

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеошворцинская средняя общеобразовательная школа  
имени Ф. А. Пушиной»

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждено  
приказом директора МБОУ Большеошворцинская СОШ  
№144 от 30.08.2023 г.



### Рабочая программа учебного курса

Наименование учебного курса: Индивидуальный проект

Класс 10

Учебный год реализации программы: 2023-2024

Количество часов по учебному плану: 34

Планирование составлено:

на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Большеошворцинская СОШ

.Рабочую программу составила

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'A. V. Rudina'.

/Рудина А. В.

## Пояснительная записка

### Цель курса:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы. Задачи: – сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов в или предметных областях;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютора) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностнозначимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты
- ; – постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты; – сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;
- круглых столов и т.д.

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия.

**Метапредметные результаты:**

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта .

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

#### **Обучающиеся смогут:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

#### **Обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## Содержание учебного курса

### 1. Теоретические Основы проектной деятельности (9 часов)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. История науки. Цели и задачи курса. Виды источников информации. концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; новейшие разработки в области науки и 6 технологий Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Требования к оформлению индивидуального проекта. Подготовка к публичной защите проекта.

### 2. Практические основы проектной деятельности (25 часов)

Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности; практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала Результаты опытноэкспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и

компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Электронные таблицы Excel. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ защиты проекта.

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела(количество часов в теме, разделе) Наименование темы урока	Содержание урока	Дата проведения
<b>Теоретические основы проектной деятельности(9 часов)</b>			
1.	Введение	Что такое индивидуальный проект. Цели и задачи курса.	5.09
2.	Образование и наука	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути.	12.09
3.	Особенности проектной и исследовательской деятельности	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы	19.09
4.	Виды источников информации.	Виды источников информации. Использование каталогов	26.09
5.	Работа с различными текстами при выполнении проекта.	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	3.10
6.	Ресурсы для проведения проектов	Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры,	10.10

7.	Методы исследований	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к	17.10
8.	Требования к оформлению индивидуального проекта	Требования к оформлению индивидуального проекта	24.10
9.	Подготовка к публичной защите	Подготовка к публичной защите	7.11
<b>Практические основы проектной деятельности(25 часов)</b>			
10.	Виды проектов	Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов.	14.11
11	Формулировка темы проекта. Обоснование выбора темы.	Планирование проекта. Порядок выполнения индивидуального проект	21.11
12	Создание концепции проекта.	Формы продуктов проектной деятельности и презентация идеи проекта.	28.11
13	Формулировка актуальности проекта	Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности	5.12
14.	Постановка целей и задач проекта	Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого проекта/исследования.	12.12
15.	Выработка плана работы.	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала Сбор информации ее структурирование.	19.12
16	Планирование итогового продукта(формы представления результатов)	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	26.12
157.	Составление словаря терминов по проекту.	Тезисы и компьютерная презентация.	9.01



18.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материал	16.01
19.	Анализ и структурирование собранного материала.	Тезисы и компьютерная презентация	23.01
20.	Качественная и количественная переработка собранной информации	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы,	30.01
21.	Знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы	Тезисы и компьютерная презентация	6.02
22.	Знакомство с правилами оформления текста работы.	Тезисы и компьютерная презентация	13.02
23.	Анализ критериев оценки оформления проекта.	Формы продуктов проектной деятельности и презентация идеи проекта	20.02
24.	Оформление введения проекта	Оформление исследовательской деятельности в программе	27.02
25.	Оформление теоретической части проекта	Оформление исследовательской деятельности в программе	5.03
26.	Оформление результатов практической части проекта	Оформление исследовательской деятельности в программе	12.03
27.	Оформление выводов по практической части проекта	Оформление исследовательской деятельности в программе	19.03
28.	Оформление заключения проекта	Оформление исследовательской деятельности в программе	2.04
29.	Предзащита проекта	Подготовка к публичной защите проекта	9.04
30.	Предзащита проекта	Подготовка к публичной защите проекта	16.04
31.	Коррекция проекта по итогам предзащиты	Подготовка к публичной защите проекта	23.04
32.	Защита проекта	Публичная защита проекта	7.05
33.	Защита проекта	Публичная защита проекта	14.05
34.	Рефлексия результатов работы над проектом	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	21.05