

Направлено учредителю 19.04.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Большеошворцинская СОШ
Ю.Л.Пономарев
«19» апреля 2024 г.

**Отчет
по результатам самообследования
МБОУ Большеошворцинская СОШ
за 2023 год**

д.Большие Ошворцы
2024 г.

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Отчет по результатам самообследования МБОУ Большеошворцинская СОШ за 2023 год	3
2	Отчет о результатах самообследования МБОУ Большеошворцинская СОШ за 2023 год (дошкольное звено)	30

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеошворцинская средняя общеобразовательная школа имени Ф.А. Пушкиной»
Руководитель	Пономарев Юрий Леонидович
Телефон	8(34162)4-41-12
Адрес электронной почты	oshvortsy@narod.ru oshvortsyschool@yak.udmr.ru
Адрес сайта	https://shkolabolsheoshvorczinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики"
Лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	Регистрационный номер лицензии №18-85-00167 от 17.02.2022 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№542 от 16 октября 2015 года Серия 18А01 №0000383 выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики на срок 23 декабря 2023 года

Режим работы

Степень обучения	Учебные периоды (четверть, триместр, полугодие)
I степень	четверть
II степень	четверть
III степень	четверть

	Классы		
Пятидневная неделя	1-11 классы	Понедельник-пятница	с 08.00 до 14.45

Сменность занятий: Все учащиеся занимаются в 1 смену с 1 по 11 класс.

Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями партнерами. Социальные партнеры:

Со стороны учредителя взаимодействие осуществляется через Управление народного образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Якшур-Бодьинский район Удмуртской Республики».

Заключены соглашения по обслуживанию школы централизованной бухгалтерией. Подписаны договора сотрудничества с УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО» и УДО «Якшур-Бодьинская спортивная школа». Осуществляется сетевое взаимодействие с другими ОО района.

Учреждения дополнительного образования: УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО» и УДО «Якшур-Бодьинская спортивная школа», СИКЦ д. Большие Ошворцы и д. Пушкари.

Учреждения информационно-культурной сферы: Районная библиотека, музеи, театры, Удмуртская Государственная филармония, турагентства.

Депутаты Госсовета и местных органов самоуправления, администрация района, ГИБДД, МЧС, встречи с учеными, художниками, спортсменами, политиками.

Школа активно реализует многие проекты в интересах и с участием местного сообщества.

Предоставление государственных и муниципальных услуг сферы образования в электронном виде:

- Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении Удмуртской Республики, ведение дневника, журнала успеваемости» (АИС «Электронная школа»). В школе 100% ведение журнала по всем классам.
- В штатном режиме проводится работа в ГИС «СИР УР» с поступающими от граждан с РПГУ заявками на зачисление в школу в соответствии с локальной нормативной базой, регламентирующей порядок зачисления в школу.
- Проводится работа с АИС «Электронный детский сад» в дошкольном звене.
- Для обеспечения информационной открытости и доступности информации на официальном сайте выложены документы согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" (вступил с 01.09.2013) Ст.29. «Информационная открытость образовательной организации», обновляются новости. Проводится регулярная работа с сайтом по наполнению нормативными документами, новостными материалами, заполняется Календарь мероприятий. Для работы с сайтом создана рабочая группа: координатор проекта, администратор сайта, редактор сайта.
- обучающиеся готовятся и участвуют в предметных олимпиадах, НПК, проводимых УдГУ, ГГПИ.

Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

Договоры о сетевом взаимодействии заключены с МБОУ Сельчинская СОШ.

Школа расположена на территории ТО «Большеошворцинское». В окружении школы имеются следующие организации: ТО «Пушкаревское», Фельдшерско- акушерские пункты, почта. Кроме того для детей близлежащих деревень (с. Маяк, д. Малые Ошворцы, д. Кечшур, д. Пушкари, д. Кенеровой) организован подвоз на школьном автобусе. Так же в школе имеются дошкольные группы в д. Большие Ошворцы и д. Пушкари. Структура управления, контактная информация ответственных лиц. Учреждение возглавляется директором школы, который назначается и освобождается от должности начальником Управления народного образования - Уполномоченным органом Учредителя. Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Интересы трудового коллектива представляет профсоюзный комитет.

2.Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа

Название	Срок реализации
Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования	5 лет
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС	2 года

2.2 Реализация учебных планов

ФГОС НОО приказ МОиН РФ №286 от 31.05.2021 г. - 1-4 классы;

ФГОС ООО приказ МОиН РФ №1897 от 7.12.2010г.- 8-9 классы;

ФГОС ООО приказ МОиН РФ № 287 от 31.05.2021 г.- 5-7 классы;

ФГОС СОО приказ МОиН РФ № 732 от 12.08.2022 г. – 10 класс.

В учебном плане нормы учебной нагрузки соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим нормам. Учебная нагрузка в учебном плане рассчитана с учетом продолжительности учебного года (33 учебные недели для обучающихся 1-х классов, 34 учебные недели для обучающихся 2-4 классов), режима работы (пятидневная учебная неделя для 1 классов, шестидневная учебная неделя для 2-11 классов) и продолжительности уроков (45 минут для 2-11 классов). В 1-х классах имеет место ступенчатый метод постепенного наращивания нагрузки: 1 четверть – 3 урока в день по 35 минут, 4 урок – в не традиционной форме; 2 четверть – 4 урока по 35 минут; 3- 4 четверти – 4 урока по 40 минут. Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательной организации.

В 10 классах используется универсальный профиль обучения(с углубленным изучением математики, физики, информатики) и естественно-научный профиль(с углубленным изучением химии и биологии). Компонент образовательного учреждения в 10 и 11 классах представлен элективными курсами.

При распределении часов компонента образовательного учреждения учитывались интересы учащихся и их родителей.

