П			П	К		П	
	4		П		Т					К
Январь	1	-	-	-					П	
	2	Т				П		Т	П	
	3		П			П			П	
	4	Т	П		Т				П	
Февраль	1		П			П			П	
	2	Т				П			П	
	3		П		Т	П				К
	4	Т				П			П	
Март	1		П			П		Т		
	2	Т				П			П	
	3		П			П			П	
	4	-	П	-		П			П	
Апрель	1		П			П		Т		
	2		П			П			П	
	3		П			П			П	
	4		П	К		П	К	Т		
Май	1		П			П			П	К
	2		П			П			П	
	3		П			П			П	
	4		П			П		Т		
ВСЕГО ЧАСОВ		12	22		11	23		9	25	
		36 недель, 36 часов			36 недель, 36 часов			36 недель, 36 часов		

Контрольно-измерительные материалы

Решение задач: мат в 1 ход, создание связки, создание патовой ситуации при проигрышном положении

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук;
- литература

Список литературы

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
3. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
5. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».
6. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.

Приложение 1.

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

“Поймай ладью”. **“Поймай ферзя”**. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.