3. Кадровый состав образовательной организации

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество учителей	27	25	24(из них 5 совместителей)
Имеют высшее образование	24	22	20
Имеют среднее	3	3	4(из них два совместителя)

специальное образование				
Аттестовано	25	22		
Имеют:			Всего:	Из них аттестовано в 2022-2023 уч. г.
высшую	7	6	5	0
первую	12	10	9	1
Соответствие занимаемой должности	6	6	9	3
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации		10	10	

Таким образом контингент учительского состава остается примерно одинаковым. 83,3 % учителей имеют высшее образование, 20,8% учителей с высшей категорией (это учителя начальной школы, русского и удмуртского языков, учитель истории и обществознания), 37,5% учителей с первой квалификационной категорией, 37,5 % учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4,2 % учителей не аттестованы (молодые специалисты: Пономарев А. Ю.). Количество педагогов с высшей категорией снизилось на 7,2%, с первой категорией – на 6,5%. Увеличилось количество педагогов с соответствием занимаемой должности с 6 человек до 9.

Ежегодно учителя проходят повышение квалификации. В этом учебном году прошли курсы 19 педагогов, что составляет 79,1 % от количества педагогов

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Учебный год	Всего учащихся	Отличников	Ударников	Оставлены на повторный год обучения	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2018-2019	123	6	47	4	96,7	53,5
2019-2020	119	6	61	1	99	61
2020-2021	116	7	46	1	99	50
2021-2022	112	4	43	2	98,2	47,9

2022-2023	113	2	46	2	98,2	48,5
-----------	-----	---	----	---	------	------

4.2 Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год

Класс	Всего учащихся к концу учебного года	Закончили на «4» и «5»	Закончили на «5»	Оставлены на повторный год обучения	Закончили с одной «3»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Переведены условно
1	14	-	-	0				0
2	12	8	0	0	0	66,7	100	2
3	8	4	0	0	0	50	100	3
4а	10	8	0	0	1	80	100	0
4б	7	2	0	0	1	28,6	100	0
Итого Переведены	51 51	22	0	0	2	59,5	100	5
5	10	5	0	0	2	50	100	0
6	13	8	1	0	0	69,2	100	0
7	16	3	0	0	0	18,8	87,5	2
8	12	4	0	0	1	33,3	100	0
9	9	4	0	2	0	44,4	77,7	0
Итого Переведены	60	24	1	0	3	40,0	96,7	2
10	1	0	0	0	0	0	100	0
11	1	0	1	0	0	100	100	0
Итого Переведены	2	0	1	0	0	50	100	0
Итого по школе Переведены	113 113	46	2	2	5	48,5	98,2	7

Выводы:

В 2022-2023 учебном году окончили школу 113 учащихся. Из них 46 ударников, 2 отличника, 5 человек окончили школу с одной «3». Оставленных на повторный год обучения два (учащиеся 9 класса, получившие неудовлетворительный результат на ОГЭ). Качество знаний по школе составил 48,5%, что на 0,6 % выше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость – 98,2%, как и в прошлом учебном году. Уменьшилось количество отличников на 50% по сравнению с прошлым учебным годом.

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Итоги ЕГЭ(средний балл по предметам за 5 лет)

Год	Рус. яз.	Мат. Проф.	Инф.	Биол.	Физика	Общ.	Химия	История	Лит	Гео р.
2019	62	34	40	54,5	52	44,5	44	-	-	52
2020	73	50	42	58	56	62	66	51	-	
2021	78	-	-		-		-	-	52	-
2022	82	74	-	72	-	77,5	-	60	-	-
2023	83	-	-	59	-	67	-	-	-	-

Итоги ОГЭ(средний балл)

Год	Рус. яз.	Мат.	Инф.	Биол.	физика	Общ.	Химия	Лит	Геор.
2019	3,8	3,4	3,0	5,0	4,0	4,0	3,0	4,0	
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	4,5	3,5	-	-	-	-	-	-	-
2022	3,8	3,5	3,0	4,0	4,0	3,7	-	-	3,0
2023	3,4	3,2	2,8	4,0	4,0	3,0	5,0	-	2,8

5.Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

Формы методической работы, которые использовались в 2022-2023 уч. году

Форма	Результат
Курсы повышения квалификации	19 учителей школы прошли КПК
Педсоветы	Всего прошло 14 педсоветов, из них по метод работе 3.
Аттестация учителей	3 учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 подтвердил первую категорию
Открытые уроки	Показали открытые уроки на уровне школы 1 учитель
Совещания при завуче	Проведено 14 сов. При завуче, где рассматривались вопросы подготовки и проведения олимпиад, участие в конкурсах, предварит. итоги успеваемости и др.
ШМО учителей	На заседаниях ШМО рассматривались вопросы по организации работы по формированию функциональной грамотности, обмен опытом-эффективные приемы работы на уроках и др.

Конкурсы	В конкурсах педмастерства приняли 4 учителя
----------	---------------------------------------------

5.2. Участие образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т. п.

Профессиональные конкурсы учителей

№	Ф. И. О. учителя	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1.	Лукина Н. Н. Рудина А. В. Вахрушева Е. Н.	Конкурс «Мой лучший урок по ФГОС»	Республиканский	Участие
2.	Колупаева И. А.	Участие в конкурсе регионального этапа федерального конкурса учебно-мультимедийных комплексов учителей «Наследники Лихачева» с работой «Учиться говорить и писать нужно всю жизнь»	Республиканский	Участие
3.	Рудина О. А. Лукина Н. Н.	Конкурс наставнических пар «Педагогический тандем»	Муниципальный	Участие

5.3. Участие педагогических работников в Интернет - мероприятиях (вебинары, видеолекции, ВКС и др.)

Ф. И. О. учителя	Тема мероприятия	Форма мероприятия	Участие(слушатель, выступающий и т. д.)
Лукина Н. Н.	Инструктаж для организаторов ОГЭ в ППЭ	Видеолекция	Слушатель
Обухова Л. Г.	Сочинение на ЕГЭ в 2023 году: на что обратить внимание учителям	Вебинар	Слушатель
Юнаева Е. В.	Изменения в ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 уч. году по истории и обществознанию»	Вебинар	Слушатель
	Инструктаж для организаторов ОГЭ в ППЭ	Вебинар	Слушатель
Вахрушева Е. Н.	Мастер – класс: домашнее задание, которое нравится ученикам.	Вебинар	Слушатель
	Как формировать навыки работы с информацией в начальной школе.	Вебинар	Слушатель
	Функциональная грамотность в начальной школе: методы формирования при помощи	Вебинар	Слушатель

	платформы Учи ру		
Мулламурова А. Ф.	С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?	Онлайн урок	Слушатель
	Курс экономической и социальной географии мира	Вебинар	
	«Как защитить учащихся от интернет-зависимости»	Педагогическая конференция	
	Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «География»	Вебинар	
	«Как увеличить скорость чтения у школьников в 3 раза за учебный год?»	Онлайн мастер-класс	

6. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Система профориентационной работы включает в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 8-9 классов по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысловых жизненных ориентаций.
 2. Реализация программы внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» с целью информирования о профессиях и путях получения профессий.
 3. Информирование о профессиях и путях получения профессий в рамках участия в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию
 4. - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 5. - посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 6. - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 7. - индивидуальные консультации психолога (в рамках дня подростка) для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Ежегодно в апреле в школе оформляет стенд «Куда пойти учиться», где размещается подробная информация об учебных заведениях Удмуртской Республики.

Работа классных руководителей по профессиональной ориентации учащихся ведется в течение года.

Таким образом работа по профориентационной деятельности в школе проводится начиная с 1 класса. В этом учебном году было организовано много экскурсий, связанных с профориентационной работой, но недостаточно организована работа с родителями. Поэтому следует в следующем году запланировать тематические родительские собрания по профориентационной работе.

7. Востребованность выпускников

Распределение учащихся 11 классов

Учебный год	Кол. уч.	ВУЗ	ССУЗ	Трудоустройство	Служба в армии
2019	6	2	4	0	0
2020	6	6	0	0	0
2021	1	1	0	0	0
2022	2	2	0	0	0
2023	1	1	0	0	0

Распределение учащихся 9 классов

Учебный год	Кол. уч.	10 класс	ССУЗ	Трудоустройство	Не определелись
2019	5	1	4	0	0
2020	5	2	3	0	0
2021	6	2	4	0	0
2022	8	1	7	0	0
2023	9	2	6	0	0

8. Учебно-методическое обеспечение

8.1 Учебно-материальная база(для теоретической подготовки)

№	Наименование	2022-2023
	Кабинеты(классы) по спецпредметам- всего, в том числе	4
1	Кабинет химии	1
2	Кабинет биологии	1
3	Кабинет физики	1
4	Кабинет информатики	1

8.2 Учебно-материальная база(для практических занятий)

№	Наименование	2022-2023
1	Мастерские	1
2	Кабинет обслуживающего труда	1
3	Спортзал	1

8.3. Информационно-техническое обеспечение

Оснащенность техникой на конец 2023 года представлена в таблице

№	Наименование	Всего
1	Персональные компьютеры	22
2	Ноутбуки	13
3	Интерактивные доски	3
4	Телевизоры	4
5	Проекторы	6
6	Принтеры	4
7	МФУ	3

Тип подключения к сети Интернет – оптоволоконно. Провайдер сети – ООО «Ростелеком». Скорость интернета составляет не менее 50Мбит/с. Объем трафика за месяц в среднем 700гигабайт.

Работа в сети Интернет осуществляется согласно Регламенту работу педагогов и учащихся в сети Интернет. Осуществляется контентная фильтрация с использованием системы Ростелеком. Педагогами осуществляется визуальный контроль при выходе учащихся в сеть Интернет.

Выводы:

Автоматизация управленческой деятельности в школе

Для автоматизации процесса управления школой используются следующие средства:

- 1) АИС «Электронная школа», АИС «Электронный детский сад»;
- 2) Информационно-аналитическая система «Барс. Web-своды» (Мониторинг образования);
- 3) Использование системы Директум.
- 4) Ведение и оформление внутришкольной документации;
- 5) Заполнение внутришкольных отчетов и мониторингов в электронном виде, хранение на сервере школы (самоанализ деятельности учителя, анализ методических объединений, мониторинг уроков, проведенных с использованием ИКТ, выполнение программ и т.д.);
- 6) Использование электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными учреждениями;

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Действует 1 спортивный зал. В зимнее время организована лыжная подготовка.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Имеются условия для организации досуговой деятельности.

Дополнительное образование ведется и педагогами школы, и специалистами Детской спортивной школы и Центра детского творчества.

Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе имеется столовая на 80 мест. Учащиеся школы получают горячее питание в соответствии со всеми установленными нормами.

Обеспечение безопасности:

- Установлена система АПС и ЕДДС.
- Установлена система видеонаблюдения.
- Круглосуточная охрана осуществляется силами вахтера и сторожей.

В школе созданы условия, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными:

В школе не созданы условия, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ФГОС) и контингенту обучающихся;
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

10. Библиотечно – информационное обеспечение

В школе функционирует школьная библиотека на 10 посадочных мест. Имеется хранилище для книг. В библиотеке стоят 2 моноблока с выходом в сеть Интернет, которые пришли в рамках реализации республиканских проектов «Информационно-библиотечный центр» в 2012 году.

Численность зарегистрированных пользователей составляет 145 человек. Общий фонд библиотечного (книжного) фонда составляет 14986 экземпляра. Из них:

- учебники - 2729 экземпляра;
- учебные пособия – 5156 экземпляров;
- печатные издания - 14394 экземпляров;
- художественная литература - 6418 экземпляров;
- справочные материалы - 205 экземпляров;
- электронные издания – не приобретались.

11. Воспитательная система образовательного учреждения

Общей целью воспитания в МБОУ Большеошворцинская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, РДДМ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вся воспитательная работа за 2023 учебный год проводилась согласно модулям:

- «Основные общешкольные дела»
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «РДШ»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Работа с родителями»,
- «Организация предметно - эстетической среды»

Организация профилактической работы в школе осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика потребления обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся.

В рамках выполнения законодательства в сфере профилактики правонарушений и преступлений, по формированию здорового образа жизни среди обучающихся за второе полугодие 2023 года в МБОУ Большеошворцинская СОШ была проделана следующая работа:

- На протяжении всего периода обучения осуществляется контроль за посещением учебных занятий школьниками, ведется тесное сотрудничество с ведомственными учреждениями (ПДН, КДНиЗП) и постоянный обмен информацией в виде информационных писем, постановлений, запросов.

- На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы «Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год», на заседаниях Совета профилактики были приняты решения о постановке на внутришкольный контроль учащихся, систематически нарушающих дисциплину в школе. На основании информации ПДН, постановлений КДНиЗП составляется комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы с данным подростком и его семьей (приглашение семьи на Совет профилактики, постановка обучающего на ВШУ, посещение семьи на дому, проведение индивидуальных консультаций для родителей педагогами, социальным педагогом, зам.по ВР и Советником по воспитанию, индивидуальных бесед с подростком, вовлечение ребенка в досуговую и общественную деятельность, контроль за посещаемостью учебных занятий, наблюдение за психоэмоциональным состоянием ребенка).

На каждого ученика классным руководителем был разработан индивидуальный план профилактической работы. Проводилась работа по вовлечению детей и подростков, состоящих на различных учетах. В вечернее время организована работа спортивных секции и кружков. На профилактическом учете за отчетный период - 1 обучающихся. Обучающиеся совершили общественно опасные деяния. Преступлений за данный период не было.

В МБОУ в рамках профилактических мероприятий проводились встречи с представителями инспекторами ПДН, специалистами КДНиЗП, медицинскими работниками на основании плана воспитательной работы школы. Осуществляются совместные рейды в семьи, находящихся в СОП.

В 2023 году была проведена профилактическая беседа инспектором ПДН Вахрушевой Е.Н. «Ответственность подростков за совершение правонарушений и преступлений», классные родительские собрания для родителей школьников 1-10 классов. На собрании были обсуждены вопросы «Обучение детей и родителей основам профилактики несчастных случаев», «Безопасность детей и профилактика правонарушений среди подростков: зона ответственности детей. В классных коллективах систематически проводится информирование родителей о рисках, связанных с детским травматизмом, их причинами, типах и способами предупреждения. С учетом указанных причин работа с родителями по предупреждению несчастных случаев должна вестись по созданию безопасной среды пребывания ребенка, обеспечению надзора и систематическому обучению детей основам профилактики. Классным руководителям 1-10 классов предложено примерное содержание родительского всеобуча на классных собраниях, учитывая возрастные особенности. Прошли встречи с инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения с участковым Скобкарёвым А.А. в 8-9 классах по теме «Безопасное поведение участников дорожного движения на дорогах и в транспорте». Проведены индивидуальные беседы с обучающимся, состоящим на профилактических учетах ПДН и КДНиЗП, соц.педагогом на тему «Будь ответственным за свои поступки».

С целью пропаганды рисков и угроз, с которыми могут столкнуться дети, выявления интересов, потребностей, трудностей и проблем в конфликтных ситуациях, был оформлен стенд о действующих службах психологической помощи, детском «Телефоне доверия», проведена

выставка работ «Профилактика наркомании и употребления запрещённых веществ», участие акции «Стоп СПИД», ЗОЖ. Выступление на классных родительских собраниях «Ознакомление родителей с моделью психолого-педагогического сопровождения учащихся» (1-4 классы), «Профилактика негативных проявлений в подростковой среде» (5-11 классы), «Ответственность родителей за воспитание детей» (5 кл.). В целях предупреждения негативных проявлений среди подростков с учащимися 5-10 классов были проведены следующие профилактические беседы и классные часы «Буллинг. Что это такое?» (5-6 классы), «Зависимости и как их избежать» (6 кл.), «Поведение в школе и дома» (6,7 кл.). Для создания благоприятного психологического климата в образовательном процессе всех участников проводятся индивидуальные консультации зам. по ВР, Советником по воспитанию и социальным педагогом, проходят совместные рейды в семьи классными руководителями для исследования условий особенностей микросреды жизнедеятельности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках просветительской работы был организован просмотр показа театральной постановки в рамках Антибуллингового проекта (район/республика), в котором принял участие волонтерский отряд под руководством Задорожных Л.В. В постановке были задействованы ребята, состоящие на учете в ПДН (Касаткин К.), из семьи СОП (Мурзагалин М).

Во внеурочной деятельности проведено занятие «Все цвета, кроме черного» (5б ОВЗ класс), у подростков формируются представления о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему, развиваются навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

68 обучающихся школы вовлечены в дополнительное образование, все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью, в том числе и состоящий на учёте в ПДН. С 1 сентября 2023 года в школе начинала внедряться и реализовываться новая Программа воспитания, в которой предусмотрены модули и мероприятия по формированию позитивного отношения к жизни, окружающему миру. В календарном плане по каждому уровню образования запланированы праздничные и игровые программы, экологические квесты, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы.

В школе работа по профилактике и предупреждению суицидов среди несовершеннолетних ведётся в соответствии с Комплексным планом по профилактике суицидов в детско-подростковой среде. Работа по данному направлению разделена на три блока: работа с учащимися; работа с родителями; работа с педагогами.

Работа с учащимися:

- выявление и учет учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы;
- учет семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися). Проведена анкета на выявление жестокого отношения к учащимся в семье. Критических ситуаций не выявлено.
- обновление информационных стендов и информации на официальном сайте школы по актуализации данной проблематики (информация о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации). В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.;
- незамедлительное информирование ПДН, КДН и ЗП о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц;
- организация профилактической работы через проведение цикла бесед и классных часов. Были организованы классные часы для обучающихся:
 - «Учимся справляться с обидой» (2 класс).
 - «Я ушел в свою обиду» (3 класс)
 - «Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс)

«Я могу собой гордиться» (5 ые класс)

«Спор не ссора» (6 класс)

«Что сделать с гневом» (7 класс)

«Мысли, чувства, поведение» (8 класс)

«Мои права» (9 класс)

«Что такое толерантность» (9 класс)

Эти мероприятия подсказывали ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости – индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

-Общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители посещали семьи обучающихся не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

-вовлечение учащихся в кружки, секции;

-беседы с учащимися: «Профилактика стрессовых ситуации и методы их устранения», по проблемам общения со сверстниками, «Мы выпускники» Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства».

-занятия по подготовке учащихся 9 класса к выпускным экзаменам (ГИА) - «Путь к успеху».

-участие в межведомственных операциях «Подросток», «Семья» по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

-урегулирование конфликтных ситуаций путём проведения процедуры медиации (4 процедуры, 3-примирение сторон).

С целью повышения правовой грамотности и культуры родителей детей по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики асоциального поведения детей, ответственности родителей в течение учебного года также проводится работа с родителями:

-Ведется отслеживание контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. На родительское собрание вынесены вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против жизни и здоровья человека и о контроле за организацией досуга детей.

Вывод: в школе остаются нерешенными внутренние проблемы воспитания педагогически запущенных детей, недостаточный контроль со стороны родителей. Поэтому задачи первого полугодия в 2024 году: Пересмотреть локальные акты по данному направлению, больше внимания уделить в работе правилам поведения учащихся

Приоритетные направления в отчетный период

Патриотическое воспитание

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является патриотическое воспитание, которому мы всегда уделяем большое внимание, т.к. наша школа с гордостью носит имя Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной, сохраняя память о ее подвиге. В рамках этого

направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ, УР и исполнения Гимна РФ, УР.

Были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Капля жизни»
- Выставка цветов «Нет террору»
- Международный день памяти жертв фашизма. Выставка рисунков "Вдохновлённая мужеством"(работы учащихся, посвященные герою Советского Союза Ф.А. Пушиной)
- Встреча с сотрудниками централизованной библиотеки Шарканского района, работа передвижной выставки, посвященной Ленинградскому фронту
- Кинолекторий «Зоя» (6, 8-9 кл.)
- Торжественное мероприятие "До конца исполненный долг", посвящённое 100-летию Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной. Почтить память нашей землячки приехали гости, представители администрации района, родственники Феодоры Андреевны, П.П. Фертиков, представители районной газеты "Рассвет".
- Коммунарские сборы "Слёт первичных отделений", посвященные 100-летию юбилею Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной.
- В рамках лагерной смены прошла интеллектуальная игра «В дружбе народов – единство России!», посвящённая Дню народного единства.
- В группе продлённого дня прошло мероприятие «Из поколения в поколения, помним», посвящённое Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Ребята познакомились с героями МВД, погибшими при исполнении служебных обязанностей, почтили память погибших минутой молчания. (1-4 кл.)
- Участие в реализации проекта познавательного маршрута «Наша Журавушка». В организации и работе маршрута принимают активное участие Якшур-Бодьинский МАУ ИКЦ, Якшур-Бодьинский районный музей им. М. К. Шкляевой, "Кекоранская СОШ", Свято-Троицкий храм с. Кекоран и Большеошворцинская школа, которая носит имя Ф. А. Пушиной. Встреча гостей и проведение экскурсии руководителем школьного исторического музея И.А. Колупаевой с помощниками - волонтерами отряда "Инициатива"
- Торжественная церемония посвящения обучающихся начальных классов в " Орлята России", которые являются первой ступенью Российского движение детей и молодёжи «Движение первых».
- Торжественная церемония посвящения обучающихся 5-10 классов и классных руководителей в Движение Первых и «Хранителей истории».
- Кинолекторий «Кто такой волонтер?» в рамках волонтера 5 декабря (5 б кл.)
- День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября 2023 года исполняется 30 лет со дня утверждения Государственного герба Российской Федерации. Учащиеся 1-5 классов приняли участие в интеллектуально-познавательной игре " Символы государства Российского (1-5 кл)
- «Я горжусь!» - таким содержанием был наполнен День удмуртского языка в школе. Выставка фотографий привлекла внимание учащихся не только красивыми пейзажами родного края, но и спрятавшимися в них удмуртскими словами. В библиотеке были организованы настольные игры по удмуртскому языку.

Учащихся 6-7 классов являются юнармейцами. Проведен месячник оборонно-массовой работы, на высоком уровне прошли мероприятия, посвященные дню Победы. Отряд юнармейцев достойно выступил на районном смотре песни и строя. К сожалению, во 2 полугодии 2023 года не было руководителя, который бы продолжил работу с юнармейцами

Правовое воспитание реализовывалось через проведение мероприятий:

- Встреча с дознавателем отделения дознания отдела надзорной деятельности и профилактической работы Игринского, Красногорского и Якшур-Бодьинского районов Шайхынуровым Р.Р. Специалист рассказал учащимся о соблюдении правил пожарной безопасности, напомнил детям об основных правилах безопасности, которые необходимо соблюдать в школе и дома, по дороге в образовательные учреждения, повторил с ребятами телефоны вызова экстренных служб (5 б – 6 кл.)

- Встреча учащихся 8-10 классов с уполномоченным участковым полицией по Якшур - Бодьинскому району Скобкарёвым А.А. Встреча проходила в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Профессия сотрудника полиции – одна из самых опасных в современном мире. Александр Анатольевич акцентировал внимание детей и на правонарушения среди подростков в нашем районе, провёл профилактическую беседу

- Всероссийский день правовой помощи. В рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям в нашей школе прошла встреча обучающихся с инспектором ПДН ОМВД России «Якшур-Бодьинский» Е. Н. Вахрушевой и временно исполняющей обязанности заместителя начальника отдела МВД России «Якшур-Бодьинский» Е.В.Перевозчиковой. С обучающимися проведена профилактическая беседа по различным темам:

1. Предотвращение дорожно - транспортного травматизма, необходимость использования светоотражающих элементов в темное время суток.
2. Управление мотоциклами и мопедами
3. Негативное воздействие на организм ребёнка вредных веществ и необходимость ведения здорового образа жизни.
4. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения.
5. Профорientация.

Беседа завершилась ответами на вопросы самих обучающихся. Данная встреча призвала подростков быть законопослушными гражданами своей страны.

Формирование духовно-нравственной культуры реализовывалось через проведение мероприятий:

- Акция "Международный день распространения грамотности"
- Акция - благотворительная ярмарка «Для братьев наших меньших» - сбор корма для животных зоопарка.
- Кинолекторий «Человек дороже золота», обсуждение мультфильма "Жили - были дед и баба" в рамках Дня пожилого человека учащиеся (2, 5б)
- В рамках Дня музыки учащиеся 6,7 классов приняли участие в кинолектории «Известный музыкант», игра Угадай мелодию» Учащиеся 2, 5б, 6, 9 классов приняли участие в игре "Угадай мелодию"
- Всемирный день защиты животных учащиеся 5а, 5б и 6 классов приняли участие в фотоквесте «В поисках кота/кошки»
- День учителя. В роли дублёров -учителей учащиеся 9,10 классов. В роли классных руководителей - родители учащихся.
- Районный фотокросс (учащиеся 5-10 кл.)
- День отца в России. Онлайн-активность «С папой в деле» от 1-10 классов
- Игра "Вместе с папой". (1-4 кл.)

- Конкурс видеоработ "Здравствуй" по проекту "Формула успеха", стали победителями среди параллелей 8 классов образовательных учреждений Якшур-Бодьинского района, представление видеоработы на республиканском уровне.
- День народного единства. В рамках лагерной смены прошла интеллектуальная игра «В дружбе народов – единство России!», посвящённая Дню народного единства.
- День школьных библиотек. Учащиеся волонтерского отряда "Инициатива" организовали акцию «На страницах любимых книг. С ребятами из группы продлённого дня были изготовлены закладки для книг. Проведена краткая беседа о пользе закладок. Учащиеся 8-9 классов приняли участие в дебатах «Сохраняя страницы истории»
- Кинолекторий «Кто такой волонтер?» в рамках волонтера 5 декабря (5 б кл.)
- День удмуртского языка. Выставка фотографий привлекла внимание учащихся не только красивыми пейзажами родного края, но и спрятавшимися в них удмуртскими словами. В библиотеке были организованы настольные игры по удмуртскому языку.

Формирование потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды

В рамках работы школьного спортивного клуба в сентябре прошел традиционный осенний кросс, победители которого приняли участие в районном кроссе нации. К сожалению, в виду большой занятости учителей физической культуры, количество запланированных спортивных мероприятий сократилось по сравнению с прошлым учебным годом (Пономарев Юрий Леонидович – директор школы, Пономарев Антон Юрьевич – внешний совместитель)

Учащиеся школы приняли участие в:

- Школьный туристический слёт, где помимо учащихся приняли участие педагоги и родители учеников (законные представители) прошел 9 сентября на туристической поляне вблизи д.Б.Ошворцы.

Районные соревнования «Первенство по баскетболу среди школьников 2006-2009 гг.», 2 место девочки, 3 место мальчики.

Муниципальный этап Всероссийских соревнований КЭС-БАСКЕТ (девочки/2006-2009 г.), девочки – 4 место

Районный турнир по настольному теннису в рамках МИБ "Атмосфера, Зорина Полина в своей возрастной категории, среди 8-11 классов заняла 1 место.

Участие в командном первенстве по шахматам «Белая ладья», 3 место.

В декабре проведено социально-психологическое тестирование в 7-10 классах

- Участие волонтерского отряда «Инициатива» в Антибуллинговом проекте, раскрывая школьный буллинг.

- В рамках Международного дня отказа от курения в школе прошла интеллектуальная игра «Что? Где? Когда». Участники игры - учащиеся 8-9 классов.

Взаимодействие семьи и образовательной организации

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Большеошворцинская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Совет Учреждения), к

сожалению, за истекший период ни разу не собирался для решения вопросов;

- Родители посещали школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса как по просьбе администрации школы (в случае нарушения дисциплины учеником), так и по своему желанию;

- 16 сентября 2023 года прошло общешкольное родительское собрание, на котором были подведены итоги прошедшего года и определены приоритетные направления работы на текущий год;

- На платформе социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты (преимущественно в Сферуме), в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (социальный педагог МБОУ Большеошворцинская СОШ, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию);

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (заседание Совета профилактики);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (изготовление костюмов, декораций, участие в проведении и праздников, написание сценариев, участие в работе школьных клубов, кружков, секций);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

Вовлечение в детские движения, самоуправление школьников

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, актив школы.

Летом 2023 года велась работа по регистрации обучающихся в общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Обучающиеся среднего и старшего звена МБОУ Большеошворцинская СОШ были зарегистрированы в полном составе. Куратором работы в школе по данному направлению является советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Задорожнюк Л.В. Проводимые ею мероприятия были включены в рабочую программу воспитания. Официально зарегистрированное первичное отделение на базе школы является основой самоуправления.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе актив, в состав которого входят учащиеся 8-10 классов.

1. Учебный сектор: проводил рейды по проверке учебников, тетрадей.
2. Спортивный сектор: принимал участие в организации спортивных мероприятий.
3. Трудовой сектор: проводил рейды по сохранности мебели и чистоте в классе.
4. Культмассовый сектор: принимал участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Учащиеся начального звена продолжили работу в данном направлении, выполняя задания треков и участвуя в мероприятиях по движению «Орлята России». Участие в проекте «Формула успеха» формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Принимая участие в мероприятиях различной направленности (Фотокросс, Своя игра, Коммуникативные бои, Игры отважных, Классные встречи и т.д.), учащиеся имеют хорошие результаты на уровне района и республики (Итоги 1 полугодия 2023 года, районный уровень среди образовательных учреждений Якшур-Бодьинского района: **1 место-7,9 кл, 2 место-5,6,8 кл**)

Организация внеурочной деятельности и дополнительное образование.

Внеурочная деятельность является обязательным элементом учебного процесса и предназначена для достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, т.е. является её составной частью. Внеурочные занятия углубляют, расширяют и конкретизируют те знания, которые ученики получают на уроках. Это достигается за счет увеличения информационной глубины получения знаний в предметной области с использованием более активных форм участия и заинтересованности детей во время занятий – отличных от классно-урочной практики.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участвующими образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МБОУ Большешворцинская СОШ.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-

ориентированные

характеристики. Привыборенаправлений и отбор содержания обучения МБОУ Большеошворцинская СОШ учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-

образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговоры (или) беседы с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ Большеошворцинская СОШ реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а так же становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школе, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений

через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность в 2023 году была представлена следующими направлениями:

Направление	Название программы	В каких классах реализуется
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	1-4 кл.
Проектно-исследовательская	Краеведение	1-4 кл.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мастерилка	1, 3-4 кл
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1-11 кл (1 полугодие 2023 г) 1-10 кл (2 полугодие 2023 г)
Информационная культура	Учимся создавать презентации	4 А, 4 Б кл (1 полугодие 2023 г) 4 кл (2 полугодие 2023 г)
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей	Россия–мои горизонты	6-10 кл
Занятия по формированию финансовой грамотности	Основы финансовой грамотности	5-9 кл
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры	5-8 кл.
Спортивно-оздоровительная деятельность	ЗОЖ	5 кл.

К участию во внеурочной деятельности в Большеошворцинской СОШ привлекаются организации учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО», УДО «Якшур-Бодьинская спортивная школа», УДО «Якшур-Бодьинский ЦДО»

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Наименование программы дополнительного образования	Пункт реализации
«Ритм»	Навигатор
«Шах и Мат»	Навигатор
«Объективно»	Навигатор
«Вместе весело шагать по просторам» (от ЦДО)	Навигатор
«Школа волонтера» (от ЦДО)	Навигатор
«Баскетбол»	Навигатор
«Турмногоборье» (от ЦДО)	Навигатор
«Юный турист» (от ЦДО)	Навигатор
«Шахматы в школе»	Навигатор
«Теннис»	Навигатор
«Окружающая среда и здоровье человека» (от ЦДО)	Навигатор

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2023 году (в кружках от школы) по направлениям представлен в таблице

Количество зачислений							Охват дополнительным образованием (количество используемых сертификатов)
Техническая	Физкультурно-спортивная	Художественная	Естественнонаучная	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная	Всего	
0	62	33	0	0	24	119	74

К сожалению, в школе нет специалистов-педагогов, которые бы могли вести кружки технической, туристско-краеведческой и естественно - научной направленности.

12. Внутренняя система оценки качества образования:

Внутренняя

система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательной организации на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- обеспечение условий для самооценки самоанализа всех участников образовательных отношений.

В течение 2022-2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ Большеошворцинская СОШ на текущий учебный год.

7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования последующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебной деятельности;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

9. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

10. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.

11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

12. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

13. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	104
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98,2 / 48,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовая -5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 11%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84/80,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/43,3%
1.19.1	Регионального уровня	6/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2/ 2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	104/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25/24%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/70,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/58,3%

1.29.1	Высшая	5/20,8%
1.29.2	Первая	9/37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/41,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/ 91,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	75,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	104/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

Отчет о результатах самообследования МБОУ Большеошворцинская СОШ за 2023 год (дошкольное звено)

Информационная справка

Самообследование МБОУ Большеошворцинская СОШ имени Ф.А. Пушиной (дошкольное образование) проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Большеошворцинская средняя общеобразовательная школа имени Ф.А. Пушиной»
Руководитель	Пономарев Юрий Леонидович
Адрес организации	427114, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, д.БольшиеОшворцы, ул.Тихий ключ, д.40
Телефон, факс	тел.(34162) 4-41-12
Адрес электронной почты	oshvortsy@narod.ru / bodiads10@mai.ru

Учредитель	Управление народного образования Администрации Якшур-Бодьинский район
Дата создания	1992 год (Пушкаревский детский сад)
Лицензия	

МБОУ Большеошворцинская СОШ (дошкольное звено) и Пушкаревский детский сад расположены в сельской местности, вдали от производящих предприятий. Здание Пушкаревского детского сада является приспособленным. Расположено по адресу: Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, д. Пушкари, ул. Полевая, 31., введено в эксплуатацию в 1992 году. Проектная наполняемость двух дошкольных учреждений рассчитана на 59 мест. Территории дошкольных учреждений благоустроены: имеется большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники. Возрастные группы имеют участки для проведения прогулок. На участках есть постройки для организации и проведения сюжетных и творческих игр. Помещения и территории детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. В дошкольных образовательных учреждениях созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территории учреждений ограждены забором икалитка. Установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детских садах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детские сады функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ были проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения

России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе зам директора по ДОУ, воспитателей.

Цель и задачи детского сада

Создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития

Цель деятельности детских садов — создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесса активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

Задачи деятельности детских садов:

Охрана жизни и здоровья детей;

Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;

Развитие художественных и творческих способностей детей;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Режим работы детских садов: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30.

Результаты:

- Разработали план-график по внедрению ФОП ДО;
- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования детского сада, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников;
- разработали презентацию для родителей « ФОП как новый вектор в развитии дошкольного образования»;
- организация выставки информационных материалов по ФОП ДО;
- мониторинг инфраструктуры РППС детского сада требованиям ФОП ДО.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» МБОУ Большеошворцинская

СОШ (дошкольное образование) начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МБОУ Большеошворцинская СОШ (дошкольное образование).

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и

физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

в

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы детского сада.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2023 году, на два учреждения, было 34 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная – 14 детей;
- 1 младшая разновозрастная – 8 детей;
- 1 старшая разновозрастная —12 детей;

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	16	64%
Неполная с матерью	8	32%
Неполная с отцом	1	4%
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	20%
Два ребенка	10	40%
Три ребенка и более	10	40%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ Большеошворцинская СОШ.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Учитывая, современные требования к системе управления ДООУ, аспект принятия управленческих решений переориентирован с преимущественно вертикальной структуры на усиление горизонтальных взаимодействий. Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности дошкольного образования.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДООУ на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДООУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Зам. директора по ДООУ	Контролирует работу, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с целью, деятельность дошкольных учреждений направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольные образовательные учреждения осуществляют деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое

- Физическое развитие.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкального руководителя.

В течении 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, проводились закаляющие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2023 год составляет: 3,6 (из 4)

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать

определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФООП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

ДОУ неукоснительно соблюдает требования СПЗ.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 7 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 специалистов.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 5 педагогов детского сада, по следующим направлениям:

- ✓ «Менеджмент в образовании»
- ✓ «ФОП ДО: педагогические основы деятельности и управленческие механизмы внедрения»
- ✓ «Технологии позитивной социализации и индивидуализации образования детей дошкольного возраста».
- ✓ «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: развиваем познавательную активность»
- ✓ «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности музыкального руководителя ДОО»

Стаж педагогического состава детского сада на сегодняшний день:
до 20 лет-1 педагог

свыше 20 лет – 6 педагогов

На 2023год была разработана программа наставничества по теме:«Повышение ИКТ компетентности педагогов, в рамках создания мультимедийных презентаций в образовательном процессе». По данной программе приняли участие 4 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

В методических мероприятиях (семинары, вебинары, конференции и др.)

Наименование мероприятий	Форма (очная, дистанционная)	Уровень (районный, республиканский, др.)	Тема
семинар	дистанционная	всероссийский	«Марафон Дети и деньги»
вебинар	дистанционная	всероссийский	«Особенности использования игровых методов в работе с детьми с Общим Недоразвитием Речи»
конференция	дистанционная	всероссийский	VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования
вебинар	дистанционная	всероссийский	«Мир головоломок»
вебинар	дистанционная	всероссийский	«Интерактивные коммуникационные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда и дефектолога»
вебинар	дистанционная	всероссийский	«Проведение консультации логопеда. Как мотивировать родителей»
вебинар	дистанционная	всероссийский	«Как просто говорить с дошкольниками об окружающем мире»
вебинар	дистанционная	всероссийский	ФОП ДО – обзор основных изменений
семинар	дистанционная	всероссийский	«Игровые технологии в дошкольном образовании»
вебинар	дистанционная	всероссийский	«ФОП ДО: новая политика в программном обеспечении»
вебинар	дистанционная	всероссийский	«ДОО в условиях переходного периода на ФОП»

Обобщение передового педагогического опыта

Форма мероприятий	Уровень (ДОУ, районный, республиканский, др.)	Тема
Семинар	ДОУ	Повышение ИКТ компетентности педагогов, в рамках создания мультимедийных презентаций в образовательном процессе
Круглый стол	ДОУ	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»
Семинар-практикум	ДОУ	«Как воспитывать в детях бережное отношение к природе»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МБОУ Большеошворцинская СОШ. Но оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете не созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 3 ноутбука, 3 принтера, 2 телевизора;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- кабинет зам.директора — 1;
- методический кабинет — 1;
- совмещенный зал (для занятий физкультурой и музыкальной деятельностью) — 2;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад провел текущий косметический ремонт образовательных учреждений.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС частично учитывает особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования МБОУ Большеошворцинская СОШ. В каждой возрастной группе имеются развивающие пособия и игрушки, но не в достаточном количестве и ассортименте. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают среднюю степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в детских садах осуществляется внутренний контроль. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом МБОУ Большеошворцинская СОШ, годовым планом детских садов, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль проводится по плану, утвержденному директором в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2разавгод (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на декабрь 2023г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	34
в режиме полного дня (8–12 часов)		34
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	8
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	26
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		34(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (29%)
с высшей		0
первой		2 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 20 лет		1 (14%)
от 21 до 30 лет		3 (43%)
больше 30 лет		3 (43%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: от 35 до 55 лет	человек (процент)	3 (43%)
от 55 лет		4 (57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	

Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
Совмещенный зал (музыкальный/физкультурный)		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Детский сад укомплектован педагогами. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОО приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет недостаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ко всему этому, существует большая потребность в узких специалистах и дооснащению РППС, а также методических комплектов для осуществления образовательной деятельности.

Вывод по итогам работы 2023 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

ВЫВОД:

В 2023 году педагогическим коллективом ДОО достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОО работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности детских садов и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МБОУ Большеошворцинская СОШ (дошкольное образование) на 2024 год

1. Совершенствовать работу детских садов в рамках реализации образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОО в вопросах:
 - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
 - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.